

Сотрудникам органов внутренних дел необходимо постоянно совершенствовать свои знания, профессиональную подготовку, используя при этом богатейший накопленный положительный опыт, материально-техническую базу учебных заведений, новые технологии и средства обучения, и, конечно, научно-педагогический потенциал, имеющийся в учебных заведениях ОВД нашего государства.

Совершенствование работы по отбору кадров, их профессиональной подготовке, изменению мотиваций и содержания труда является решающим фактором в повышении эффективности управления деятельностью полиции. Успешное обеспечение общественной безопасности и борьбы с преступностью напрямую зависит от того, с какой образовательной подготовкой войдет молодое пополнение полиции в завтрашний день, каковы будут его нравственные идеалы, социальные ценности, уровень общей культуры и, конечно, профессионализма.

УДК 351.741

В.В. Закатов

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Социально-экономические и политические изменения в жизни России и современного мира в целом актуализируют потребность в совершенствовании государственного и муниципального управления, что требует и соответствующих преобразований в сфере профессионального образования государственных и муниципальных служащих. В России остро стоит проблема подготовки и повышения квалификации управленческих кадров, что связано и с особенностями развития российской государственности в течение двух последних десятилетий. Усиливаются требования к развитию управленческой компетентности руководителей, выполняющих профессиональные функции в конкретных структурах.

Министерство внутренних дел России уделяет первостепенное значение развитию управленческой компетентности руководящих кадров, рассматривая данную проблему как важнейшую среди других вопросов реформирования органов и подразделений МВД России. Исследования, проводимые на протяжении ряда лет в Академии управления МВД России и в других образовательных организациях высшего образования МВД России, показали, что деятельность сотрудников на всех уровнях управления осуществляется, как правило, в сложных экстремальных и психологических условиях. Это проявляется, прежде всего, в частоте стрессовых состояний из-за нестабильной социально-экономической обстановки в стране, особенностей оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, недостатков в организации управленческой деятельности, профессиональных взаимоотношений, плохо прогнозируемыми сложными управленческими ситуациями. Все это не может не влиять на систему подготовки управленческих кадров для органов внутренних дел. Речь должна идти о подготовке принципиально новой генерации управленцев, способных руководить служебными коллективами в сложных, переходных общественных условиях, в условиях возрастания факторов неопределенности, агрессивности внешней среды.

Одним из главных направлений реформирования МВД России является совершенствование и модернизация подготовки управленческих кадров для органов внутренних дел. В связи с этим наиболее острым остается вопрос, каким должен быть современный руководитель, каким требованиям он должен отвечать, какой компетентностью и какими качествами он должен обладать, какие возможности существуют для их диагностики, каким образом наиболее эффективно развивать профессиональную управленческую компетентность в процессе подготовки. Современная модель руководителя органов внутренних дел подразумевает, что организаторы управления не только должны быть образованны, но и иметь такую подготовку, в процессе которой пересекаются, взаимно дополняют и обогащают друг друга наука и практика.

Лидер в лице руководителя органа внутренних дел в этом смысле должен обладать особыми интеллектуальными качествами – стремлением к осознанию, прогнозированию динамики событий, преодолению различных барьеров изменчивости, сложности и неоднозначности средовых характеристик, которые недоступны обычному руководителю. Здесь доминирует качественно иное мышление, мышление стратегическое, которое можно назвать диагностирующим видением динамики крупномасштабных явлений и процессов, оказывающих влияние на состояние правопорядка и преступности.

В качестве характеристик модели руководителя органа внутренних дел можно выделить следующие: он должен обладать активной гражданской позицией; быть интеллектуальной личностью с сильной волевой составляющей; участвовать в разработке и реализации федеральных и региональных программ, направленных на борьбу с преступностью; формулировать проблему, «повестку дня», в том числе для других социальных субъектов. Эти характеристики предполагают, что руководитель; формирующий стратегию, имеет возможность выходить на уровень любых действий и ситуаций с желаемой для него позиции. Предполагается, что он обладает значительными потенциальными возможностями, недоступными другим, и умеет ими управлять.

Современная обстановка требует выработки новых подходов к развитию системы управленческого образования в МВД России, что предполагает:

- переориентацию с традиционного подхода к образованию, ориентированного, прежде всего, на теоретические знания, компетентностный подход, предусматривающий развитие у руководителей органов внутренних дел профессиональных компетенций, личностно-деловых качеств, необходимых для их профессиональной деятельности;

- разработку инновационных образовательных программ высшего образования, дополнительного профессионального образования, ориентированных на формирование у управленческих кадров инновационного мышления, развитие лидерского потенциала и стратегического видения решения задач, возникающих в процессе осуществления оперативно-служебной деятельности;

- формирование новой генерации педагогических работников, владеющих самыми современными интерактивными и информационными технологиями обучения, способных эффективно преподавать во взрослой управленческой аудитории, обладающих исследовательскими и творческими навыками, сфокусированных на участии в решении наиболее насущных практических задач, стоящих перед органами внутренних дел;

- повышение эффективности психологического сопровождения слушателей образовательных организаций высшего образования МВД России, обучающихся по программам подготовки управленческих кадров, путем всестороннего исследования психологиче-

ских и личностно-профессиональных особенностей, которые способствуют развитию личностного и профессионального потенциала, формирование высоких гражданских, патриотических, нравственных качеств.

В целях реализации означенных подходов Академией управления МВД России разработаны концептуальные основы развития системы управленческого образования в МВД России до 2020 г.

Реализация направлений, предусмотренных концептуальными основами, позволит поднять на новый качественный уровень подготовку адаптивных управленческих кадров для органов внутренних дел, повысить эффективность деятельности образовательных организаций высшего образования МВД России по подготовке руководителей органов внутренних дел.

Современный руководитель органов внутренних дел – это специалист, понимающий значимость научного обеспечения управления в системе органов внутренних дел, непосредственный проводник, организатор проведения научных исследований по наиболее важным и актуальным проблемам правоохранительной деятельности.

Оптимизация и дальнейшее совершенствование системы подготовки управленческих кадров для органов внутренних дел – стратегическая задача, требующая системных и комплексных, научно обоснованных подходов к своему решению.

УДК 343.824

Т.М. Катцова

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ

Как отмечают специалисты в области криминологии, одной из тенденций рецидивной преступности является увеличение количества лиц, начавших преступную деятельность в несовершеннолетнем возрасте. В этой связи особое значение приобретает поиск путей совершенствования процессов исправления и ресоциализации в воспитательной колонии, важным средством которых является получение образования.

Международным сообществом уделяется большое внимание организации образования несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде лишения свободы. В международных правовых актах подчеркивается, что каждый несовершеннолетний имеет право на получение образования, которое соответствует его потребностям и способностям; рекомендуется, чтобы образование осуществлялось по возможности за пределами исправительного учреждения и было интегрировано в систему образования страны для того, чтобы после освобождения несовершеннолетние могли его беспрепятственно продолжить (п. 38 Правил ООН, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы).

По данным, полученным нами в 2014 г. в ходе изучения образовательного уровня лиц, содержащихся в воспитательной колонии (всего опрошено 142 человека), 52,4 % не имеют общего базового образования, 2,4 % имеют общее базовое образование, 20,9 % – общее среднее образование, 24,3 % – профессионально-техническое образование.

Данные за 2010 и 2014 гг. показывают следующие тенденции:

в воспитательной колонии значительно возросло количество лиц, не имеющих общего базового образования (по сравнению с 2010 г.) – до 52,4 % в 2014 г., т. е. в 3,4 раза;

значительно сократилось количество лиц, имеющих общее базовое образование (с 68,3 % в 2010 г. до 2,4 % в 2014 г.);

наблюдается увеличение количества лиц, имеющих общее среднее образование (с 12,3 % в 2010 г. до 20,9 % в 2014 г., т. е. в 1,7 раза);

значительно увеличилось количество лиц с профессионально-техническим образованием (с 3,9 % в 2010 г. до 24,3 % в 2014 г., т. е. в 6,2 раза).

В настоящее время на территории воспитательной колонии действуют филиал ГУО «Средняя школа № 32 г. Бобруйска» и УО «Бобруйское государственное ПТУ № 5 машиностроения», т. е. созданы условия для получения общего базового, общего среднего и профессионально-технического образования. Тем не менее большинство лиц, отбывающих наказание в воспитательной колонии, составляют осужденные, достигшие возраста 18 лет, но в соответствии со ст. 132 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь (УИК) оставленные для отбывания наказания в данном исправительном учреждении. Эти лица, как правило, закончили школу, получили определенную профессию в ПТУ. Однако они не имеют возможности продолжить свое образование ввиду того, что на территории воспитательной колонии не созданы условия для получения среднего специального и высшего образования.

В то же время 51,4 % опрошенных осужденных, содержащихся в воспитательной колонии, отмечают, что хотели бы получить высшее образование, причем если в возрасте до 16 лет таких желающих всего 33 %, а среди лиц 18 лет и старше – 54,4 %. 47 % всех опрошенных хотели бы получить среднее специальное образование.

На наш взгляд, возможны два варианта выхода из создавшейся ситуации: 1) организация получения среднего специального и высшего образования в дистанционной форме на территории воспитательной колонии; 2) внесение изменений в Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь (УИК), позволяющих положительно характеризующимся осужденным, отбывающим наказание в виде лишения свободы в воспитательной колонии, поступать в учреждения среднего специального и высшего образования для получения образования в заочной форме.

Полагаем, что второй вариант является более приемлемым, так как:

соответствует международным стандартам, рекомендуемым по возможности организовывать получение образования за пределами исправительного учреждения;

служит мощным стимулом, мотивирующим других несовершеннолетних хорошо учиться в школе, соблюдать правила поведения в воспитательной колонии (как отмечают криминологи, одним из факторов, препятствующих совершению преступлений несовершеннолетними, является наличие у подростка жизненной перспективы);

избавит местные исполнительные и распорядительные органы и администрацию исправительного учреждения от материальных затрат и других проблем, связанных с организацией получения среднего специального и высшего образования на территории воспитательной колонии.