

деятельность личности посредством построения социальных стереотипов, отождествления с другими участниками взаимодействия, основываясь на личностных и групповых нормах. Трансформирующая функция реализуется через изменения личностных и социальных норм в социальные ожидания, способствуя формированию новых норм. Контрольная функция проявляется в обеспечении контроля за построением модели ожидаемого будущего, обеспечивая обратную связь в оценке результата и цели деятельности.

Эмпирические данные проведенного нами пилотного исследования дают возможность считать, что представления о будущей жизни рецидивистов, отбывающих лишение свободы, вариабельны. Они могут выражаться в субъективно конкретных представлениях и намерениях о будущем или предчувствии, осознаваемом в общих чертах. Ряд осужденных отмечают трудности подобного представления или стремятся избегать мыслей о будущем в силу его неопределенности и сложности – в связи с психологической защитой.

Предвидеть возможные сложности, продумать и оценить препятствия на пути достижения цели – все это свойственно ожиданиям и рациональному поведению субъекта. По этому параметру среди осужденных, имеющих относительно конкретные представления о будущей жизни и намерения, можно выделить несколько групп. Осужденные, ожидания которых базируются на собственных способностях, профессиональном опыте и умениях, имеют конкретные представления или договоренность о будущем месте работы, что придает им уверенность и сводит к минимуму вероятность возникновения негативных эмоций и состояний (тревоги, неудовлетворенности, монотонии жизни) в связи с необходимостью обеспечения материального достатка в постпенитенциарный период. Прогноз уровня будущего материального достатка и возможности его достижения могут различаться. В основном ожидается меньше проблем в сфере материального обеспечения жизни, взаимодействия с другими людьми (в том числе сотрудниками правоохранительных органов), проведения досуга. Эти люди более уверены, самостоятельны в преодолении трудностей в случае их возникновения; они демонстрируют разумный оптимизм и интернальный локус контроля, видят причины совершения нового преступления, прежде всего, в себе, предвосхищая возможную ответственность, рассчитывая, что в будущем новых наказаний не будет. У большинства отмечается отрицательная самоидентификация с образами корыстных, насильственных преступников, потребляющих также наркотические средства. Однако отмечено противоречивое отношение к образу жизни законопослушного человека, преимущественно положительное отношение к использованию насильственного способа действий в ответ на агрессию. У ряда лиц наблюдается внутриличностный конфликт, выражающийся в неудовлетворенности собой и результатами жизни. Как правило, по показателю общей осмысленности жизни (тест «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева) они имеют более высокие результаты, нежели другие осужденные.

Осужденные, чьи ожидания о будущей жизни имеют в своей основе мечту (в отличие от тех, чьи ожидания базируются на способностях, профессиональном опыте и умениях), с большей вероятностью предвидят наступление трудностей в сфере материального обеспечения жизни, взаимодействия с другими людьми; при этом их внимание фокусируется на ограничениях, связанных с контролем со стороны сотрудников правоохранительных органов и взаимодействием с ними. Одновременно их уверенность в том, что они самостоятельно справятся с данными трудностями, существенно ниже, чем у предыдущей группы. Они в большей мере демонстрируют экстернальный локус контроля, противоречиво оценивают вероятность ответственности за совершение возможного преступления.

Осужденные, которым трудно представить будущую жизнь, которые стремятся не думать о ней в силу ее неопределенности и сложности, в своем большинстве проявляют внешний локус контроля, в том числе относительно проблем, могущих привести их к новому наказанию. Оценки вероятности нового наказания у них менее оптимистичны, равно как и представления о возможностях в будущем обеспечивать материальный достаток правомерным путем. При этом прогноз уровня будущего материального достатка и возможности его достижения в основном минимален. Многие из них склонны ожидать негативное отношение со стороны других людей после освобождения. У ряда этих осужденных отмечается удовлетворенность процессом жизни и ее результатами.

Таким образом, изучая социально-правовые ожидания осужденных, исследователи видят широкое поле для дальнейших научных изысканий. Изложенное нами еще раз подчеркивает актуальность и необходимость реализации одной из важнейших психолого-педагогических задач в исправлении личности осужденных – формирования перспективного мышления.

УДК 378

Е.А. Вызулин

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процесс формирования профессионально-этической культуры рассматривается как своеобразная технология образовательной деятельности, которая предполагает определенные этапы, составляющие структуру профессионального и морально-правового воспитания сотрудников органов внутренних дел. Этот процесс включает профессионально-нравственное самоопределение сотрудника органов внутренних дел и интеграцию во время его обучения отдельных приобретенных, формируемых, развиваемых профессионально-этических качеств в единое целое. В научных исследованиях основой формирования профессионально-этической культуры определяется гуманистическая направленность личности, предполагающая добровольность, инициативность и творчество в выполнении учебных и познавательных действий, стремление к регуляции своих профессионально-этических знаний, а также направленность образовательного процесса на выявление у сотрудников органов внутренних дел устойчивого интереса к развитию профессионально-этических качеств.

Профессиональная служебная этика связана с компетентностью и квалификацией сотрудника органов внутренних дел, уровнем его деловых профессиональных качеств. Моральные качества в сочетании с профессиональными знаниями, умениями, навыками и опытом создадут необходимый комплекс профессиональных и личностных качеств, которые будут реализовываться во время выполнения профессионально-служебного долга, связанного с правоохраной.

Воспитание профессионально-этической культуры сотрудников органов внутренних дел формирует свод соответствующих моральных положений относительно правоохранительной деятельности. Обеспечение их усвоения выработает у сотрудников органов внутренних дел способность ориентироваться в сложных служебных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств, и способность эффективно решать профессиональные задачи, противостоять психолого-педагогическим трудностям.

Формирование профессионально-этической культуры сотрудников органов внутренних дел предусматривает три связанных элемента: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. В ходе профессиональной подготовки сотрудника органов внутренних дел происходит процесс превращения этических знаний в интегрированную целостную совокупность моральных убеждений, требующую непрерывного формирования профессионально-этических качеств и убеждений как необходимое условие перехода этических мотивов в соответствующие знания и переложения в практическое поле деятельности.

Концептуальной основой формирования профессионально-этической культуры сотрудника органов внутренних дел в ведомственных образовательных организациях МВД является:

создание системы профессиональной подготовки, направленной на формирование общечеловеческих моральных и профессионально-этических качеств сотрудников органов внутренних дел как специалистов правоохранительной деятельности, с учетом требований к соблюдению профессиональной этики сотрудниками органов внутренних дел РФ;

направленность воспитательной работы на патриотическое воспитание, формирование гуманистического мировоззрения, гражданской позиции, экологического сознания, коммуникативной культуры, этических и эстетических взглядов;

целенаправленное формирование у сотрудников органов внутренних дел комплекса качеств, свойств, нравственных убеждений, которые непосредственно влияют на моральное поведение и моральные отношения правоохранителя, соответствуют конкретным профессиональным требованиям;

учет взаимосвязи между характером профессиональной деятельности и развитием профессионально-этических взглядов и убеждений;

обеспечение преемственности и интегрирования в формировании профессионально-этических знаний;

обеспечение направленности профессионально-этической культуры сотрудников органов внутренних дел на реализацию морально-этических требований общества;

направленность профессиональной служебной подготовки в территориальных органах внутренних дел на вхождение личности в правоохранительную деятельность, успешное профессиональное становление и профессиональную адаптацию.

Таким образом, концептуальные основы профессионально-этической культуры сотрудника органов внутренних дел определяют сущность содержания профессионально-этической культуры, т. е. альтруистический характер профессиональной правоохранительной деятельности, направленность на гармонизацию профессиональных и служебных отношений, творческую реализацию профессионально-этических ценностей, нравственных убеждений и идеалов сотрудников органов внутренних дел.

УДК 343.8

С.Л. Гайкович

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ГРАЖДАН, НАХОДЯЩИХСЯ В ЛЕЧЕБНО-ТРУДОВЫХ ПРОФИЛАКТОРИЯХ

Согласно положениям ст. 46 Закона Республики Беларусь от 4 января 2010 г. № 104-З «О порядке и условиях направления граждан в лечебно-трудовые профилактории и условиях нахождения в них» воспитательное воздействие в отношении граждан, находящихся в лечебно-трудовых профилакториях (далее – ЛТП), осуществляется сотрудниками ЛТП и предполагает проведение индивидуальных и коллективных бесед, с гражданами, находящимися в ЛТП (с привлечением их родственников, представителей организаций, иных граждан).

В отличие от исправительных учреждений целями воспитательной работы с лицами, содержащимися в ЛТП, является не формирование готовности вести правопослушный образ жизни после освобождения, а преодоление алкогольной и наркотической зависимости, направление правосознания на добросовестное отношение к труду, готовность к положительной адаптации в обществе, сохранение и поддержание социально полезных связей, повышение культурного уровня.

Задачами воспитательного воздействия на граждан, находящихся в ЛТП, являются: преодоление алкогольной, наркотической и токсической зависимостей; выработка правосознания, социальных знаний, умений и навыков, необходимых для положительной адаптации в обществе и правопослушного образа жизни после прекращения их нахождения в ЛТП; обеспечение добросовестного отношения к труду, сознательного включения в иные виды полезной деятельности (профессиональное обучение, профессиональную подготовку, повышение квалификации, самообразование); укрепление дисциплины; формирование готовности к беспрекословному выполнению законных требований представителей администрации и уважительного отношения к ним; поддержание (восстановление) социально полезных связей граждан в период нахождения в ЛТП и оказание им помощи в социальной адаптации по окончании срока нахождения в учреждении; искоренение традиций и обычаев, противоречащих правовым и моральным нормам; создание нравственно здоровой социально-психологической атмосферы.

При реализации воспитательного воздействия в отношении профилактируемых лиц следует руководствоваться специальными принципами:

нацеленность на формирование всесторонней и устойчивой готовности личности к адаптации в обществе после прекращения нахождения в ЛТП; комплексный и индивидуальный подходы с учетом особенностей личности и условий предстоящей социальной адаптации; использование возможностей воспитательного воздействия на личность через коллектив граждан; сочетание требований к выполнению гражданами своих обязанностей с гуманным обращением и уважением личного достоинства; максимальное увеличение количества субъектов и средств воспитательного воздействия на личность; сохранение социально полезных связей граждан; сознательное включение гражданина в процесс медико-социальной реадaptации с формированием отношений сотрудничества между ним и представителями администрации ЛТП.

Реализация целей и задач исправительного процесса в ЛТП, по нашему мнению, возможна при использовании таких методов воспитательного воздействия, как:

убеждение и принуждение;

применение мер поощрения и взыскания;

внушение;