

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФСИН РОССИИ

Мотивы познавательной деятельности – это разнообразные психические состояния, побуждающие человека получать информацию о внешнем мире и о самом себе. К таким побуждениям относится познавательный интерес, стремление исследовать окружающую среду, желание удовлетворить любопытство и любознательность, проявить пытливость, интерес и увлеченность, реализовать когнитивную установку. Мотивы подразделяются на ведущие (доминантные) и ситуативные, значимые и второстепенные, внутренние и внешние.

С целью определения наиболее значимых и второстепенных мотивов обучающихся нами было проведено анонимное анкетирование среди курсантов 1–5 курсов юридического и психологического факультетов Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний. Наиболее значимыми мотивами к обучению курсанты назвали следующие: получение офицерского звания и диплома о высшем образовании; предоставление высокой стипендии; обретение финансовой независимости от родителей; стать высококвалифицированным специалистом; льготы (проживание в городе, возможность индивидуальной самоподготовки). Среди второстепенных мотивов курсанты выделили одобрение родителей и окружающих; приобретение глубоких и прочных знаний; успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» во избежание осуждения и наказания за плохую учебу; интеллектуальное удовлетворение; участие в научной и общественной жизни института.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что в целом у курсантов преобладают профессиональные мотивы и мотивы материальной заинтересованности, что, безусловно, негативно сказывается на процессе обучения, приводит к формализму в усвоении знаний. Кроме того, подобные мотивы в большей степени проявляются у курсантов старших курсов. Курсанты младших курсов чаще стремятся приобрести глубокие и прочные знания, успешно учиться, получать интеллектуальное удовлетворение, принимать участие в научной и общественной жизни института. Следовательно, у старшекурсников со временем снижается или теряется познавательный интерес, желание узнать что-то новое, необходимое в дальнейшем для успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, необходимо формировать у курсантов познавательную мотивацию в процессе всего обучения. Курсант должен знать перечень требований и компетенций, которые предъявляются к будущему специалисту, выпускнику ведомственного вуза. Иными словами, в сознании курсанта должна сформироваться модель будущей профессиональной деятельности, которая в процессе обучения детализируется, приобретая все более совершенные формы. Следовательно, представление модели будущей профессиональной деятельности непосредственно соотносится с уровнем отношения к учебе: чем меньше курсант знает о профессии, тем менее активным является его отношение к познавательной деятельности. В связи с этим встает вопрос о целесообразности исключения из Рабочих учебных планов вузов ФСИН России дисциплины «Введение в специальность». Именно в рамках данной учебной дисциплины курсанты получали базовое представление о будущей профессии, знакомились с конкретными функциями, направлениями деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы. Именно изучение курса «Введение в специальность» формировало устойчивый познавательный интерес и реальный образ (модель) будущей профессии.

Также считаем, что именно преподаватель должен развивать познавательную мотивацию у курсантов благодаря таким подходам, как личный пример преподавателя – свободное, грамотное владение учебным материалом и умение его интересно, доступно донести до курсантов; убежденность преподавателя в необходимости владения данными знаниями и умениями; продуманность структуры и методики проведения занятия; определение оптимального содержания материала (использование активных и интерактивных методов и способов обучения, разнообразие интересной информации для теоретических дисциплин и наличие практического элемента для прикладных наук); формирование у курсантов научного мировоззрения за счет выбора в учебных курсах тем прикладного характера и использования практических примеров, в которых учитывается специфика будущей деятельности курсантов, постановки на учебных занятиях проблемных вопросов, связанных с их будущей специальностью; доброжелательное отношение преподавателя при объяснении материала, наличие обратной связи «курсант – преподаватель – курсант», справедливое, четкое и строгое оценивание результатов деятельности курсантов.

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОЖИДАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ-РЕЦИДИВИСТОВ

Социально-правовые ожидания имеют важное значение при исправлении осужденных к лишению свободы. Ожидания выполняют ряд функций в детерминации социального поведения личности, в том числе юридически значимого.

В психологической литературе выделяются следующие функции: ориентационная, оценочная, прогностическая; они реализуются посредством антиципации, оценки вероятности наступления и прогноза развития будущих событий, взаимодействия субъектов, их результатов, корректировки поведения, позволяя индивиду ориентироваться в текущей ситуации, оценивать, прогнозировать и корректировать развитие событий, взаимодействий, избирательно к ним относиться, точнее формировать образ достигаемого или избегаемого будущего. Регуляционная функция реализуется посредством интериоризации и экстериоризации внешних условий жизни, социальных норм и требований, посредством влияния на их восприятие и оценку, отношение к себе и другим. Посредническая функция обеспечивает уравнивание, баланс деятельности на основании постоянной апробации внешних и внутренних воздействий на личность, влияет на формирование «Я-образа». Корректирующая функция выражается в том, что ожидания могут способствовать как становлению и развитию личности, так и ее деформации, деградации, влияя на «Я-концепцию». Стабилизационная функция упрочивает эффективную