

захстан смогло объединить офицерское собрание (для лиц среднего и старшего начальствующего состава) и полицейское собрание (для лиц рядового и младшего начальствующего состава) в части коллегиального рассмотрения вопросов, касающихся служебной деятельности начальствующего состава органов внутренних дел в так называемом полицейском формировании.

Кроме того, в Вооруженных Силах Республики Беларусь функционирует собрание сержантов, деятельность которого регламентируется постановлением Министерства обороны Республики Беларусь от 27 июня 2008 г. № 53 «Об утверждении Положения о собраниях сержантов в Вооруженных Силах Республики Беларусь и транспортных войсках Республики Беларусь».

В настоящий момент назрела необходимость рассмотреть вопрос о создании общественного формирования для лиц рядового и младшего начальствующего состава органов внутренних дел, внутри которого коллективным порядком будут не только решаться служебные вопросы, но и функционировать товарищеские суды.

УДК 351.746.1.082.2(476)

А.А. Мухом

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ: ФАКТОРЫ РИСКА

В условиях нестабильной международной обстановки и сложной социально-экономической ситуации, непрерывного возникновения новых и нередко трудно предсказуемых угроз руководство страны требует от органов безопасности и правопорядка нестандартных, базирующихся на экспертно-аналитическом обеспечении оценок текущего состояния национальной безопасности Республики Беларусь и прогнозов его развития. На этом фоне проблема повышения аналитической компетентности сотрудников информационно-аналитических структур является актуальной не только в практическом, но и в научно-методическом отношении.

С учетом этого в субъектах системы обеспечения национальной безопасности спланирован и реализуется комплекс мер, направленный на повышение эффективности формирования и развития аналитической компетентности сотрудников соответствующих структурных подразделений. Так, в числе других мер в 2015 г. специалистами Академии управления при Президенте Республики Беларусь и Государственного секретариата Совета Безопасности Республики Беларусь разработан «Образовательный стандарт Республики Беларусь ОСРБ 1-26 01 81-2015 Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. Специальность: 1-26 01 81 Информационно-аналитическая работа в системе органов государственного управления». В частности, стандартом установлено, что аналитиком является специалист, который умеет проводить аналитические исследования и обобщения в определенной сфере деятельности, в совершенстве владеет методами анализа, способен прогнозировать процессы и разрабатывать перспективные планы развития.

Между тем, как показывает практика, нередки случаи, когда активная профессиональная деятельность аналитика не только не способствует росту его компетентности, а наоборот, на определенном этапе приводит к снижению интеллектуально-творческого потенциала сотрудника, эффективности его служебной деятельности в целом. Причины этого явления обусловлены, во-первых, спецификой собственно профессиональной деятельности (в данном случае – информационно-аналитической работы); во-вторых, социально-психологическими характеристиками самой личности аналитика: в-третьих, многообразием связей и противоречий, возникающих в системе «аналитик – информационно-аналитическая работа».

П.Ю. Конотопов и Н.В. Куликова, анализируя «незримые угрозы информационно-аналитической работы», указывают, что она представляет собой «наиболее рисковый вид профессиональной деятельности». В условиях жестких требований к «выходной продукции» и высокой социальной ответственности за результаты работы; «информационных качелей» (от дефицита или асимметрии информации к «информационному ожирению»); априорной неопределенности объектов анализа (цели и ценности которых неизвестны или нередко находятся в скрытом или явном противоречии с системой целей и ценностей аналитика) адекватность восприятия аналитика, оперативность обработки и объективность выводов снижаются.

Наряду с этим у аналитика размываются навыки преобразования и интерпретации информации, возникает стереотипизация мышления. Нередко это сопровождается проявлениями перфекционизма (в крайней форме – убеждение, что несовершенный результат работы неприемлем; концентрация на ошибках; сомнения в качестве выполнения работы; восприимчивость к завышенным ожиданиям; восприимчивость к критике; дисбаланс в оценке себя и других) и прокрастинации (склонность к постоянному откладыванию даже важных и срочных задач и заданий, приводящая к служебным проблемам и болезненным психологическим эффектам). В итоге это может привести к таким негативным явлениям, как дауншифтинг (выраженное замедление аналитических процедур, темпов подготовки требуемого материала); закапсулированность сознания и эскапизм (стремление уйти от действительности в мир другой реальности).

Один из наиболее вероятных и очевидных полюсов (и, видимо, потенциально неизбежных спутников) компетентности аналитика – его профессиональная деформация. В наиболее общем виде под ней понимаются деструктивные изменения качеств личности, возникающие под влиянием профессиональной деятельности, создающие проблемы в профессиональном и личностном общении.

Нет сомнений в том, что при подготовке профессиональных аналитиков руководители соответствующих организаций должны адекватно оценивать значимость вопросов профессиональной безопасности. Как считают эксперты, аналитиков необходимо оснащать знаниями, методиками и технологиями безопасной эксплуатации основного инструмента профессиональной деятельности – сознания. В этой связи многие авторы указывают на то, что существует взаимосвязь между структурными компонентами профессиональной компетентности и проявлениями профессиональной деформации личности сотрудника информационно-аналитического подразделения. Иначе говоря, осознание профессиональных рисков само по себе изначально должно являться составляющей профессиональной компетенции специалистов. Разрабатываемые программы формирования и развития профессиональной компетентности должны предусматривать и меры, направленные на предотвращение (преодоление) профессиональной деформации сотрудников.

Таким образом, в качестве вывода необходимо отметить, что практикой сегодняшней повседневной деятельности, наряду с другими социально-личностными компетенциями аналитика, востребовано и умение управлять умственной нагрузкой, т. е. способность достигать поставленных целей и задач, оставляя работоспособным свой мозг в условиях существенного увеличения объема информации и возрастания требований к скорости ее обработки.