

ское благополучие, удовлетворенность жизнью, профессиональная деятельность. Гипотезы исследования: 1. Существует взаимосвязь между психологическим благополучием, удовлетворенностью жизнью и успешностью профессиональной деятельности офицеров. 2. Чем выше психологическое благополучие офицера, тем выше его удовлетворенность жизнью и успешнее его профессиональная деятельность.

Методический инструментарий исследования:

1) опросник «Шкалы психологического благополучия», разработанный К. Рифф (адаптация Н.Н. Лепешинский), включающий анализ по шести основным составляющим психологического благополучия: наличие цели в жизни, положительные отношения с другими, личностный рост, управление окружением, самопринятие и автономия;

2) шкала Э. Динера «Удовлетворенность жизнью», отражающая уровень удовлетворенности своей прошлой и настоящей жизнью (интеллектуальная составляющая психологического благополучия);

3) методика «Баланс аффекта», измеряющая количество положительных и отрицательных эмоций респондентов за последние 2 недели (эмоциональная составляющая психологического благополучия);

4) метод экспертных оценок.

Данные показывают, что 29,5 % офицеров имеют высокий уровень психологического благополучия, 65,7 % – средний, 4,8 % – низкий уровень. Результаты удовлетворенностью жизнью: 17,6 % офицеров не удовлетворены своей жизнью и различными ее аспектами, и если бы имели возможность прожить ее заново, то постарались бы все изменить; 63 % демонстрируют средний уровень удовлетворенности, 19,4 % – высокий уровень удовлетворенности жизнью.

Экспертная оценка показала, что 6,9 % офицеров имеют высокий уровень профессиональной пригодности, 72,4 % – выше среднего, 15 % – средний уровень, и только 5,7 % – низкий.

Далее был проведен корреляционный анализ (рассчитывался коэффициент корреляции Пирсона). Выявлена значимая связь отдельных компонентов психологического благополучия и успешности деятельности офицеров: критерий успешности деятельности «авторитетность» связан со шкалами психологического благополучия «управление окружением», «личностный рост», «самопринятие» и общим уровнем психологического благополучия. С этими же шкалами психологического благополучия связаны показатель «результаты деятельности» и общий показатель эффективности деятельности офицеров.

Критерий «результаты деятельности» имеет значимую положительную связь со шкалой «положительные отношения с другими», что, на наш взгляд, является существенным: практическая деятельность офицера связана с непосредственным взаимодействием как с подчиненными, так и с сослуживцами, в том числе с вышестоящими командирами (начальниками). И именно от того, насколько офицер способен организовать это взаимодействие, а также построить свои отношения с подчиненными, зависят результаты его деятельности и успех его подразделения.

Общий показатель психологического благополучия связан с преобладанием положительных эмоций. Отрицательные эмоции имеют обратную связь со шкалами психологического благополучия «управление окружением» и «самопринятие». Эмоциональный компонент психологического благополучия связан с успешностью профессиональной деятельности офицера. Показатель авторитетности ниже у тех офицеров, которые отмечали преобладание отрицательных эмоций, а показатель «профессионально важные качества» выше при преобладании положительных эмоций. В ходе исследования не выявлено значимой взаимосвязи между эффективностью профессиональной деятельности офицеров и удовлетворенностью ими жизнью.

Итак, психологическое благополучие офицеров имеет значимую связь с эффективностью их деятельности. Гипотеза о наличии связи между удовлетворенностью жизнью и психологическим благополучием подтвердилась. Выявлена значимая связь между всеми критериями психологического благополучия и удовлетворенностью жизнью. Предположение, что успешность профессиональной деятельности связана с удовлетворенностью жизнью, не подтвердилось. Таким образом, интеллектуальный компонент субъективного благополучия не связан с эффективностью деятельности офицеров. Выявлена значительная степень влияния эмоционального состояния на все исследуемые компоненты. При преобладании положительных эмоций испытуемые демонстрировали большую удовлетворенность жизнью, имели более высокие показатели по шкалам (цель в жизни, самопринятие, управление окружающими и общий показатель психологического благополучия). Негативные эмоции снижают самооценку и стремление управлять окружающими. Эксперты отмечали, что такие офицеры имеют более низкие показатели авторитетности среди своих подчиненных.

УДК 140.8 + 316.75

*Л.Е. Лойко*

## **ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ОБЩЕСТВА**

Феномен сетевых коммуникаций в молодежной среде актуализирует технические, моральные, идеологические аспекты совершенствования подготовки кадров для правоохранительной деятельности. Сегодня трудно представить человека, который не слышал бы о поисковой системе, сайте, веб-странице. Растет число пользователей интернета и число предлагаемых им услуг. Просмотр статичного текста и мультимедиа в браузере уже не устраивает людей, в моду входят такие сайты, где посетители могут активно взаимодействовать: обмениваться сообщениями, комментировать статьи, размещать фотографии и видео.

Термин «социальная сеть» введен Дж. Барнсом в работе «Классы и собрания в норвежском островном приходе» (1954 г.). Он обозначает структуру, состоящую из социальных объектов (люди и организации) и связей между ними (социальных взаимоотношений). Социальную сеть следует отличать от сетевого сообщества. В сети связи являются целью, а в сообществе – средством. Поэтому социальная сеть может стать или не стать сетевым сообществом.

Социальная сеть объединяет персональной коммуникацией множество людей, ранее не связанных между собой. Особенность коммуникации в социальной сети – взаимное равноправие субъектов, координационные, а не субординационные связи между ними. Однако вне сети иные отношения (должностные, гендерные) не исключаются. Коммуникация в социальной сети имеет персонально-

личностный характер и устанавливается через процедуру знакомства. Пространственные и темпоральные границы социально-сетевой аудитории размыты и неустойчивы. Моральные, аксиологические, идеологические приоритеты участников общения вариативны и подчинены задачам поиска эмоционального ситуативного сопереживания или психологической разгрузки.

Сетевое пространство коммуникации с необходимостью требует правовой регламентации и внимания со стороны учреждений образования. Инновационная и традиционные формы общения молодежи должны быть адаптированы друг к другу. В XX в. сформировались системные модели воспитательной деятельности. Так, в Великобритании в 1907–1908 гг. было организовано скаутское движение. В республиках Советского Союза сложились пионерская и комсомольская организации, которые апробировали разнообразные и эффективные виды, формы, методики социальной регуляции деятельности, общения и поведения молодежных коллективов.

Неотъемлемым компонентом социализации личности на всех уровнях общеобразовательной и профессиональной подготовки граждан являлся патриотизм, который В. Даль определил как «любовь к Отчизне». Цель патриотического воспитания – обеспечить готовность молодежи к жизни в демократическом правовом государстве и гражданском обществе. Данная цель основывалась на комплексном понимании культурных ценностей, исторических событий, интересов общества, которые постепенно включались в структуру убеждений каждого человека.

Практическая реализация концептуальных задач гражданского воспитания осуществлялась с учетом психофизиологических и интеллектуальных особенностей различных возрастных групп молодежи. Оптимальное сочетание естественных, социальных и гуманитарных дисциплин в учебных планах обеспечивало трудовую деятельность народа, развитие материального производства, обороноспособности. Начальная военная подготовка, география, всемирная история позволяли приобрести практические навыки выносливости и защиты своей жизни, топографии, анализа актуальных международных политических процессов и событий. Изучение многонациональной литературы не только формировало речевую культуру, но и способствовало глубокому эмоциональному переживанию специфики менталитета народа, его достижений и задач. Трудно переоценить роль внеклассных и досуговых форм патриотического воспитания. Туристические походы, пионерские костры, конкурсы строя и песни, военно-спортивные игры способствовали развитию патриотизма, закрепляли гражданские качества личности через систему художественных символов. Гордиться своей страной, учиться, трудиться, уметь дружить и подчинять личные интересы общественным, стремиться к созданию семьи, вести здоровый образ жизни, быть физически выносливым, психологически устойчивым, эмоционально уравновешенным – таков собирательный идеальный образ молодого человека, вступающего во взрослую жизнь. Он устойчиво воспроизводится в различных национальных моделях XX в.

Для этих форм деятельности была сформирована институциональная правовая основа, но новая форма коммуникации молодежи в растущих масштабах сетевого общества изменила и ее содержание. В этой ситуации правовая компонента в ее традиционном виде перестала регулировать основные направления деятельности современного общества. Юристам пришлось решать задачу развития, корректировки правовой основы и практики правоохранительной деятельности. В условиях асимметрии между темпами расширения сетевого общества и создания правовых механизмов, регулирующих его, оказалась востребованной идеологическая компонента, представляющая важнейший институт современного общества. Актуальность идеологии определяется и негативными явлениями глобализации: информационными войнами, ростом теневой экономики, работорговли, наркомании, терроризма.

На фоне манипулирования индивидуальным и общественным сознанием в социальных сетях и Интернете в духовной и патриотической сферах жизни современного общества проявляется нигилизм. Объектом нападок стала историческая память о Великой Отечественной войне, конструктивное содержание советского периода истории. Фактически одной из задач теневой экономики и является разрушение духовности, ценностей патриотизма, преемственности поколений в едином контексте истории народа.

В свете государственной политики Беларуси, патриотизм и независимость остаются важнейшими ценностями общественного сознания. Сохраняется и поддерживается имидж толерантной, устойчивой, модернизирующейся страны. Идеологические практики правоохранительной деятельности интегрированы в задачу, решение которой связано с исторической памятью не только о значимых событиях в истории страны, но и о созданных и апробированных в идеологической работе формах патриотического и нравственного воспитания.

По данным социологов конкретизируются установки молодежи на труд, освоение высокотехнологичных профессий; активное участие в производительной деятельности. Существенно перестраиваются ценностно-мотивационные основания труда. Значительная часть молодежи ориентирована на личностную самореализацию и процветание всего общества. В сознании же некоторых молодых людей в оценке жизненного успеха трудовая деятельность связывается не с любимой работой и развитием своих способностей, а с материальной обеспеченностью и высокими денежными доходами, которые могут быть направлены на реализацию гедонистических потребностей. Это связано с частичным вытеснением традиционных гуманистических ценностей в конкуренции с западными ценностями индивидуализма и прагматизма, деструктивными установками молодежных субкультур.

В этих условиях повышается ответственность учреждений образования, осуществляющих подготовку кадров для органов внутренних дел. В Республике Беларусь воспитание практических работников организуется органами исполнительной власти и местного самоуправления совместно с Министерствами образования и внутренних дел.

УДК 351.74:65

*Е.Н. Мазаник*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Деятельность органов внутренних дел обуславливает необходимость отбора на службу граждан с адекватной мотивацией, высоким уровнем правосознания, морально-психологической и физической готовности. В связи с особенностями службы в ОВД эти качества должны сочетаться с целым рядом личностных свойств, обеспечивающих в период обучения готовность не только к получению знаний, но и быстрой адаптации к специфике прохождения службы в учреждениях высшего образования системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Одним из направлений деятельности ОВД по комплектованию кадров является профориентационная работа.