

эмоционально-оценочных реакция; стремиться к преодолению данных представлений путем их обесценивания посредством критического анализа личности преступника, наводящих вопросов: «Как ты думаешь, что чувствует данный человек?», «Почему он это чувствует?», «Что, по твоему мнению, необходимо ему сделать для того, чтобы этого он не испытывал?», «Как бы ты охарактеризовал то, что он сделал?» и т. п. В дальнейшем образ преступного поведения сопоставляется с образом законопослушного человека и у несовершеннолетнего осужденного должно сформироваться убеждение в необходимости удовлетворения своих потребностей законным путем.

Работа с типом переживания «отчужденность – злоба» аналогична работе с типом переживания «тоска – злоба – обреченность», за исключением того, что на первоначальном этапе проводятся упражнения, направленные на углубление процессов самораскрытия, получение позитивной обратной связи, повышение самооценки и актуализацию личностных ресурсов несовершеннолетних осужденных. Это достигается за счет упражнений «Принятие себя», «Какой я человек?», «Кто я?», «Я – предмет», «Пожелания», «Мое качество», «Записки».

Таким образом, указанные приемы могут быть использованы практическими работниками исправительных учреждений при совершенствовании организации исправительно-воспитательной работы с осужденными, в ходе психологического обеспечения исправительного процесса в целях позитивного развития адаптационных способностей для правопослушного образа жизни.

УДК 378.02:37.016

**И.М. Беляева**

### **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Действующие Федеральные стандарты в рамках высшего образования предусматривают обязательные требования по использованию интерактивных методов обучения в объеме не менее 20 % практических занятий в рамках профессионального цикла юридических дисциплин.

К числу традиционных интерактивных занятий студентов-юристов, на наш взгляд, относятся кейсы. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок. Самое важное состоит в том, что преподаватель, являясь своеобразным модератором ситуационного анализа, получает обратную связь от обучающихся, новые знания, совершенствует педагогические навыки, может адекватно оценивать уровень освоения студентами теоретического материала, способность применять его при решении практических профессиональных задач.

Подбор, анализ и обобщение случаев судебной практики по конкретным категориям дел позволяют обучающимся связать проблемы толкования законодательства, правоприменения, получить представление о правильности составления процессуальных документов, обобщать большое количество фактологического материала.

Модельные судебные процессы – еще одна достаточно распространенная инновационная форма обучения, применяемая в работе со студентами старших курсов. Эта форма трудозатратна, требует тщательной проработки фабулы дела, кропотливого разбора во внеаудиторное время. Как правило, такие процессы проводятся в основном на 3–4 курсах обучения. На финальное мероприятие – непосредственно модельный судебный процесс – традиционно приглашаются в качестве эксперта действующие судьи, адвокаты, прокуроры.

В Южно-Уральском государственном университете (НИУ) в связи с вхождением вуза в программу «5–100» особое внимание уделяется вопросам использования инновационных методов обучения, в том числе элементов дистанционного обучения. Так, План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») ЮУрГУ на 2016–2020 гг. предполагает активное использование технических средств в обучении студентов, организации их самостоятельной работы, ее контроля и самоконтроля. Для этого активно развивается учебный портал «Электронный ЮУрГУ», на котором к концу 2017 г. планируется разместить содержание не менее 40 % дисциплин в системе LMS Moodle (модульная объектно ориентированная динамическая учебная среда). Возможности очень заманчивы – это полное методическое обеспечение дисциплины, доступное студенту в корпоративной ИАС Универсис, разработанной в вузе; возможность для преподавателя индивидуально контролировать процесс выполнения каждым студентом самостоятельной работы, осуществлять текущее тестирование уровня знаний, обращая внимание студента на конкретные проблемы и корректируя процесс обучения, который становится более индивидуализированным при наличии постоянной обратной связи преподаватель – студент. Обучение с использованием системы дистанционного обучения LMS Moodle в ЮУрГУ развивается уже на протяжении нескольких лет в Институте открытого и дистанционного образования.

Особо хотелось бы отметить, что важнейшее значение имеет передача студентам правоприменительного опыта в процессе обучения. Эта задача решается путем вовлечения в образовательный процесс действующих работников правоохранительных органов, судебной системы, представителей адвокатского сообщества, юридических организаций и служб. Таким образом, вопросы использования в юридическом образовании инновационных форм обучения сохраняют свою актуальность и требуют постоянного и последовательного их развития.

УДК 34:004.77

**П.Л. Боровик**

### **ВИРТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЕСТРУКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

Современный этап мирового развития характеризуется повсеместным утверждением реалий и ценностей информационного общества. Информационно-коммуникационные технологии выступают ключевыми элементами социальной реальности, пространства социальной коммуникации и взаимодействия. В этих условиях неотъемлемой частью жизни современного человека становится виртуальное пространство сети Интернет, существенно расширяющее возможности его коммуникации и информационной культуры.

Одним из наиболее значимых в коммуникативном плане интернет-ресурсов являются виртуальные социальные сети. Они представляют собой многопользовательские интернет-сайты, информационное наполнение которых осуществляют сами участники этих ресурсов, связанные общими интересами, общим делом или иными мотивами для непосредственного общения между собой. Высокая информационная мощность объединения по типу «многие со многими» ( $2^n$ , где  $n$  – число участников), характерная для социальных сетей, отсутствие централизованного управления и паутиная нелинейная обусловленность взаимодействия их участников, а также самостоятельность и высокая подключаемость новых пользователей – все это приводит к тому, что социальные сети становятся удобной площадкой для ведения деструктивной идеологической пропаганды и установления различными индивидами либо общественными группами доминирующего контроля за распространением информации. Обладая колоссальным потенциалом информационного влияния на индивидуальное и массовое сознание, виртуальные коммуникации в социальных сетях способны преподносить те или иные сведения либо факты в определенном контексте, создавая тем самым потенциальную угрозу манипулятивного воздействия на сознание людей, не определившихся в своих идеологических приоритетах, чьи ценностные ориентации и смысловые установки еще неустойчивы, а жизненные траектории могут склониться как в сторону принимаемых обществом моделей поведения, так и антиобщественных действий.

Так, при попадании информационного сообщения в социальную сеть оно может быть практически мгновенно распространено неограниченному количеству пользователей либо переадресовано на различные интернет-площадки (сайты, блоги, чаты, форумы и др.). Если информация показалась кому-то интересной, она автоматически оказывается в поле зрения поисковых сайтов, отслеживающих наиболее популярный контент. В последующем такие сообщения попадают в электронные почтовые ящики, владельцы которых могут и не пользоваться социальными сетями, но подписаны на новостные рассылки. Последние формируют вторую, не менее масштабную волну в распространении информации. На любом этапе могут дополнительно подключиться и новостные интернет-агентства, если сочтут распространяемый контент интересным для себя информационным поводом. В результате охват только одного отдельно взятого сообщения, первоначально размещенного в социальной сети, может превышать совокупный охват аудитории телевидения и радио.

Опыт зарубежных стран (Украина, Сирия, Египет и др.) показывает, что целенаправленное информационно-психологическое воздействие на сознание людей, осуществляемое через социальные сети, потенциально способно создать атмосферу напряженности и нестабильности в обществе, спровоцировать социальные, национальные, религиозные конфликты, массовые беспорядки, привести к иным разрушительным последствиям. Коммуникационные возможности социальных сетей привлекают внимание отдельных субъектов как арена информационного противоборства, самостоятельной формой которого становится практика деструктивного идеологического воздействия, наносящего существенный ущерб национальным интересам.

В настоящее время наибольшее распространение получили следующие приемы деструктивного информационно-психологического воздействия с использованием электронных ресурсов социальных сетей: преподнесение в определенный момент ложной, часто грубо сфабрикованной информации; преднамеренное утаивание соответствующих действительности сведений; обеспечение информационной перегрузки, затрудняющей объекту воздействия разобраться в сути дела; смешивание истинных фактов с предположениями, допущениями, гипотезами, слухами, что, в свою очередь, практически исключает возможность отличить правду от вымысла; воздействие на пользователей через такой механизм, когда сетевым участникам пытаются внушить, что продвигаемые среди них оценки происходящих тех или иных событий поддерживаются большинством граждан.

Для того чтобы государство и общество могли противостоять угрозам в информационной сфере, сотрудникам идеологических аппаратов государственных органов и оперативных подразделений правоохранительных органов Республики Беларусь необходимо не только владеть методикой противодействия деструктивной идеологии в сети «Интернет», но и активно использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для ее нейтрализации и трансляции приоритетов государственной политики. По словам министра внутренних дел Республики Беларусь генерал-лейтенанта милиции И.А. Шуневича, в информационно-психологическом противоборстве можно победить, только обстоятельно освоив психологические и информационные возможности Интернета, закономерности циркулирования в нем информации, осуществляя активную и целенаправленную превентивную контрпропагандистскую деятельность.

Мероприятия по нейтрализации деструктивного информационно-психологического воздействия в социальных сетях должны иметь преимущественно профилактический характер и охватывать следующие направления: информационно-пропагандистское воздействие на колеблющуюся часть виртуальной аудитории, находящуюся под влиянием деструктивно настроенных пользователей; осуществление превентивных мероприятий по снижению восприимчивости и подверженности населения негативному информационному воздействию (систематическая, профессионально подготовленная контрпропаганда, суть которой состоит в разъяснении обществу истинных целей, способов и возможных последствий акций пропагандистского характера, формировании критического отношения граждан к деструктивным актам идеологического воздействия; размещение на популярных интернет-ресурсах информации упреждающего характера о складывающейся обстановке, вариантах ее развития и др.); удержание потенциальных распространителей неподтвержденных новостей от попыток дальнейшей передачи информации либо ее интерпретации под угрозой общественного порицания; выявление и артикуляция эгоистических мотивов у авторов деструктивных сообщений; немедленное пресечение деструктивного информационного воздействия, предполагающее оперативное выявление и предупреждение сил, средств, способов информационно-психологического воздействия (блокирование сайтов, доказательное опровержением слухов и т. п.); ликвидация последствий деструктивного информационного воздействия (анализ и оценка результатов, изучение наиболее слабых мест в системе информационного противоборства, а также организация и проведение мероприятий по оптимизации всей системы противодействия распространению деструктивной идеологии).

Перечисленные мероприятия должны планироваться и реализовываться непрерывно и комплексно с учетом реального социально-политического и морально-психологического состояния общества, складывающейся геополитической и социально-экономической обстановки в мире, соседних государствах и нашей стране, ясного понимания национальных интересов страны, знания целей, задач и приоритетов идеологической работы. Безусловно, обозначенная проблема достаточно многогранна, поскольку затрагивает технические, политические, нравственные, экономические, правовые и психологические аспекты.