

что курсанты изучают темы по специальности. И курсанты, и преподаватели, и курсовые офицеры должны осознавать, что любая деятельность на благо своей страны, своего вуза, факультета, группы является проявлением патриотизма.

Следует понимать, что в современном индустриальном информационном мире дипломированный специалист любого профиля должен уметь использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения, должен быть готов к диалогу культур, сотрудничеству с другими странами. Умение вести подобный диалог в пределах своей специальности – важнейшее качество выпускника, его конкурентоспособности на рынке труда. Обозначенные лексические темы создают поле для дискуссий, в ходе которых осознается значимость нашего государства на международном уровне и избранной специальности. Посылком для этих дискуссий могут стать как высказывания известных мыслителей, так и пословицы. В последних заложена народная мудрость и национальные ценности, поскольку эти высказывания кратки, эмоциональны и образны, легко запоминаются и украшают речь. Эпиграфом к занятиям могут быть аналоги соответствующих высказываний на иностранном языке (для сравнения разных культур).

Таким образом, иностранный язык как средство профессионального общения способствует возможности повышения международного авторитета белорусского государства.

УДК 351.74

В.В. Мурзич

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОВАРИЩЕСКИХ СУДОВ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

С момента вступления в действие приказа МВД Республики Беларусь от 16 октября 2012 г. № 360 «Об утверждении Положения о товарищеских судах в органах внутренних дел Республики Беларусь» в оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, в том числе связанной с внутрисистемными коллективными отношениями, произошли значительные качественные изменения, направленные на повышение роли общественных формирований в жизнедеятельности милицйских организаций.

Приняв нормативно-ведомственное очертание, общественные формирования органов внутренних дел нашли четкое и понятное каждому сотруднику милиции выражение в повседневной деятельности офицерских собраний и в определенной степени товарищеских судов. Обращаясь к деятельности товарищеских судов как органа коллективного мнения и воздействия, необходимо понимать, что в той или иной форме товарищеские суды существовали давно (например, в наполеоновских войсках).

Наиболее ярко система товарищеских судов воплотилась в советское время. Товарищеские суды в советских коллективных отношениях были призваны содействовать воспитанию граждан в духе соблюдения правил социалистического общежития, развитию чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи. Использовались методы убеждения и общественного воздействия, создания обстановки нетерпимости к любым антиобщественным поступкам.

Впервые институт товарищеских судов рядового и начальствующего состава милиции был введен в систему дисциплинарных отношений Дисциплинарным уставом милиции, объявленным приказом МВД СССР от 7 июля 1948 г. № 269. Деятельность товарищеских судов органов внутренних дел того времени носила сугубо коллегиальный характер работы, обеспечивала основополагающую роль в укреплении законности и служебной дисциплины лиц рядового и младшего начальствующего состава. При этом функции социокультурной и социально-правовой деятельности не входили в сферу действия товарищеских судов, эта роль была у иных структур милицйских общественных формирований.

С момента обретения независимости Республики Беларусь система общественного воздействия на человека как части коллективного общежития ушла в прошлое, приоритет решения межличностных гражданских отношений получила государственно-правовая судебная система. Однако строгая субординация, наличие регламентированных уставных отношений не позволили разрушить исторически налаженную систему товарищеских судов в силовых ведомствах Республики Беларусь, которые смогли модернизироваться и логически встроиться в новые общественные отношения. В органах внутренних дел Республики Беларусь товарищеские суды стали реальным дополнением дисциплинарному уставу, объединяя коллектив в решении сложных морально-этических задач, которые не находили своего нормативно-правового решения.

Своевременный идеологический ответ на сегодняшние реалии выразился в принятии в действие приказа МВД Республики Беларусь от 29 августа 2012 г. № 292 «Об утверждении Положения об офицерских собраниях органов внутренних дел Республики Беларусь». В системе белорусской милиции понятие «офицер» теперь приобрело новый и яркий оттенок, вобрав в себя лучшие традиции офицерского братства. Каждый орган внутренних дел Республики Беларусь с опорой на ведомственный приказ начал выстраивать свои внутренние традиции, внося все новые и новые элементы в организацию идеологической работы.

Однако несмотря на богатый и положительный опыт реализации приказа МВД Республики Беларусь от 29 августа 2012 г. № 292 «Об утверждении Положения об офицерских собраниях органов внутренних дел Республики Беларусь», до настоящего момента так и не выработан правовой ведомственный механизм самовыражения лиц рядового и младшего начальствующего состава, которые, по сути, остались ограничены лишь рамками товарищеских судов. Необходимо признать, что вопрос внутренней саморегуляции и совместного прохождения службы в коллективах рядового и младшего начальствующего состава не всегда носит коллегиальный характер. Нередко решения, затрагивающие коллективные отношения так называемого сержантского состава, принимаются путем единоличного воздействия представителя среднего или старшего начальствующего состава.

Сотрудники рядового и младшего начальствующего состава де-факто принимают активное участие в общественной жизни своего органа внутренних дел: присутствуют на офицерских собраниях, занимаются организацией и проведением различных досуговых мероприятий. При этом, несмотря на активную общественную позицию неформальных лидеров среди сержантского состава, роль сотрудника рядового и младшего начальствующего составов органа внутренних дел часто нивелируется, уступая место представителям офицерского корпуса.

Необходимо обратить внимание на приказ МВД Республики Казахстан от 28 января 2014 г. № 44, которым утверждено Положение о полицейских формированиях органов внутренних дел Республики Казахстан. В указанном документе МВД Республики Ка-

захстан смогло объединить офицерское собрание (для лиц среднего и старшего начальствующего состава) и полицейское собрание (для лиц рядового и младшего начальствующего состава) в части коллегиального рассмотрения вопросов, касающихся служебной деятельности начальствующего состава органов внутренних дел в так называемом полицейском формировании.

Кроме того, в Вооруженных Силах Республики Беларусь функционирует собрание сержантов, деятельность которого регламентируется постановлением Министерства обороны Республики Беларусь от 27 июня 2008 г. № 53 «Об утверждении Положения о собраниях сержантов в Вооруженных Силах Республики Беларусь и транспортных войсках Республики Беларусь».

В настоящий момент назрела необходимость рассмотреть вопрос о создании общественного формирования для лиц рядового и младшего начальствующего состава органов внутренних дел, внутри которого коллективным порядком будут не только решаться служебные вопросы, но и функционировать товарищеские суды.

УДК 351.746.1.082.2(476)

А.А. Мухом

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ: ФАКТОРЫ РИСКА

В условиях нестабильной международной обстановки и сложной социально-экономической ситуации, непрерывного возникновения новых и нередко трудно предсказуемых угроз руководство страны требует от органов безопасности и правопорядка нестандартных, базирующихся на экспертно-аналитическом обеспечении оценок текущего состояния национальной безопасности Республики Беларусь и прогнозов его развития. На этом фоне проблема повышения аналитической компетентности сотрудников информационно-аналитических структур является актуальной не только в практическом, но и в научно-методическом отношении.

С учетом этого в субъектах системы обеспечения национальной безопасности спланирован и реализуется комплекс мер, направленный на повышение эффективности формирования и развития аналитической компетентности сотрудников соответствующих структурных подразделений. Так, в числе других мер в 2015 г. специалистами Академии управления при Президенте Республики Беларусь и Государственного секретариата Совета Безопасности Республики Беларусь разработан «Образовательный стандарт Республики Беларусь ОСРБ 1-26 01 81-2015 Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. Специальность: 1-26 01 81 Информационно-аналитическая работа в системе органов государственного управления». В частности, стандартом установлено, что аналитиком является специалист, который умеет проводить аналитические исследования и обобщения в определенной сфере деятельности, в совершенстве владеет методами анализа, способен прогнозировать процессы и разрабатывать перспективные планы развития.

Между тем, как показывает практика, нередки случаи, когда активная профессиональная деятельность аналитика не только не способствует росту его компетентности, а наоборот, на определенном этапе приводит к снижению интеллектуально-творческого потенциала сотрудника, эффективности его служебной деятельности в целом. Причины этого явления обусловлены, во-первых, спецификой собственно профессиональной деятельности (в данном случае – информационно-аналитической работы); во-вторых, социально-психологическими характеристиками самой личности аналитика: в-третьих, многообразием связей и противоречий, возникающих в системе «аналитик – информационно-аналитическая работа».

П.Ю. Конотопов и Н.В. Куликова, анализируя «незримые угрозы информационно-аналитической работы», указывают, что она представляет собой «наиболее рисковый вид профессиональной деятельности». В условиях жестких требований к «выходной продукции» и высокой социальной ответственности за результаты работы; «информационных качелей» (от дефицита или асимметрии информации к «информационному ожирению»); априорной неопределенности объектов анализа (цели и ценности которых неизвестны или нередко находятся в скрытом или явном противоречии с системой целей и ценностей аналитика) адекватность восприятия аналитика, оперативность обработки и объективность выводов снижаются.

Наряду с этим у аналитика размываются навыки преобразования и интерпретации информации, возникает стереотипизация мышления. Нередко это сопровождается проявлениями перфекционизма (в крайней форме – убеждение, что несовершенный результат работы неприемлем; концентрация на ошибках; сомнения в качестве выполнения работы; восприимчивость к завышенным ожиданиям; восприимчивость к критике; дисбаланс в оценке себя и других) и прокрастинации (склонность к постоянному откладыванию даже важных и срочных задач и заданий, приводящая к служебным проблемам и болезненным психологическим эффектам). В итоге это может привести к таким негативным явлениям, как дауншифтинг (выраженное замедление аналитических процедур, темпов подготовки требуемого материала); закапсулированность сознания и эскапизм (стремление уйти от действительности в мир другой реальности).

Один из наиболее вероятных и очевидных полюсов (и, видимо, потенциально неизбежных спутников) компетентности аналитика – его профессиональная деформация. В наиболее общем виде под ней понимаются деструктивные изменения качеств личности, возникающие под влиянием профессиональной деятельности, создающие проблемы в профессиональном и личностном общении.

Нет сомнений в том, что при подготовке профессиональных аналитиков руководители соответствующих организаций должны адекватно оценивать значимость вопросов профессиональной безопасности. Как считают эксперты, аналитиков необходимо оснащать знаниями, методиками и технологиями безопасной эксплуатации основного инструмента профессиональной деятельности – сознания. В этой связи многие авторы указывают на то, что существует взаимосвязь между структурными компонентами профессиональной компетентности и проявлениями профессиональной деформации личности сотрудника информационно-аналитического подразделения. Иначе говоря, осознание профессиональных рисков само по себе изначально должно являться составляющей профессиональной компетенции специалистов. Разрабатываемые программы формирования и развития профессиональной компетентности должны предусматривать и меры, направленные на предотвращение (преодоление) профессиональной деформации сотрудников.

Таким образом, в качестве вывода необходимо отметить, что практикой сегодняшней повседневной деятельности, наряду с другими социально-личностными компетенциями аналитика, востребовано и умение управлять умственной нагрузкой, т. е. способность достигать поставленных целей и задач, оставляя работоспособным свой мозг в условиях существенного увеличения объема информации и возрастания требований к скорости ее обработки.