

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ПОЛИЦИИ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

Острейшей проблемой для Республики Молдова становится разработка и внедрение в органы власти новой кадровой политики, сориентированной на организацию социального управления, приоритет социальных ценностей, социальной политики.

Согласно постановлению Правительства Республики Молдова № 1109 от 6 декабря 2010 г. об утверждении Концепции реформирования Министерства внутренних дел и его подведомственных и десконцентрированных подразделений систему подготовки кадров МВД (полицейских, карабинеров, офицеров уголовного преследования и других работников) необходимо модернизировать с тем, чтобы она обеспечивала не только обучение традиционным навыкам и умениям согласно критериям профессиональной деятельности.

В Молдове накоплен достаточный опыт инновационных образовательных программ, создающих условия для формирования и развития исследовательских компетенций, обеспечивающих повышение качества образования за счет внедрения инновационных разработок в образовательный процесс и управление инновационными процессами в образовательном пространстве.

Академия «Штефан чел Маре» МВД Республики Молдова – это государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, осуществляющее подготовку специалистов для подразделений органов внутренних дел, которая была учреждена 17 августа 1990 г. постановлением Правительства Республики Молдова № 276 «О создании Национальной Академии Полиции и преобразовании учебных заведений системы МВД».

Академия «Штефан чел Маре» является высшим учебным заведением, которое обеспечивает подготовку квалифицированных кадров для органов внутренних дел. Недавняя реформа МВД от 5 марта 2013 г. кардинально изменила и структуру подготовки и переподготовки кадров для МВД, обязательным элементом целостной системы управления качеством образования в Академии «Штефан чел Маре» является центр учебного проектирования, координирования и управления качеством. Основной функцией центра является реализация целенаправленных и скоординированных мер по организации и проведению контроля с целью установления соответствия качества образования государственным требованиям и повышения эффективности образовательных процессов в Академии.

Факультет права является функциональным подразделением Академии, обеспечивающим подготовку специалистов с высшим образованием. Структура факультета состоит из очного и заочного отделений. Отделение очного обучения готовит специалистов высшей квалификации с университетским образованием по специальностям, предусмотренным в соответствии с Перечнем специальностей по подготовке кадров в высших и средних специальных учебных заведениях. На учебу зачисляются выпускники лицеев, общеобразовательных школ, колледжей, имеющих рекомендацию территориальных органов полиции.

Отделение заочного обучения готовит специалистов высшей квалификации с высшим юридическим университетским образованием в соответствии с Перечнем специальностей по подготовке кадров в высших и средних специальных учебных заведениях. Кандидаты на обучение отбираются из числа сотрудников Министерства внутренних дел, имеющих юридическое образование с сокращенным сроком обучения, выслугу не менее 3 лет, а также из числа сотрудников Министерства внутренних дел, которые имеют лицейское или общеобразовательное образование и включены в резерв для выдвижения на должности среднего начальствующего состава.

Департамент развития профессионального образования и менеджмента является функциональным подразделением Академии «Штефан чел Маре» и обеспечивает непрерывное профессиональное обучение специалистов для органов и подразделений Министерства внутренних дел; постуниверситетское образование; проведение научно-прикладных исследований в целях научного и информационно-аналитического обеспечения деятельности органов внутренних дел.

Целью непрерывного профессионального обучения в рамках Департамента профессионального и менеджерского развития является подготовка управленческих кадров для органов и подразделений МВД, включенных в резерв для выдвижения на должность (от 1 500 до 2 000 часов); повышение квалификации/специализации сотрудников всех служб Министерства внутренних дел, которое реализуется через тематические курсы повышения квалификации/специализации (до 72 часов); краткосрочные курсы повышения квалификации/специализации (от 72 до 10 часов); количество дисциплинарных курсов повышения квалификации/специализации (от 100 до 500 часов); переподготовка зачисленных на работу специалистов министерства с высшим или средним специальным образованием для выполнения нового вида профессиональной деятельности – (от 500 до 1 000 часов). Периодичность непрерывного профессионального обучения служащих определяется Министерством внутренних дел, но не реже чем раз в три года. Непрерывное профессиональное обучение может быть обеспечено служащим других организаций и учреждений на контрактной основе.

Постуниверситетское образование организуется для обладателей дипломов лицензиата или постуниверситетских дипломов и реализуется через постуниверситетское специальное обучение, докторантуру, постдокторантуру.

Постуниверситетское специальное обучение организуется для обладателей дипломов лицензиата (1–2 года). Постуниверситетское специальное обучение заканчивается выдачей диплома и присвоением титула мастера.

Структура учебного процесса в магистратуре представляет собой индивидуальную образовательную траекторию, зависящую от предшествующей программы бакалавра и предстоящей магистерской подготовки.

Докторантура – это форма постуниверситетского образования, которое реализуется посредством научно-исследовательской деятельности в течение 3 лет на очном отделении и 4 лет – на заочном. Прием в докторантуру осуществляется на конкурсной основе. Участвовать в конкурсе могут обладатели диплома мастера.

Молдавское высшее образование стремится войти в европейское образовательное пространство, что актуализирует вопросы стандартизации учебных курсов в университетах Молдовы и Европы и выработки единых принципов обеспечения качества и оценки знаний. Эти принципы должны базироваться на понимании общности задач современной высшей школы, основными из которых являются подготовка специалистов к вхождению в рынок труда с активной жизненной позицией, становление специалиста и раскрытие его человеческого потенциала, формирование потребности постоянно повышать свою квалификацию.

На сегодняшний день очевидными проблемами при организации форм организации высшего образования на всех уровнях (очное; заочное; дистанционное) являются: техническое и технологическое обеспечение взаимодействия; конвертируемость результатов образования в зачет общего образования, нормативно-правовое обеспечение этого процесса, стандарт образовательных программ; выделение новых педагогических позиций и механизм оплаты их деятельности; механизм продвижения инновационных образовательных программ.

Сотрудникам органов внутренних дел необходимо постоянно совершенствовать свои знания, профессиональную подготовку, используя при этом богатейший накопленный положительный опыт, материально-техническую базу учебных заведений, новые технологии и средства обучения, и, конечно, научно-педагогический потенциал, имеющийся в учебных заведениях ОВД нашего государства.

Совершенствование работы по отбору кадров, их профессиональной подготовке, изменению мотиваций и содержания труда является решающим фактором в повышении эффективности управления деятельностью полиции. Успешное обеспечение общественной безопасности и борьбы с преступностью напрямую зависит от того, с какой образовательной подготовкой войдет молодое пополнение полиции в завтрашний день, каковы будут его нравственные идеалы, социальные ценности, уровень общей культуры и, конечно, профессионализма.

УДК 351.741

В.В. Закатов

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Социально-экономические и политические изменения в жизни России и современного мира в целом актуализируют потребность в совершенствовании государственного и муниципального управления, что требует и соответствующих преобразований в сфере профессионального образования государственных и муниципальных служащих. В России остро стоит проблема подготовки и повышения квалификации управленческих кадров, что связано и с особенностями развития российской государственности в течение двух последних десятилетий. Усиливаются требования к развитию управленческой компетентности руководителей, выполняющих профессиональные функции в конкретных структурах.

Министерство внутренних дел России уделяет первостепенное значение развитию управленческой компетентности руководящих кадров, рассматривая данную проблему как важнейшую среди других вопросов реформирования органов и подразделений МВД России. Исследования, проводимые на протяжении ряда лет в Академии управления МВД России и в других образовательных организациях высшего образования МВД России, показали, что деятельность сотрудников на всех уровнях управления осуществляется, как правило, в сложных экстремальных и психологических условиях. Это проявляется, прежде всего, в частоте стрессовых состояний из-за нестабильной социально-экономической обстановки в стране, особенностей оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, недостатков в организации управленческой деятельности, профессиональных взаимоотношений, плохо прогнозируемыми сложными управленческими ситуациями. Все это не может не влиять на систему подготовки управленческих кадров для органов внутренних дел. Речь должна идти о подготовке принципиально новой генерации управленцев, способных руководить служебными коллективами в сложных, переходных общественных условиях, в условиях возрастания факторов неопределенности, агрессивности внешней среды.

Одним из главных направлений реформирования МВД России является совершенствование и модернизация подготовки управленческих кадров для органов внутренних дел. В связи с этим наиболее острым остается вопрос, каким должен быть современный руководитель, каким требованиям он должен отвечать, какой компетентностью и какими качествами он должен обладать, какие возможности существуют для их диагностики, каким образом наиболее эффективно развивать профессиональную управленческую компетентность в процессе подготовки. Современная модель руководителя органов внутренних дел подразумевает, что организаторы управления не только должны быть образованны, но и иметь такую подготовку, в процессе которой пересекаются, взаимно дополняют и обогащают друг друга наука и практика.

Лидер в лице руководителя органа внутренних дел в этом смысле должен обладать особыми интеллектуальными качествами – стремлением к осознанию, прогнозированию динамики событий, преодолению различных барьеров изменчивости, сложности и неоднозначности средовых характеристик, которые недоступны обычному руководителю. Здесь доминирует качественно иное мышление, мышление стратегическое, которое можно назвать диагностирующим видением динамики крупномасштабных явлений и процессов, оказывающих влияние на состояние правопорядка и преступности.

В качестве характеристик модели руководителя органа внутренних дел можно выделить следующие: он должен обладать активной гражданской позицией; быть интеллектуальной личностью с сильной волевой составляющей; участвовать в разработке и реализации федеральных и региональных программ, направленных на борьбу с преступностью; формулировать проблему, «повестку дня», в том числе для других социальных субъектов. Эти характеристики предполагают, что руководитель, формирующий стратегию, имеет возможность выходить на уровень любых действий и ситуаций с желаемой для него позиции. Предполагается, что он обладает значительными потенциальными возможностями, недоступными другим, и умеет ими управлять.

Современная обстановка требует выработки новых подходов к развитию системы управленческого образования в МВД России, что предполагает:

- переориентацию с традиционного подхода к образованию, ориентированного, прежде всего, на теоретические знания, компетентностный подход, предусматривающий развитие у руководителей органов внутренних дел профессиональных компетенций, личностно-деловых качеств, необходимых для их профессиональной деятельности;

- разработку инновационных образовательных программ высшего образования, дополнительного профессионального образования, ориентированных на формирование у управленческих кадров инновационного мышления, развитие лидерского потенциала и стратегического видения решения задач, возникающих в процессе осуществления оперативно-служебной деятельности;

- формирование новой генерации педагогических работников, владеющих самыми современными интерактивными и информационными технологиями обучения, способных эффективно преподавать во взрослой управленческой аудитории, обладающих исследовательскими и творческими навыками, сфокусированных на участии в решении наиболее насущных практических задач, стоящих перед органами внутренних дел;

- повышение эффективности психологического сопровождения слушателей образовательных организаций высшего образования МВД России, обучающихся по программам подготовки управленческих кадров, путем всестороннего исследования психологиче-