

нами лиц, содержащихся в учреждениях УИС, отметили, что в период нахождения в ИУ (СИЗО) у них возникали мысли о самоубийстве, а 14,4 % непосредственно связывали появление мыслей о самоубийстве с самим фактом нахождения в местах лишения свободы. Результаты собственных исследований, а также анализ научных источников позволяют нам утверждать, что особую опасность в плане проявления аутодеструктивного поведения и совершения правонарушений представляет собой начальный период пребывания лица в учреждении УИС, в период адаптации к новой среде. По данным российских исследователей, 79 % правонарушений совершаются в первые полтора года содержания в ИУ. Нами установлено, что 48 % самоубийств совершено лицами, не отбывшими и года в учреждении УИС. Как показало поведенное нами исследование, СИЗО – место наивысшей аутодеструктивной активности: здесь совершенно абсолютное большинство несуицидальных форм аутодеструктивного поведения, а также 15 % всех самоубийств, причем большинство самоубийств совершено лицами, впервые заключенными под стражу, в течение первых 6 месяцев содержания в СИЗО.

Преобладание суицидальных форм аутодеструктивного поведения у лиц, впервые попавших в места лишения свободы, может быть объяснено с психологической точки зрения. Находясь в СИЗО, особенно в первое время, человек испытывает большую психологическую нагрузку, что связано с разрывом его социальных связей, существенным ограничением в правах, обязанностью подчиняться чужой воле, соблюдать жесткие предписания режима, нахождением в постоянном напряжении в связи с незнанием норм тюремной субкультуры, адаптацией к условиям лишения свободы, отчаянием и чувством незащищенности, которые, как отмечает Г.Ф. Хохряков, «сильнее в первые недели и месяцы заключения. В это время больше всего взрывов агрессии, выливающейся в самокалечение». В этой связи одним из важнейших направлений деятельности психологической службы УИС является оказание осужденным, отбывающим наказание в исправительных учреждениях, психологической помощи в адаптации к условиям содержания, преодолении конфликтов, нормализации психического состояния и нейтрализации отрицательных установок личности в условиях мест лишения свободы (ст. 107 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь).

Вышеизложенное позволяет полагать, что в системе всех мероприятий общепрофилактического характера психологической службы УИС необходимо отдельно выделить мероприятия, направленные на успешную адаптацию лиц, прибывших в учреждение УИС. Представляется, что все психопрофилактические мероприятия, направленные на адаптацию осужденного (лица, содержащегося под стражей) к условиям мест лишения свободы, должны группироваться в определенную систему, где в зависимости от психологических, уголовно-правовых и социально-демографических характеристик осужденных, срока их содержания в ИУ следует выделять приоритетные направления работы, основные методы и приемы, применение которых должны носить системно-комплексный характер как в массовой (групповой), так и в индивидуальной формах. При этом акцент в таком подходе должен быть сделан на тех позитивных знаниях, умениях и навыках, которые есть у осужденных, а также на опыте и профессионализме психологов учреждений УИС.

УДК 351.74

*В.Н. Кивайко, А.А. Подупейко*

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЯМ**

Успешное выполнение возложенных на органы внутренних дел Республики Беларусь задач в решающей степени зависит от уровня профессионализма сотрудников, их готовности к деятельности часто в условиях экстремальных ситуаций, в том числе повышенного стресса. Подобные ситуации могут таить в себе немалую опасность в случае, если ими не управлять должным образом. Важно, на наш взгляд, чтобы сотрудники обладали необходимыми профессиональными качествами (квалификационный потенциал), навыками общения (коммуникативный потенциал), способностью к работе в условиях экстремальных ситуаций (психофизиологический потенциал), исполнительностью и дисциплинированностью (административный потенциал). При этом важно в процессе подготовки сотрудников больше внимания уделять формированию именно психологической устойчивости к стрессам, умению быстро и адекватно реагировать на различного рода правонарушения и тем самым выполнять задачи и обеспечивать личную профессиональную безопасность.

Повышение квалификации, переподготовка, самостоятельное обучение – все в целом должно быть направлено не только на совершенствование уже имеющихся у сотрудников компетенций, но и выработку и развитие новых, позволяющих эффективно действовать в современных условиях. Первоначальные профессиональные способности вырабатываются и формируются на базе полученного образования и соответственно развиваются в процессе ежедневной деятельности. В дальнейшем важно повышать собственный образовательный и профессиональный уровень, перенимать передовой опыт коллег.

Формирование психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности по пресечению правонарушений различного характера представляет собой организованный процесс целенаправленного психологического и педагогического воздействия на личность в интересах развития эмоциональных, волевых, мотивационных, познавательных, операциональных сторон, процессов, свойств, образований, состояний и установок психики сотрудников. Чем выше уровень формирования мотивационных, эмоционально-волевых и познавательных компонентов структуры готовности к действиям в типичных ситуациях профессиональной деятельности, тем в свою очередь выше показатели эффективности ее исполнительского звена.

Таким образом, актуален вопрос о качественной подготовке сотрудников органов внутренних дел к действиям в различных ситуациях. Экстремальные ситуации заставляют реагировать на происходящие изменения быстро и адекватно, не отставать от развития событий. При этом важно реагировать правильно, осознанно, соразмерно, с наименьшими отрицательными последствиями для самого сотрудника. По мнению ученых-психологов, на недостаточно подготовленных в профессиональном, моральном и психологическом планах сотрудников экстремальные ситуации и присутствие им факторы оказывают значительное негативное воздействие, что может привести к изменению психологии самих сотрудников, их качеств, взглядов, настроения, отношения к работе, заинтересованности в достижении общих целей. Необходимо учитывать, что негативные последствия имеют свойство накапливаться, постепенно усиливаться и воздействовать на деятельность в целом.

Еще одной отличительной особенностью в процессе проведения мероприятий по противодействию правонарушениям является постоянное испытание моральных качеств сотрудников, их верность гражданскому и профессиональному долгу. Действия сотрудников в таких ситуациях часто являются проверкой собственно моральных качеств. Так, во многом успех и результат профессиональных действий зависит от готовности сотрудника сделать верный моральный выбор и принять решение в соответствии с гражданским и служебным долгом, а не под воздействием каких-либо иных обстоятельств.

Необходимые психологические качества, психические процессы и функции (память, внимание, мышление, координация и т. п.) могут формироваться и совершенствоваться в процессе групповых и индивидуальных тренингов с использованием соответствующих методов и средств. Развитие коммуникативной компетентности, формирование навыков невербального и вербального общения, умелого сбора информации, грамотного построения взаимоотношений с различными категориями граждан целесообразно проводить в форме групповых тренингов. Повышение эмоциональной устойчивости необходимо осуществлять на ситуационных тренингах, которые можно проводить с использованием видео- и аудиозаписей, содержащих эмоционально негативную информацию.

Общая технологическая схема формирования психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности включает ряд определенных элементов:

- прогнозирование психологического содержания условий предстоящей деятельности, выявление необходимых психофизиологических, психологических и социально-психологических качеств сотрудников;

- психологический отбор сотрудников, способных освоить и выполнять данную профессиональную деятельность;

- распределение личного состава по подразделениям с учетом психологической совместимости, уровня профессионализма, профессиональной подготовленности;

- профессионально-психологическая подготовка сотрудников к действиям в конкретных социально-политических и криминогенных условиях;

- психологическая помощь сотрудникам в преодолении психотравмирующих факторов, психологическая реабилитация лиц, получивших психическую травму.

Оптимизация внешних условий выполнения служебных задач осуществляется преимущественно методами организаторской, идеологической, информационно-воспитательной, социально-правовой работы и т. д. Роль психологической работы здесь заключается в осуществлении объективной обратной связи об эффективности проводимых в данном направлении мероприятий, о характере их влияния на психические состояния, мотивацию и подчинение сотрудников органам внутренних дел. В зависимости от исходных условий и психологических параметров профессиональной деятельности отдельные из перечисленных элементов могут быть не востребованы и, следовательно, не использованы в служебной деятельности.

Таким образом, реализация каждого элемента системы формирования психологической готовности к профессиональной деятельности по пресечению правонарушений осуществляется посредством той или иной «технологии», т. е. совокупности объединенных единым замыслом, взаимосогласованных методов и средств.

УДК 354.4

**С.В. Ковалёв**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ВЫСОКОЙ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ – ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Роль права в учебном процессе в современных условиях возрастает, необходимо укреплять правовые устои органов внутренних дел и войск, всемерно задействовать такие инструменты, как право и законность, повышать правосознание курсантов. Как граждане правового государства, они должны обладать высоким уровнем правосознания и правовой культуры, должны знать и понимать законы и изданные на их основе нормативные правовые акты, правильно относиться к ним, всегда и везде поступать в соответствии с их требованиями.

Основными задачами социально-правовой деятельности являются:

- организация и проведение мероприятий по социальному и правовому просвещению курсантов, лиц гражданского персонала, разъяснению им правовых актов Республики Беларусь;

- обучение командиров (начальников), всех должностных лиц навыкам практической реализации правовых основ в своей служебной деятельности;

- реализация мер по обеспечению социальной и правовой защиты военнослужащих и членов их семей в соответствии с законодательством Республики Беларусь, правовыми актами Министерства внутренних дел, приказами командующего внутренними войсками;

- мониторинг и определение уровня социальной и правовой защищенности военнослужащих и лиц гражданского персонала;

- оказание индивидуальной социально-правовой помощи различным категориям военнослужащих;

- рассмотрение и разрешение обращений по социальным, правовым и иным вопросам военнослужащих и членов их семей;

- поддержание взаимодействия с государственными органами, общественными объединениями в целях эффективного решения социальных и правовых проблем военнослужащих.

Выполнение этих задач невозможно без повышения правовой культуры. Правовая культура курсантов – емкое и многогранное понятие, сложное структурное образование, и потому требует хотя бы краткой характеристики.

Уже в конце XIX в. в работах ряда авторов отмечалась доминирующая роль права в современной культуре, о правовой культуре говорили известные ученые правоведы того времени Л.А. Петражицкий и Б.А. Кистяковский. Как заметил исследователь становления правовой культуры А.П. Семитко, именно в этот период среди ученых стала укрепляться мысль о том, что общественное возрождение русской нации связано с необходимостью отказа от права силы, деспотизма и насилия, с обретением веры в силу закона. После Октябрьской революции 1917 г. вопросами правовой культуры социалистического общества занимался