

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЕННОГО ПРОФИЛЯ

Сегодня с учетом кардинальной модернизации отечественного образования одной из главных задач военного вуза является формирование психологически устойчивой, творчески активной, конкурентоспособной личности офицера, способной постоянно повышать уровень своей квалификации, умеющей брать ответственность на себя и оперативно принимать оптимальные решения в сложных ситуациях. В связи с этим актуальны исследования, связанные с личностно-профессиональным саморазвитием курсантов. Актуальность проблемы усиливается на фоне имеющихся противоречий между востребованностью в обществе, государстве, силовых структурах выпускников военного вуза, обладающих готовностью к совершенствованию личностных и профессиональных качеств, и требованиями, предъявляемыми к военно-профессиональной деятельности будущих офицеров; мотивированной деятельностью значительной части курсантов, ориентированных на достижение личностной, социальной и профессиональной зрелости.

С учетом специфики образовательного процесса военного вуза определены необходимые для личностно-профессионального саморазвития курсантов педагогические условия:

- актуализация профессорско-преподавательским составом целей, компонентов и деятельности саморазвития обучающихся;
- организация образовательного процесса на основе модели и программы личностно-профессионального саморазвития субъектов образовательного процесса;

- полное обеспечение индивидуальной образовательной траектории обучающихся через оптимальную организацию их самостоятельной работы;

- активизация социальной, лидерской и творческой активности курсантов в сферах внеучебной деятельности;

- повышение психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей в области личностно-профессионального саморазвития.

Разработанная модель личностно-профессионального саморазвития курсантов военного вуза предполагает три этапа реализации: начальный (мотивационно-побудительный), промежуточный (организационно-деятельностный), завершающий (рефлексивно-обобщающий), а также три ключевых подхода для реализации: личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, личностно-созидательный.

Таким образом, создаваемая на основе модели специально организованная развивающая среда актуализирует:

- самоосмысление с его репродуктивной деятельностью;

- самовращивание с его эвристической деятельностью;

- саморазвитие с его креативной деятельностью.

Успешное выполнение профессиональной деятельности требует интеграции в структуре личности офицера психофизиологических, интеллектуальных, духовно-нравственных, личностно-профессиональных качеств – основы морально-боевых способностей. Личностные и профессионально важные качества составляют ядро профессиональной пригодности. К ним относятся устойчивая мотивация к службе, стрессоустойчивость, настойчивость, сильная воля, решительность, инициативность, чувство лидерства, харизматические способности, коммуникабельность, креативность и др.

Обсуждая готовность к личностно-профессиональному саморазвитию в качестве одной из задач развития личности будущего офицера, мы не можем обойтись без разработки целостной модели рассматриваемой деятельности и адекватной ее структуре военно-педагогической системы и системы психолого-педагогических условий. Следует признать, что системный подход к моделированию личностно-профессионального саморазвития чрезвычайно сложен и многопланов, но сегодня он необходим как для теории, так и для практики педагогической деятельности. Целостная модель позволяет более четко определить представления об объекте исследования, конкретизировать цели, задачи и направления развития личности курсанта, выявить условия и механизмы педагогического воздействия на него для формирования необходимых для успешной военно-профессиональной деятельности личностно-профессиональных навыков и качеств. При этом основой построения целостной модели личностно-профессионального саморазвития мы определяем комплексный подход, рассматривающий изучаемое явление как функцию личности, социального окружения и социальной ситуации и их взаимодействия. Такое понимание дает возможность приступить к конструированию системы личностно-профессионального саморазвития и системы организационно-педагогических условий по его формированию в военном вузе.

Вышеизложенные теоретические основы позволяют смоделировать процесс профессиональной подготовки на практике, для чего необходимо: разработать целевую (системообразующий фактор профессиональной подготовки курсанта, определяющий сущность самой профессии) и входную (характеристика личности на оценке уровня психологических и психофизиологических качеств, теоретической подготовки по результатам сдачи национального тестирования, физического развития, социальной активности и др. параметров) модели процесса подготовки; определить временные этапы личностно-профессионального совершенствования, их цели и виды средств подготовки; распределить средства образовательного процесса в соответствии с принципами организованного уровня управления системой профессиональной подготовки курсантов.

Таким образом, успешная военная деятельность требует гармоничного сочетания личностно-профессиональных, интеллектуальных, психофизиологических и физических профессионально важных качеств, образующих в совокупности морально-боевые способности. Личностно-профессиональные качества составляют ядро профессиональной пригодности военного. К ним относятся:

- структура и иерархия потребностей, имеющих моральное содержание;

- долговременная мотивация на профессию военного;

- устойчивость к неблагоприятным воздействиям – такие черты характера, как целеустремленность, настойчивость, сильная воля, решительность, смелость;

- индивидуальность – склонность к лидерству, коммуникабельность, творчество, инициатива, стремление к личностно-профессиональному саморазвитию.

Динамичность общественного развития означает, что профессиональная деятельность не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и требует постоянного повышения профессиональной компетентности.