

личностный характер и устанавливается через процедуру знакомства. Пространственные и темпоральные границы социально-сетевой аудитории размыты и неустойчивы. Моральные, аксиологические, идеологические приоритеты участников общения вариативны и подчинены задачам поиска эмоционального ситуативного сопереживания или психологической разгрузки.

Сетевое пространство коммуникации с необходимостью требует правовой регламентации и внимания со стороны учреждений образования. Инновационная и традиционные формы общения молодежи должны быть адаптированы друг к другу. В XX в. сформировались системные модели воспитательной деятельности. Так, в Великобритании в 1907–1908 гг. было организовано скаутское движение. В республиках Советского Союза сложились пионерская и комсомольская организации, которые апробировали разнообразные и эффективные виды, формы, методики социальной регуляции деятельности, общения и поведения молодежных коллективов.

Неотъемлемым компонентом социализации личности на всех уровнях общеобразовательной и профессиональной подготовки граждан являлся патриотизм, который В. Даль определил как «любовь к Отчизне». Цель патриотического воспитания – обеспечить готовность молодежи к жизни в демократическом правовом государстве и гражданском обществе. Данная цель основывалась на комплексном понимании культурных ценностей, исторических событий, интересов общества, которые постепенно включались в структуру убеждений каждого человека.

Практическая реализация концептуальных задач гражданского воспитания осуществлялась с учетом психофизиологических и интеллектуальных особенностей различных возрастных групп молодежи. Оптимальное сочетание естественных, социальных и гуманитарных дисциплин в учебных планах обеспечивало трудовую деятельность народа, развитие материального производства, обороноспособности. Начальная военная подготовка, география, всемирная история позволяли приобрести практические навыки выносливости и защиты своей жизни, топографии, анализа актуальных международных политических процессов и событий. Изучение многонациональной литературы не только формировало речевую культуру, но и способствовало глубокому эмоциональному переживанию специфики менталитета народа, его достижений и задач. Трудно переоценить роль внеклассных и досуговых форм патриотического воспитания. Туристические походы, пионерские костры, конкурсы строя и песни, военно-спортивные игры способствовали развитию патриотизма, закрепляли гражданские качества личности через систему художественных символов. Гордиться своей страной, учиться, трудиться, уметь дружить и подчинять личные интересы общественным, стремиться к созданию семьи, вести здоровый образ жизни, быть физически выносливым, психологически устойчивым, эмоционально уравновешенным – таков собирательный идеальный образ молодого человека, вступающего во взрослую жизнь. Он устойчиво воспроизводится в различных национальных моделях XX в.

Для этих форм деятельности была сформирована институциональная правовая основа, но новая форма коммуникации молодежи в растущих масштабах сетевого общества изменила и ее содержание. В этой ситуации правовая компонента в ее традиционном виде перестала регулировать основные направления деятельности современного общества. Юристам пришлось решать задачу развития, корректировки правовой основы и практики правоохранительной деятельности. В условиях асимметрии между темпами расширения сетевого общества и создания правовых механизмов, регулирующих его, оказалась востребованной идеологическая компонента, представляющая важнейший институт современного общества. Актуальность идеологии определяется и негативными явлениями глобализации: информационными войнами, ростом теневой экономики, работорговли, наркомании, терроризма.

На фоне манипулирования индивидуальным и общественным сознанием в социальных сетях и Интернете в духовной и патриотической сферах жизни современного общества проявляется нигилизм. Объектом нападок стала историческая память о Великой Отечественной войне, конструктивное содержание советского периода истории. Фактически одной из задач теневой экономики и является разрушение духовности, ценностей патриотизма, преемственности поколений в едином контексте истории народа.

В свете государственной политики Беларуси, патриотизм и независимость остаются важнейшими ценностями общественного сознания. Сохраняется и поддерживается имидж толерантной, устойчивой, модернизирующейся страны. Идеологические практики правоохранительной деятельности интегрированы в задачу, решение которой связано с исторической памятью не только о значимых событиях в истории страны, но и о созданных и апробированных в идеологической работе формах патриотического и нравственного воспитания.

По данным социологов конкретизируются установки молодежи на труд, освоение высокотехнологичных профессий; активное участие в производительной деятельности. Существенно перестраиваются ценностно-мотивационные основания труда. Значительная часть молодежи ориентирована на личностную самореализацию и процветание всего общества. В сознании же некоторых молодых людей в оценке жизненного успеха трудовая деятельность связывается не с любимой работой и развитием своих способностей, а с материальной обеспеченностью и высокими денежными доходами, которые могут быть направлены на реализацию гедонистических потребностей. Это связано с частичным вытеснением традиционных гуманистических ценностей в конкуренции с западными ценностями индивидуализма и прагматизма, деструктивными установками молодежных субкультур.

В этих условиях повышается ответственность учреждений образования, осуществляющих подготовку кадров для органов внутренних дел. В Республике Беларусь воспитание практических работников организуется органами исполнительной власти и местного самоуправления совместно с Министерствами образования и внутренних дел.

УДК 351.74:65

*Е.Н. Мазаник*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Деятельность органов внутренних дел обуславливает необходимость отбора на службу граждан с адекватной мотивацией, высоким уровнем правосознания, морально-психологической и физической готовности. В связи с особенностями службы в ОВД эти качества должны сочетаться с целым рядом личностных свойств, обеспечивающих в период обучения готовность не только к получению знаний, но и быстрой адаптации к специфике прохождения службы в учреждениях высшего образования системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Одним из направлений деятельности ОВД по комплектованию кадров является профориентационная работа.

В научной литературе профессиональная ориентация рассматривается как комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями.

Целями профессиональной ориентации, по мнению ряда авторов, являются выяснение потребностей ОВД в квалифицированных кадрах; выявление граждан, способных к службе в ОВД; формирование у них устойчивого профессионального интереса и склонности к работе в правоохранительной сфере; повышение престижа профессии сотрудника ОВД; содействие развитию специальных способностей; создание адекватного представления о профессиях в сфере МВД; содействие отбору в учреждения образования МВД молодежи, способной к милицмейской деятельности, и др.

Профориентационная работа осуществляется как учреждениями образования МВД, так и территориальными органами. Основными формами ее проведения являются Дни открытых дверей в учреждениях высшего образования МВД, экскурсии, творческие конкурсы, патриотические акции, спортивно-массовые, культурные и торжественные мероприятия. Формы профориентационной работы многообразны, однако в большей степени они сводятся к профессиональному просвещению, однако не в полной мере доводится информация о профессиональной деятельности сотрудника ОВД, что создает некий пробел в процессе формирования образа предстоящей профессии. Нельзя игнорировать тот факт, что молодые люди часто не имеют реального представления о выбранной профессии и действительном содержании труда, не соотносят ее со своими личными качествами и опытом, что в дальнейшем приводит к негативным последствиям при адаптации к профессиональной деятельности.

Вопросам профессиональной ориентации в настоящее время уделяется значительное внимание и в научной литературе. Большинство исследователей, рассматривающих данную проблематику, придерживаются мнения, что профориентацию необходимо проводить в отношении определенной профессии (монопрофориентационная работа). На идее линейности профессионального развития человека до недавнего времени строилась и практика так называемого профильного обучения.

Однако целый ряд ученых и практиков определяют современные реалии обучения как эпоху поли- и транспрофессионалов и придерживаются мнения о необходимости проведения полипрофориентационной работы. Данная позиция обосновывается следующим. Чтобы быть конкурентноспособным специалистом в условиях стремительно развивающегося информационного общества, молодого человека необходимо ориентировать на освоение смежных сфер деятельности, возможность работы в полипрофессиональных группах, самооценку самого себя в контексте требований профессии, преодоление трудностей в достижении цели. Главным в концепции развивающей модели полипрофориентационной работы является признание неадаптивного характера жизнедеятельности человека, принципиальное отрицание равновесия как критерия развития. Развитие выступает в качестве внутренне противоречивого процесса, а развивающая модель полипрофориентационной работы направлена на овладение различными типами адаптивного поведения. По мнению автора, в проводимой ОВД профориентационной работе представлены обе теории.

Одним из важных источников кадрового потенциала для ОВД служат учащиеся учреждений образования, в которых проводится профориентационная работа. С 2004 г. поэтапно созданы и функционируют во всех областях и г. Минске классы правовой направленности. Основной целью обучения в классах правовой направленности является формирование правового мировоззрения и культуры молодежи. В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 28 января 2010 г. № 54 «О кадетских училищах» решениями областных и Минского городского исполкомов образованы кадетские училища во всех регионах республики. Основной их целью является подготовка граждан к службе в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях, Следственном комитете, ОВД, органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям. Учащиеся правовых классов и кадетских училищ ориентированы на дальнейшее обучение в учреждениях образования системы обеспечения национальной безопасности, в том числе и МВД (полипрофориентационная работа). Анализ поступления выпускников правовых классов показывает, что только 25 % из них изъявляют желание учиться в учреждениях образования силового блока, несмотря на то что около 90 % поступают в учреждения высшего образования Республики Беларусь. В учреждения высшего образования МВД в 2016 г. поступили 74 выпускника кадетских училищ республики.

Образованный в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 4 декабря 2015 г. № 1013 «Об утверждении положения о специализированных лицеях» специализированный лицей МВД осуществляет целенаправленную подготовку лиц для дальнейшего прохождения службы в ОВД (монопрофориентационная работа). Учреждение образования «Специализированный лицей Министерства внутренних дел Республики Беларусь» окончили в 2016 г. 55 человек; изъявил желание поступать в учреждения высшего образования системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь 31 человек (56 %); поступили на учебу 24 человека (44 %) от общего количества выпускников. В Академию МВД Республики Беларусь поступили 14 человек (25 %).

Итак, учащиеся правовых классов проявляют низкую активность при поступлении в учреждения образования системы обеспечения национальной безопасности. Результаты проводимой профориентационной работы в кадетских училищах и специализированном лицее МВД очевидны, но требуют дополнительного исследования.

УДК 351.74:32.001 + 316.75

**С.В. Масленченко**

## **МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

Традиционно одним из важных управленческих вопросов является оценка эффективности деятельности подчиненных подразделений. Анализ научных разработок систем измерения эффективности деятельности показывает многообразие подходов и критериев, конкретную ориентированность на объект расчета.

Мировая практика развития данного процесса предусматривает ряд последовательных шагов. На первоначальном этапе требуется разработка стандарта, ориентированного на определенный вид деятельности, а на заключительном этапе с опорой на стандарты отдельных видов деятельности разрабатывается комплексный стандарт.