

Учитывая, что общеобразовательный уровень лиц, находящихся в воспитательной колонии, может отставать от уровня других школьников, полагаем, что целесообразно организовать курсы для поступающих в средние и высшие учебные заведения в рамках дополнительного образования детей и молодежи. К финансированию подготовки абитуриентов из числа осужденных можно привлечь общественные организации, родителей (около 60 % опрошенных отметили, что родственники могли бы частично оплачивать их обучение), других спонсоров. Для осужденных, подающих надежды, но не имеющих возможности оплачивать обучение на курсах, можно создать специальный фонд и т. п. Существует возможность дистанционной подготовки к поступлению в учреждения среднего специального и высшего образования: лицеем БГУ созданы курсы дистанционного обучения для подготовки к централизованному тестированию, доступные на сайте <http://e-lyceum.by/course/index.php?categoryid=8> и предоставляемые на платной основе.

Таким образом, в целях обеспечения доступности и непрерывности образования в воспитательной колонии предлагаем:

развивать сотрудничество исправительных учреждений с учреждениями среднего специального и высшего образования Республики Беларусь, а также с учреждениями образования, реализующими программы дополнительного образования;

дополнить ст. 134 УИК положением следующего содержания: «Осужденным, отбывающим наказание в воспитательной колонии и соответствующим критериям, предусмотренным частями 4–5 ст. 116 УИК, по мотивированному постановлению начальника воспитательной колонии, согласованному с администрацией местных исполнительных и распорядительных органов и санкционированному прокурором, предоставляется право поступать в учреждения среднего специального и высшего образования, сотрудничающие с воспитательной колонией, для получения образования в заочной форме»;

в рамках дополнительного образования организовать курсы для подготовки осужденных к поступлению в учреждения среднего специального и высшего образования.

УДК 159.9:34

**М.Ю. Кашинский**

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСПЕШНУЮ АДАПТАЦИЮ ОСУЖДЕННЫХ К УСЛОВИЯМ УЧРЕЖДЕНИЙ УИС**

В настоящее время уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что пребывание в учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) связано с изменением личностных качеств гражданина. Так, еще в 1940 г. американский криминолог-пенитенциарист Д. Клеммер установил, что «чем дольше человек находится за решеткой, тем дальше он отдаляется от общепринятых ценностей и приемлемых способов поведения», вследствие чего ученый пришел к выводу, что «тюремное заключение и процесс призонизации (социализация, адаптация в тюрьме) следует рассматривать как деструктивные для личности».

На наш взгляд, экстремальность условий учреждений УИС обусловлена прежде всего воздействием так называемого «тюремного стресса», возникновение которого связано с негативным влиянием на личность осужденного следующих факторов: изоляции от привычной среды; ограничения прав и свобод, вытекающих из режима содержания; постоянного надзора и контроля со стороны администрации учреждения; принудительного включения в однополые социальные группы; вынужденной близости с другими осужденными и, как следствие, невозможности уединения; монотонности, расогласованности ритма сна и бодрствования; ограничения доступа информации; сложившейся стратификации социальной среды; действия неформальных норм и правил; постоянного ощущения одиночества и угрозы жизни, приводящего к снижению чувства безопасности.

Так, 42,6 % опрошенных нами лиц, содержащихся в 9 учреждениях УИС, на вопрос «чувствуете ли Вы себя в безопасности, находясь в данном учреждении?» ответили отрицательно, 24,6 % – «затрудняюсь ответить». Каждый из попавших в учреждения УИС заранее готовится к противостоянию притеснениям, оскорблениям, вымогательствам, унижению человеческого достоинства. Как отмечает профессор Ю.М. Антонян, «значительная часть взятых под стражу или направляемых в колонию, особенно в первый раз, боится не представителей администрации и, конечно, не самих изоляторов или колоний с их камерами, решетками и т. д. Более всего они страшатся тех, с кем придется вместе отбывать наказание, тюремных обычаев и традиций, которые еще очень часто успешно конкурируют с официальными правилами и предписаниями». Не случайно у большинства осужденных к лишению свободы (особенно впервые) или лиц, содержащихся под стражей в СИЗО, нередко под влиянием специфических факторов так называемого тюремного стресса возникает состояние психической дезадаптации, лежащей в основе как аутодеструктивного поведения, так и ряда психических и психосоматических расстройств.

В международной классификации психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра (далее – МКБ-10) расстройства, возникающие вследствие психосоциального стресса, приводящего к состоянию «психической дезадаптации», кодируются в рубрике F43 «Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации». Эта рубрика МКБ-10 отличается от других тем, что включает расстройства, которые определяются не только на основе симптоматологии и течения, но и на основании наличия одного или другого из двух причинных факторов: исключительно сильного стрессового жизненного события, вызывающего острую стрессовую реакцию, или значительного изменения в жизни, приводящего к продолжительно сохраняющимся неприятным обстоятельствам, в результате чего развивается расстройство адаптации.

С медико-психологической точки зрения, расстройства, рассматриваемые в данной рубрике, всегда возникают как прямое следствие острого тяжелого стресса или пролонгированной психической травмы, каким выступает сам факт попадания в учреждение УИС. При этом данное стрессовое событие является первичным в жизни осужденного, выступает основным причинным фактором, поскольку расстройство не возникло бы без его влияния. Расстройства в этой рубрике могут рассматриваться как нарушенные адаптационные реакции на тяжелый пролонгированный стресс в том смысле, что они препятствуют действию механизма успешной адаптации и поэтому ведут к нарушенному социальному функционированию, нередко сопровождаясь актами самоповреждения, что наиболее ярко выражено в условиях учреждений УИС.

В специальной юридической научной литературе отмечается, что сами по себе условия учреждений УИС являются экстремальными с психологической и социально-психологической позиций, способствуя мотиву саморазрушительности. Так, 36,4 % опрошенных

нами лиц, содержащихся в учреждениях УИС, отметили, что в период нахождения в ИУ (СИЗО) у них возникали мысли о самоубийстве, а 14,4 % непосредственно связывали появление мыслей о самоубийстве с самим фактом нахождения в местах лишения свободы. Результаты собственных исследований, а также анализ научных источников позволяют нам утверждать, что особую опасность в плане проявления аутодеструктивного поведения и совершения правонарушений представляет собой начальный период пребывания лица в учреждении УИС, в период адаптации к новой среде. По данным российских исследователей, 79 % правонарушений совершаются в первые полтора года содержания в ИУ. Нами установлено, что 48 % самоубийств совершено лицами, не отбывшими и года в учреждении УИС. Как показало поведенное нами исследование, СИЗО – место наивысшей аутодеструктивной активности: здесь совершенно абсолютное большинство несуицидальных форм аутодеструктивного поведения, а также 15 % всех самоубийств, причем большинство самоубийств совершено лицами, впервые заключенными под стражу, в течение первых 6 месяцев содержания в СИЗО.

Преобладание суицидальных форм аутодеструктивного поведения у лиц, впервые попавших в места лишения свободы, может быть объяснено с психологической точки зрения. Находясь в СИЗО, особенно в первое время, человек испытывает большую психологическую нагрузку, что связано с разрывом его социальных связей, существенным ограничением в правах, обязанностью подчиняться чужой воле, соблюдать жесткие предписания режима, нахождением в постоянном напряжении в связи с незнанием норм тюремной субкультуры, адаптацией к условиям лишения свободы, отчаянием и чувством незащищенности, которые, как отмечает Г.Ф. Хохряков, «сильнее в первые недели и месяцы заключения. В это время больше всего взрывов агрессии, выливающейся в самокалечение». В этой связи одним из важнейших направлений деятельности психологической службы УИС является оказание осужденным, отбывающим наказание в исправительных учреждениях, психологической помощи в адаптации к условиям содержания, преодолении конфликтов, нормализации психического состояния и нейтрализации отрицательных установок личности в условиях мест лишения свободы (ст. 107 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь).

Вышеизложенное позволяет полагать, что в системе всех мероприятий общепрофилактического характера психологической службы УИС необходимо отдельно выделить мероприятия, направленные на успешную адаптацию лиц, прибывших в учреждение УИС. Представляется, что все психопрофилактические мероприятия, направленные на адаптацию осужденного (лица, содержащегося под стражей) к условиям мест лишения свободы, должны группироваться в определенную систему, где в зависимости от психологических, уголовно-правовых и социально-демографических характеристик осужденных, срока их содержания в ИУ следует выделять приоритетные направления работы, основные методы и приемы, применение которых должны носить системно-комплексный характер как в массовой (групповой), так и в индивидуальной формах. При этом акцент в таком подходе должен быть сделан на тех позитивных знаниях, умениях и навыках, которые есть у осужденных, а также на опыте и профессионализме психологов учреждений УИС.

УДК 351.74

*В.Н. Кивайко, А.А. Подупейко*

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЯМ**

Успешное выполнение возложенных на органы внутренних дел Республики Беларусь задач в решающей степени зависит от уровня профессионализма сотрудников, их готовности к деятельности часто в условиях экстремальных ситуаций, в том числе повышенного стресса. Подобные ситуации могут таить в себе немалую опасность в случае, если ими не управлять должным образом. Важно, на наш взгляд, чтобы сотрудники обладали необходимыми профессиональными качествами (квалификационный потенциал), навыками общения (коммуникативный потенциал), способностью к работе в условиях экстремальных ситуаций (психофизиологический потенциал), исполнительностью и дисциплинированностью (административный потенциал). При этом важно в процессе подготовки сотрудников больше внимания уделять формированию именно психологической устойчивости к стрессам, умению быстро и адекватно реагировать на различного рода правонарушения и тем самым выполнять задачи и обеспечивать личную профессиональную безопасность.

Повышение квалификации, переподготовка, самостоятельное обучение – все в целом должно быть направлено не только на совершенствование уже имеющихся у сотрудников компетенций, но и выработку и развитие новых, позволяющих эффективно действовать в современных условиях. Первоначальные профессиональные способности вырабатываются и формируются на базе полученного образования и соответственно развиваются в процессе ежедневной деятельности. В дальнейшем важно повышать собственный образовательный и профессиональный уровень, перенимать передовой опыт коллег.

Формирование психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности по пресечению правонарушений различного характера представляет собой организованный процесс целенаправленного психологического и педагогического воздействия на личность в интересах развития эмоциональных, волевых, мотивационных, познавательных, операциональных сторон, процессов, свойств, образований, состояний и установок психики сотрудников. Чем выше уровень формирования мотивационных, эмоционально-волевых и познавательных компонентов структуры готовности к действиям в типичных ситуациях профессиональной деятельности, тем в свою очередь выше показатели эффективности ее исполнительского звена.

Таким образом, актуален вопрос о качественной подготовке сотрудников органов внутренних дел к действиям в различных ситуациях. Экстремальные ситуации заставляют реагировать на происходящие изменения быстро и адекватно, не отставать от развития событий. При этом важно реагировать правильно, осознанно, соразмерно, с наименьшими отрицательными последствиями для самого сотрудника. По мнению ученых-психологов, на недостаточно подготовленных в профессиональном, моральном и психологическом планах сотрудников экстремальные ситуации и присущие им факторы оказывают значительное негативное воздействие, что может привести к изменению психологии самих сотрудников, их качеств, взглядов, настроения, отношения к работе, заинтересованности в достижении общих целей. Необходимо учитывать, что негативные последствия имеют свойство накапливаться, постепенно усиливаться и воздействовать на деятельность в целом.