

СИСТЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОТРУДНИКОВ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Профессиональная деятельность сотрудников Следственного комитета Республики Беларусь в современных реалиях все больше приобретает публичный характер. Расследование уголовных дел происходит в условиях непрерывного совершенствования и корректировки законодательства; изменений правовой информации, отражающей объективную реальность процессов, происходящих на стадии досудебного производства; необходимости устранения пробелов в образовании; развития научного потенциала правоприменения и технико-криминалистического обеспечения экспертной и следственной деятельности; трансформации преступлений на фоне изменений социально-экономических и политических условий жизни общества. Это повышает требования, предъявляемые к профессиональным навыкам сотрудников Следственного комитета, и обуславливает необходимость организации ведомственной системы их совершенствования.

Нормативной основой данной системы в Следственном комитете является Инструкция о порядке и условиях организации подготовки сотрудников и гражданского персонала Следственного комитета Республики Беларусь, утвержденная приказом Председателя Следственного комитета от 1 апреля 2013 г. № 90.

Деятельность ведомства в рассматриваемой сфере осуществляется в нескольких самостоятельных направлениях.

1. Первоначальная подготовка представляет собой процесс обучения, направленный на приобретение сотрудниками, впервые принятыми на службу в Следственный комитет, знаний, умений и навыков, достаточных для самостоятельного исполнения ими служебных обязанностей.

Первоначальная подготовка по месту службы организуется после присвоения сотруднику первого специального звания и проводится, как правило, в течение трех месяцев (с учетом уровня подготовки сотрудника этот период может быть сокращен до двух месяцев либо продлен) согласно утвержденному тематическому плану обучения. В период первоначальной подготовки по месту службы сотрудник может быть направлен на курсы повышения квалификации в учреждение образования (как этап данного вида подготовки). Альтернативой прохождения первоначальной подготовки по месту службы является подготовка на базе учреждения образования «Центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов МВД Республики Беларусь» (ежегодно три-четыре группы по 28 сотрудников). Ее порядок определяется учебной программой, согласованной Следственным комитетом.

По результатам обучения в установленном порядке дается оценка первоначальной подготовке сотрудника (по каждой из альтернативных форм) и оформляется соответствующее свидетельство, которое приобщается к личному делу сотрудника.

2. Профессиональная подготовка сотрудников Следственного комитета представляет собой процесс обучения, осуществляемый, как правило, по месту службы в рабочее время и направленный на совершенствование знаний, умений и навыков, связанных с профессиональной деятельностью, и освоение передового опыта работы.

Профессиональная подготовка состоит из комплекса ее подвидов: правовой, специальной, идеологической, огневой, физической, строевой и медицинской подготовки. При этом наиболее значимыми являются правовая, идеологическая и специальная подготовка.

Правовая подготовка направлена на изучение нормативных правовых и иных правовых актов, регламентирующих служебную деятельность сотрудников. Идеологическая подготовка в рассматриваемом контексте нацелена на формирование и развитие у сотрудников научного мировоззрения, политического и правового сознания, активной жизненной позиции в сфере правоприменения. Специальная подготовка – это повышение профессионального уровня сотрудников следственных подразделений в соответствии со спецификой занимаемых должностей; освоение методики расследования отдельных видов преступлений и тактики производства следственных и других процессуальных действий; формирование навыков использования криминалистической техники и специальных средств; освоение возможностей судебных экспертиз. Тематика занятий по специальной подготовке определяется руководителями подразделений исходя из возникающих проблемных вопросов правоприменения и складывающейся криминогенной обстановки в регионе.

В рамках специальной подготовки не менее двух раз в полугодие проводятся учебные сборы (семинары) на базе управлений Следственного комитета по областям и г. Минску либо «кустовым» методом на базе территориальных подразделений. Кроме того, аналогичные мероприятия межведомственного характера проводятся на плановой основе на базе центрального аппарата Следственного комитета.

3. Переподготовка сотрудников Следственного комитета представляет собой процесс обучения, направленный на приобретение сотрудниками новой квалификации на уровне ранее полученного образования, осуществляемый на базе Академии управления при Президенте Республики Беларусь, с особым акцентом на управленческую деятельность по различным направлениям государственных правоотношений в обществе (в сфере экономики, международного сотрудничества, социальной, кадровой, идеологической сферах). При этом с 2013 г. сотрудники Следственного комитета проходят в указанном учреждении образования переподготовку по профильной специальности «Государственное управление в сфере досудебного уголовного производства». С 2015 г. ежегодно выпускается по 30 слушателей этой специальности.

4. Повышение квалификации сотрудников Следственного комитета – это процесс обучения, направленный на углубление и систематизацию ранее полученных профессиональных знаний, приобретение новых современных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для работы по специальности.

Оно осуществляется в следующих учреждениях образования:

Академия управления при Президенте Республики Беларусь (образовательные программы для руководителей и лиц, состоящих в резерве кадров, для четырех групп по 30 слушателей);

Институт переподготовки и повышения квалификации судей, работников прокуратуры, судов и учреждений юстиции Белорусского государственного университета (образовательные программы для руководителей следственных подразделений; следователей, специализирующихся на расследовании уголовных дел против личности; следователей, специализирующихся на расследовании уголовных дел коррупционной и экономической направленности, по две группы на каждую специализацию численностью 25 слушателей);

Международный учебный центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере миграции и противодействия торговле людьми Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь (тематические образовательные программы в сферах противодействия торговле людьми, незаконной миграции, детской порнографии, в том числе в сети Интернет, а также преступлениям в сфере высоких технологий, от 4 до 9 слушателей по каждой);

Институт переподготовки и повышения квалификации Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (образовательная программа по расследованию пожаров для двух групп по 25 слушателей);

Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь – образовательные программы общей специализации с расширенной практикой в области криминалистики: одна группа по 30 слушателей для следователей, впервые принятых на службу (как элемент первоначальной подготовки), и четыре группы по 30 слушателей-следователей;

Институт повышения квалификации и переподготовки Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь (образовательная программа по вопросам судебно-медицинских и судебно-психиатрических экспертиз для одной группы из 25 слушателей).

В рамках профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации к проведению учебных занятий привлекаются сотрудники центрального аппарата Следственного комитета, представители Верховного Суда, Генеральной прокуратуры, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, преподаватели учреждений высшего образования и специалисты иных государственных органов. Формируя программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации либо принимая активное участие в их формировании, Следственный комитет занимает динамичную позицию в определении их содержания. Учебные программы систематически корректируются, в том числе по результатам обобщения информации, отраженной слушателями образовательных программ в выпускных анкетах.

Таким образом, Следственный комитет осуществляет построение такой системы совершенствования профессиональных навыков сотрудников, которая позволяет гибко реагировать на объективные изменения, влияющие на состояние правоприменительной следственной деятельности, и эффективно реализовывать полномочия при досудебном производстве. Это способствует не только актуализации профессиональных знаний и умений сотрудников, но и организации ведомственного управленческого влияния на повышение уровня их компетентности.

УДК 159.9:34

А.Н. Пастушеня

ЗАМЫСЕЛ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМИРУЮЩЕЙ ЛИЧНОСТЬ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Подготовка будущих сотрудников ОВД призвана обеспечить формирование не только системы профессиональных знаний, умений и навыков, но и высоких моральных качеств, ответственности и преданности интересам службы, личной культуры, добросовестности в выполнении профессиональных, гражданских и семейных обязанностей. Для этого необходимо внедрение учебно-воспитательной дисциплины, которая может иметь название «Профессионально-личностный рост». Ее тематика должна предусматривать последовательное формирование ценностно-смысловых убеждений, идеалов, отношений, личностных принципов и позиций, начиная от общих и переходя к более конкретным, ориентированным на определенные стороны профессиональной деятельности и личного поведения.

Целью такой дисциплины является развитие у обучающихся идейных убеждений, личных отношений и позиций, необходимых для профессиональной деятельности и других сфер жизни. Достижение этой цели предусматривает решение комплекса педагогических задач, определяющих программу дисциплины, которая должна реализовываться на протяжении всего периода обучения, предусматривая как минимум три четырехчасовых занятия в каждом семестре и выполнение практикумов. Тематика на каждом этапе должна быть разносторонней для поддержания интереса и последовательной ее проработки на различных курсах. Предлагается следующий комплекс педагогических задач и соответствующих им тем (пронумерованы по курсам обучения).

1.1. Формирование целостной системы личностных ценностей и приоритетов в основных сферах жизнедеятельности, выходящих за пределы профессиональных целей, принципов и стремлений будущих сотрудников ОВД («Жизненные приоритеты и стремления успешного профессионала и счастливого человека»).

1.2. Обогащение ценностно-смысловых и эмоционально-образных представлений, повышающих мотивацию добросовестной учебы и всестороннего саморазвития, самоорганизацию и готовность к преодолению трудностей, укрепление уверенности в своих способностях и силах («Обучение и саморазвитие – основа успешной работы и жизненного благополучия»).

1.3. Развитие представлений о социальном предназначении и личностном смысле службы в органах внутренних дел, укрепляющих удовлетворенность избранной профессией и преданность интересам службы («Социальное предназначение и личный смысл службы в органах внутренних дел»).

1.4. Формирование правильного понимания и ценностной значимости профессиональной чести и достоинства, их основ, связанных с моральной порядочностью, добросовестностью и личной дисциплиной («Профессиональная честь и достоинство – основа самоуважения и уважения со стороны людей»).

1.5. Обогащение понимания необходимости служебной дисциплины для эффективной работы, укрепление личной ответственности, самоконтроля, морально-правовой предусмотрительности и устойчивости против негативных примеров и влияний («Служебная дисциплина для успешной работы»).

1.6. Развитие патриотических взглядов и чувств, видения положительных сторон своей Родины (в людях, природе, общественной стабильности и др.), социальной направленности государственной политики и ее сложностей в современном мире, угроз национальной безопасности, кроющихся в информационных интервенциях, необходимости высокоорганизованной власти и правопорядка для благополучия людей («Бережь Родину для благополучной жизни»).

2.1. Формирование гуманистического понимания правоохранительной деятельности в связи с присущими ей задачами борьбы с преступностью и привлечения правонарушителей к ответственности; укрепление барьеров против профессиональной деформации.