

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФСИН РОССИИ

Мотивы познавательной деятельности – это разнообразные психические состояния, побуждающие человека получать информацию о внешнем мире и о самом себе. К таким побуждениям относится познавательный интерес, стремление исследовать окружающую среду, желание удовлетворить любопытство и любознательность, проявить пытливость, интерес и увлеченность, реализовать когнитивную установку. Мотивы подразделяются на ведущие (доминантные) и ситуативные, значимые и второстепенные, внутренние и внешние.

С целью определения наиболее значимых и второстепенных мотивов обучающихся нами было проведено анонимное анкетирование среди курсантов 1–5 курсов юридического и психологического факультетов Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний. Наиболее значимыми мотивами к обучению курсанты назвали следующие: получение офицерского звания и диплома о высшем образовании; предоставление высокой стипендии; обретение финансовой независимости от родителей; стать высококвалифицированным специалистом; льготы (проживание в городе, возможность индивидуальной самоподготовки). Среди второстепенных мотивов курсанты выделили одобрение родителей и окружающих; приобретение глубоких и прочных знаний; успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» во избежание осуждения и наказания за плохую учебу; интеллектуальное удовлетворение; участие в научной и общественной жизни института.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что в целом у курсантов преобладают профессиональные мотивы и мотивы материальной заинтересованности, что, безусловно, негативно сказывается на процессе обучения, приводит к формализму в усвоении знаний. Кроме того, подобные мотивы в большей степени проявляются у курсантов старших курсов. Курсанты младших курсов чаще стремятся приобрести глубокие и прочные знания, успешно учиться, получать интеллектуальное удовлетворение, принимать участие в научной и общественной жизни института. Следовательно, у старшекурсников со временем снижается или теряется познавательный интерес, желание узнать что-то новое, необходимое в дальнейшем для успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, необходимо формировать у курсантов познавательную мотивацию в процессе всего обучения. Курсант должен знать перечень требований и компетенций, которые предъявляются к будущему специалисту, выпускнику ведомственного вуза. Иными словами, в сознании курсанта должна сформироваться модель будущей профессиональной деятельности, которая в процессе обучения детализируется, приобретая все более совершенные формы. Следовательно, представление модели будущей профессиональной деятельности непосредственно соотносится с уровнем отношения к учебе: чем меньше курсант знает о профессии, тем менее активным является его отношение к познавательной деятельности. В связи с этим встает вопрос о целесообразности исключения из Рабочих учебных планов вузов ФСИН России дисциплины «Введение в специальность». Именно в рамках данной учебной дисциплины курсанты получали базовое представление о будущей профессии, знакомились с конкретными функциями, направлениями деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы. Именно изучение курса «Введение в специальность» формировало устойчивый познавательный интерес и реальный образ (модель) будущей профессии.

Также считаем, что именно преподаватель должен развивать познавательную мотивацию у курсантов благодаря таким подходам, как личный пример преподавателя – свободное, грамотное владение учебным материалом и умение его интересно, доступно донести до курсантов; убежденность преподавателя в необходимости владения данными знаниями и умениями; продуманность структуры и методики проведения занятия; определение оптимального содержания материала (использование активных и интерактивных методов и способов обучения, разнообразие интересной информации для теоретических дисциплин и наличие практического элемента для прикладных наук); формирование у курсантов научного мировоззрения за счет выбора в учебных курсах тем прикладного характера и использования практических примеров, в которых учитывается специфика будущей деятельности курсантов, постановки на учебных занятиях проблемных вопросов, связанных с их будущей специальностью; доброжелательное отношение преподавателя при объяснении материала, наличие обратной связи «курсант – преподаватель – курсант», справедливое, четкое и строгое оценивание результатов деятельности курсантов.

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОЖИДАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ-РЕЦИДИВИСТОВ

Социально-правовые ожидания имеют важное значение при исправлении осужденных к лишению свободы. Ожидания выполняют ряд функций в детерминации социального поведения личности, в том числе юридически значимого.

В психологической литературе выделяются следующие функции: ориентационная, оценочная, прогностическая; они реализуются посредством антиципации, оценки вероятности наступления и прогноза развития будущих событий, взаимодействия субъектов, их результатов, корректировки поведения, позволяя индивиду ориентироваться в текущей ситуации, оценивать, прогнозировать и корректировать развитие событий, взаимодействий, избирательно к ним относиться, точнее формировать образ достигаемого или избегаемого будущего. Регуляционная функция реализуется посредством интериоризации и экстериоризации внешних условий жизни, социальных норм и требований, посредством влияния на их восприятие и оценку, отношение к себе и другим. Посредническая функция обеспечивает уравнивание, баланс деятельности на основании постоянной апробации внешних и внутренних воздействий на личность, влияет на формирование «Я-образа». Корректирующая функция выражается в том, что ожидания могут способствовать как становлению и развитию личности, так и ее деформации, деградации, влияя на «Я-концепцию». Стабилизационная функция упрочивает эффективную

деятельность личности посредством построения социальных стереотипов, отождествления с другими участниками взаимодействия, основываясь на личностных и групповых нормах. Трансформирующая функция реализуется через изменения личностных и социальных норм в социальные ожидания, способствуя формированию новых норм. Контрольная функция проявляется в обеспечении контроля за построением модели ожидаемого будущего, обеспечивая обратную связь в оценке результата и цели деятельности.

Эмпирические данные проведенного нами пилотного исследования дают возможность считать, что представления о будущей жизни рецидивистов, отбывающих лишение свободы, вариабельны. Они могут выражаться в субъективно конкретных представлениях и намерениях о будущем или предчувствии, осознаваемом в общих чертах. Ряд осужденных отмечают трудности подобного представления или стремятся избегать мыслей о будущем в силу его неопределенности и сложности – в связи с психологической защитой.

Предвидеть возможные сложности, продумать и оценить препятствия на пути достижения цели – все это свойственно ожиданиям и рациональному поведению субъекта. По этому параметру среди осужденных, имеющих относительно конкретные представления о будущей жизни и намерения, можно выделить несколько групп. Осужденные, ожидания которых базируются на собственных способностях, профессиональном опыте и умениях, имеют конкретные представления или договоренность о будущем месте работы, что придает им уверенность и сводит к минимуму вероятность возникновения негативных эмоций и состояний (тревоги, неудовлетворенности, монотонии жизни) в связи с необходимостью обеспечения материального достатка в постпенитенциарный период. Прогноз уровня будущего материального достатка и возможности его достижения могут различаться. В основном ожидается меньше проблем в сфере материального обеспечения жизни, взаимодействия с другими людьми (в том числе сотрудниками правоохранительных органов), проведения досуга. Эти люди более уверены, самостоятельны в преодолении трудностей в случае их возникновения; они демонстрируют разумный оптимизм и интернальный локус контроля, видят причины совершения нового преступления, прежде всего, в себе, предвосхищая возможную ответственность, рассчитывая, что в будущем новых наказаний не будет. У большинства отмечается отрицательная самоидентификация с образами корыстных, насильственных преступников, потребляющих также наркотические средства. Однако отмечено противоречивое отношение к образу жизни законопослушного человека, преимущественно положительное отношение к использованию насильственного способа действий в ответ на агрессию. У ряда лиц наблюдается внутриличностный конфликт, выражающийся в неудовлетворенности собой и результатами жизни. Как правило, по показателю общей осмысленности жизни (тест «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева) они имеют более высокие результаты, нежели другие осужденные.

Осужденные, чьи ожидания о будущей жизни имеют в своей основе мечту (в отличие от тех, чьи ожидания базируются на способностях, профессиональном опыте и умениях), с большей вероятностью предвидят наступление трудностей в сфере материального обеспечения жизни, взаимодействия с другими людьми; при этом их внимание фокусируется на ограничениях, связанных с контролем со стороны сотрудников правоохранительных органов и взаимодействием с ними. Одновременно их уверенность в том, что они самостоятельно справятся с данными трудностями, существенно ниже, чем у предыдущей группы. Они в большей мере демонстрируют экстернальный локус контроля, противоречиво оценивают вероятность ответственности за совершение возможного преступления.

Осужденные, которым трудно представить будущую жизнь, которые стремятся не думать о ней в силу ее неопределенности и сложности, в своем большинстве проявляют внешний локус контроля, в том числе относительно проблем, могущих привести их к новому наказанию. Оценки вероятности нового наказания у них менее оптимистичны, равно как и представления о возможностях в будущем обеспечивать материальный достаток правомерным путем. При этом прогноз уровня будущего материального достатка и возможности его достижения в основном минимален. Многие из них склонны ожидать негативное отношение со стороны других людей после освобождения. У ряда этих осужденных отмечается удовлетворенность процессом жизни и ее результатами.

Таким образом, изучая социально-правовые ожидания осужденных, исследователи видят широкое поле для дальнейших научных изысканий. Изложенное нами еще раз подчеркивает актуальность и необходимость реализации одной из важнейших психолого-педагогической задач в исправлении личности осужденных – формирования перспективного мышления.

УДК 378

Е.А. Вызулин

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процесс формирования профессионально-этической культуры рассматривается как своеобразная технология образовательной деятельности, которая предполагает определенные этапы, составляющие структуру профессионального и морально-правового воспитания сотрудников органов внутренних дел. Этот процесс включает профессионально-нравственное самоопределение сотрудника органов внутренних дел и интеграцию во время его обучения отдельных приобретенных, формируемых, развиваемых профессионально-этических качеств в единое целое. В научных исследованиях основой формирования профессионально-этической культуры определяется гуманистическая направленность личности, предполагающая добровольность, инициативность и творчество в выполнении учебных и познавательных действий, стремление к регуляции своих профессионально-этических знаний, а также направленность образовательного процесса на выявление у сотрудников органов внутренних дел устойчивого интереса к развитию профессионально-этических качеств.

Профессиональная служебная этика связана с компетентностью и квалификацией сотрудника органов внутренних дел, уровнем его деловых профессиональных качеств. Моральные качества в сочетании с профессиональными знаниями, умениями, навыками и опытом создадут необходимый комплекс профессиональных и личностных качеств, которые будут реализовываться во время выполнения профессионально-служебного долга, связанного с правоохраной.

Воспитание профессионально-этической культуры сотрудников органов внутренних дел формирует свод соответствующих моральных положений относительно правоохранительной деятельности. Обеспечение их усвоения выработает у сотрудников органов внутренних дел способность ориентироваться в сложных служебных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств, и способность эффективно решать профессиональные задачи, противостоять психолого-педагогическим трудностям.