

что курсанты изучают темы по специальности. И курсанты, и преподаватели, и курсовые офицеры должны осознавать, что любая деятельность на благо своей страны, своего вуза, факультета, группы является проявлением патриотизма.

Следует понимать, что в современном индустриальном информационном мире дипломированный специалист любого профиля должен уметь использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения, должен быть готов к диалогу культур, сотрудничеству с другими странами. Умение вести подобный диалог в пределах своей специальности – важнейшее качество выпускника, его конкурентоспособности на рынке труда. Обозначенные лексические темы создают поле для дискуссий, в ходе которых осознается значимость нашего государства на международном уровне и избранной специальности. Посылком для этих дискуссий могут стать как высказывания известных мыслителей, так и пословицы. В последних заложена народная мудрость и национальные ценности, поскольку эти высказывания кратки, эмоциональны и образны, легко запоминаются и украшают речь. Эпиграфом к занятиям могут быть аналоги соответствующих высказываний на иностранном языке (для сравнения разных культур).

Таким образом, иностранный язык как средство профессионального общения способствует возможности повышения международного авторитета белорусского государства.

УДК 351.74

**В.В. Мурзич**

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОВАРИЩЕСКИХ СУДОВ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

С момента вступления в действие приказа МВД Республики Беларусь от 16 октября 2012 г. № 360 «Об утверждении Положения о товарищеских судах в органах внутренних дел Республики Беларусь» в оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, в том числе связанной с внутрисистемными коллективными отношениями, произошли значительные качественные изменения, направленные на повышение роли общественных формирований в жизнедеятельности милицйских организаций.

Приняв нормативно-ведомственное очертание, общественные формирования органов внутренних дел нашли четкое и понятное каждому сотруднику милиции выражение в повседневной деятельности офицерских собраний и в определенной степени товарищеских судов. Обращаясь к деятельности товарищеских судов как органа коллективного мнения и воздействия, необходимо понимать, что в той или иной форме товарищеские суды существовали давно (например, в наполеоновских войсках).

Наиболее ярко система товарищеских судов воплотилась в советское время. Товарищеские суды в советских коллективных отношениях были призваны содействовать воспитанию граждан в духе соблюдения правил социалистического общежития, развитию чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи. Использовались методы убеждения и общественного воздействия, создания обстановки нетерпимости к любым антиобщественным поступкам.

Впервые институт товарищеских судов рядового и начальствующего состава милиции был введен в систему дисциплинарных отношений Дисциплинарным уставом милиции, объявленным приказом МВД СССР от 7 июля 1948 г. № 269. Деятельность товарищеских судов органов внутренних дел того времени носила сугубо коллегиальный характер работы, обеспечивала основополагающую роль в укреплении законности и служебной дисциплины лиц рядового и младшего начальствующего состава. При этом функции социокультурной и социально-правовой деятельности не входили в сферу действия товарищеских судов, эта роль была у иных структур милицйских общественных формирований.

С момента обретения независимости Республики Беларусь система общественного воздействия на человека как части коллективного общежития ушла в прошлое, приоритет решения межличностных гражданских отношений получила государственно-правовая судебная система. Однако строгая субординация, наличие регламентированных уставных отношений не позволили разрушить исторически налаженную систему товарищеских судов в силовых ведомствах Республики Беларусь, которые смогли модернизироваться и логически встроиться в новые общественные отношения. В органах внутренних дел Республики Беларусь товарищеские суды стали реальным дополнением дисциплинарному уставу, объединяя коллектив в решении сложных морально-этических задач, которые не находили своего нормативно-правового решения.

Своевременный идеологический ответ на сегодняшние реалии выразился в принятии в действие приказа МВД Республики Беларусь от 29 августа 2012 г. № 292 «Об утверждении Положения об офицерских собраниях органов внутренних дел Республики Беларусь». В системе белорусской милиции понятие «офицер» теперь приобрело новый и яркий оттенок, вобрав в себя лучшие традиции офицерского братства. Каждый орган внутренних дел Республики Беларусь с опорой на ведомственный приказ начал выстраивать свои внутренние традиции, внося все новые и новые элементы в организацию идеологической работы.

Однако несмотря на богатый и положительный опыт реализации приказа МВД Республики Беларусь от 29 августа 2012 г. № 292 «Об утверждении Положения об офицерских собраниях органов внутренних дел Республики Беларусь», до настоящего момента так и не выработан правовой ведомственный механизм самовыражения лиц рядового и младшего начальствующего состава, которые, по сути, остались ограничены лишь рамками товарищеских судов. Необходимо признать, что вопрос внутренней саморегуляции и совместного прохождения службы в коллективах рядового и младшего начальствующего состава не всегда носит коллегиальный характер. Нередко решения, затрагивающие коллективные отношения так называемого сержантского состава, принимаются путем единоличного воздействия представителя среднего или старшего начальствующего состава.

Сотрудники рядового и младшего начальствующего состава де-факто принимают активное участие в общественной жизни своего органа внутренних дел: присутствуют на офицерских собраниях, занимаются организацией и проведением различных досуговых мероприятий. При этом, несмотря на активную общественную позицию неформальных лидеров среди сержантского состава, роль сотрудника рядового и младшего начальствующего составов органа внутренних дел часто нивелируется, уступая место представителям офицерского корпуса.

Необходимо обратить внимание на приказ МВД Республики Казахстан от 28 января 2014 г. № 44, которым утверждено Положение о полицейских формированиях органов внутренних дел Республики Казахстан. В указанном документе МВД Республики Ка-

захстан смогло объединить офицерское собрание (для лиц среднего и старшего начальствующего состава) и полицейское собрание (для лиц рядового и младшего начальствующего состава) в части коллегиального рассмотрения вопросов, касающихся служебной деятельности начальствующего состава органов внутренних дел в так называемом полицейском формировании.

Кроме того, в Вооруженных Силах Республики Беларусь функционирует собрание сержантов, деятельность которого регламентируется постановлением Министерства обороны Республики Беларусь от 27 июня 2008 г. № 53 «Об утверждении Положения о собраниях сержантов в Вооруженных Силах Республики Беларусь и транспортных войсках Республики Беларусь».

В настоящий момент назрела необходимость рассмотреть вопрос о создании общественного формирования для лиц рядового и младшего начальствующего состава органов внутренних дел, внутри которого коллективным порядком будут не только решаться служебные вопросы, но и функционировать товарищеские суды.

УДК 351.746.1.082.2(476)

**А.А. Мухом**

### **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ: ФАКТОРЫ РИСКА**

В условиях нестабильной международной обстановки и сложной социально-экономической ситуации, непрерывного возникновения новых и нередко трудно предсказуемых угроз руководство страны требует от органов безопасности и правопорядка нестандартных, базирующихся на экспертно-аналитическом обеспечении оценок текущего состояния национальной безопасности Республики Беларусь и прогнозов его развития. На этом фоне проблема повышения аналитической компетентности сотрудников информационно-аналитических структур является актуальной не только в практическом, но и в научно-методическом отношении.

С учетом этого в субъектах системы обеспечения национальной безопасности спланирован и реализуется комплекс мер, направленный на повышение эффективности формирования и развития аналитической компетентности сотрудников соответствующих структурных подразделений. Так, в числе других мер в 2015 г. специалистами Академии управления при Президенте Республики Беларусь и Государственного секретариата Совета Безопасности Республики Беларусь разработан «Образовательный стандарт Республики Беларусь ОСРБ 1-26 01 81-2015 Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. Специальность: 1-26 01 81 Информационно-аналитическая работа в системе органов государственного управления». В частности, стандартом установлено, что аналитиком является специалист, который умеет проводить аналитические исследования и обобщения в определенной сфере деятельности, в совершенстве владеет методами анализа, способен прогнозировать процессы и разрабатывать перспективные планы развития.

Между тем, как показывает практика, нередки случаи, когда активная профессиональная деятельность аналитика не только не способствует росту его компетентности, а наоборот, на определенном этапе приводит к снижению интеллектуально-творческого потенциала сотрудника, эффективности его служебной деятельности в целом. Причины этого явления обусловлены, во-первых, спецификой собственно профессиональной деятельности (в данном случае – информационно-аналитической работы); во-вторых, социально-психологическими характеристиками самой личности аналитика: в-третьих, многообразием связей и противоречий, возникающих в системе «аналитик – информационно-аналитическая работа».

П.Ю. Конотопов и Н.В. Куликова, анализируя «незримые угрозы информационно-аналитической работы», указывают, что она представляет собой «наиболее рисковый вид профессиональной деятельности». В условиях жестких требований к «выходной продукции» и высокой социальной ответственности за результаты работы; «информационных качелей» (от дефицита или асимметрии информации к «информационному ожирению»); априорной неопределенности объектов анализа (цели и ценности которых неизвестны или нередко находятся в скрытом или явном противоречии с системой целей и ценностей аналитика) адекватность восприятия аналитика, оперативность обработки и объективность выводов снижаются.

Наряду с этим у аналитика размываются навыки преобразования и интерпретации информации, возникает стереотипизация мышления. Нередко это сопровождается проявлениями перфекционизма (в крайней форме – убеждение, что несовершенный результат работы неприемлем; концентрация на ошибках; сомнения в качестве выполнения работы; восприимчивость к завышенным ожиданиям; восприимчивость к критике; дисбаланс в оценке себя и других) и прокрастинации (склонность к постоянному откладыванию даже важных и срочных задач и заданий, приводящая к служебным проблемам и болезненным психологическим эффектам). В итоге это может привести к таким негативным явлениям, как дауншифтинг (выраженное замедление аналитических процедур, темпов подготовки требуемого материала); закапсулированность сознания и эскапизм (стремление уйти от действительности в мир другой реальности).

Один из наиболее вероятных и очевидных полюсов (и, видимо, потенциально неизбежных спутников) компетентности аналитика – его профессиональная деформация. В наиболее общем виде под ней понимаются деструктивные изменения качеств личности, возникающие под влиянием профессиональной деятельности, создающие проблемы в профессиональном и личностном общении.

Нет сомнений в том, что при подготовке профессиональных аналитиков руководители соответствующих организаций должны адекватно оценивать значимость вопросов профессиональной безопасности. Как считают эксперты, аналитиков необходимо оснащать знаниями, методиками и технологиями безопасной эксплуатации основного инструмента профессиональной деятельности – сознания. В этой связи многие авторы указывают на то, что существует взаимосвязь между структурными компонентами профессиональной компетентности и проявлениями профессиональной деформации личности сотрудника информационно-аналитического подразделения. Иначе говоря, осознание профессиональных рисков само по себе изначально должно являться составляющей профессиональной компетенции специалистов. Разрабатываемые программы формирования и развития профессиональной компетентности должны предусматривать и меры, направленные на предотвращение (преодоление) профессиональной деформации сотрудников.

Таким образом, в качестве вывода необходимо отметить, что практикой сегодняшней повседневной деятельности, наряду с другими социально-личностными компетенциями аналитика, востребовано и умение управлять умственной нагрузкой, т. е. способность достигать поставленных целей и задач, оставляя работоспособным свой мозг в условиях существенного увеличения объема информации и возрастания требований к скорости ее обработки.