

Международный учебный центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере миграции и противодействия торговле людьми Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь (тематические образовательные программы в сферах противодействия торговле людьми, незаконной миграции, детской порнографии, в том числе в сети Интернет, а также преступлениям в сфере высоких технологий, от 4 до 9 слушателей по каждой);

Институт переподготовки и повышения квалификации Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (образовательная программа по расследованию пожаров для двух групп по 25 слушателей);

Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь – образовательные программы общей специализации с расширенной практикой в области криминалистики: одна группа по 30 слушателей для следователей, впервые принятых на службу (как элемент первоначальной подготовки), и четыре группы по 30 слушателей-следователей;

Институт повышения квалификации и переподготовки Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь (образовательная программа по вопросам судебно-медицинских и судебно-психиатрических экспертиз для одной группы из 25 слушателей).

В рамках профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации к проведению учебных занятий привлекаются сотрудники центрального аппарата Следственного комитета, представители Верховного Суда, Генеральной прокуратуры, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, преподаватели учреждений высшего образования и специалисты иных государственных органов. Формируя программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации либо принимая активное участие в их формировании, Следственный комитет занимает динамичную позицию в определении их содержания. Учебные программы систематически корректируются, в том числе по результатам обобщения информации, отраженной слушателями образовательных программ в выпускных анкетах.

Таким образом, Следственный комитет осуществляет построение такой системы совершенствования профессиональных навыков сотрудников, которая позволяет гибко реагировать на объективные изменения, влияющие на состояние правоприменительной следственной деятельности, и эффективно реализовывать полномочия при досудебном производстве. Это способствует не только актуализации профессиональных знаний и умений сотрудников, но и организации ведомственного управленческого влияния на повышение уровня их компетентности.

УДК 159.9:34

А.Н. Пастушеня

ЗАМЫСЕЛ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМИРУЮЩЕЙ ЛИЧНОСТЬ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Подготовка будущих сотрудников ОВД призвана обеспечить формирование не только системы профессиональных знаний, умений и навыков, но и высоких моральных качеств, ответственности и преданности интересам службы, личной культуры, добросовестности в выполнении профессиональных, гражданских и семейных обязанностей. Для этого необходимо внедрение учебно-воспитательной дисциплины, которая может иметь название «Профессионально-личностный рост». Ее тематика должна предусматривать последовательное формирование ценностно-смысловых убеждений, идеалов, отношений, личностных принципов и позиций, начиная от общих и переходя к более конкретным, ориентированным на определенные стороны профессиональной деятельности и личного поведения.

Целью такой дисциплины является развитие у обучающихся идейных убеждений, личных отношений и позиций, необходимых для профессиональной деятельности и других сфер жизни. Достижение этой цели предусматривает решение комплекса педагогических задач, определяющих программу дисциплины, которая должна реализовываться на протяжении всего периода обучения, предусматривая как минимум три четырехчасовых занятия в каждом семестре и выполнение практикумов. Тематика на каждом этапе должна быть разносторонней для поддержания интереса и последовательной ее проработки на различных курсах. Предлагается следующий комплекс педагогических задач и соответствующих им тем (пронумерованы по курсам обучения).

1.1. Формирование целостной системы личностных ценностей и приоритетов в основных сферах жизнедеятельности, выходящих за пределы профессиональных целей, принципов и стремлений будущих сотрудников ОВД («Жизненные приоритеты и стремления успешного профессионала и счастливого человека»).

1.2. Обогащение ценностно-смысловых и эмоционально-образных представлений, повышающих мотивацию добросовестной учебы и всестороннего саморазвития, самоорганизацию и готовность к преодолению трудностей, укрепление уверенности в своих способностях и силах («Обучение и саморазвитие – основа успешной работы и жизненного благополучия»).

1.3. Развитие представлений о социальном предназначении и личностном смысле службы в органах внутренних дел, укрепляющих удовлетворенность избранной профессией и преданность интересам службы («Социальное предназначение и личный смысл службы в органах внутренних дел»).

1.4. Формирование правильного понимания и ценностной значимости профессиональной чести и достоинства, их основ, связанных с моральной порядочностью, добросовестностью и личной дисциплиной («Профессиональная честь и достоинство – основа самоуважения и уважения со стороны людей»).

1.5. Обогащение понимания необходимости служебной дисциплины для эффективной работы, укрепление личной ответственности, самоконтроля, морально-правовой предусмотрительности и устойчивости против негативных примеров и влияний («Служебная дисциплина для успешной работы»).

1.6. Развитие патриотических взглядов и чувств, видения положительных сторон своей Родины (в людях, природе, общественной стабильности и др.), социальной направленности государственной политики и ее сложностей в современном мире, угроз национальной безопасности, кроющихся в информационных интервенциях, необходимости высокоорганизованной власти и правопорядка для благополучия людей («Бережь Родину для благополучной жизни»).

2.1. Формирование гуманистического понимания правоохранительной деятельности в связи с присущими ей задачами борьбы с преступностью и привлечения правонарушителей к ответственности; укрепление барьеров против профессиональной деформации.

ции, выражающейся в бездушном отношении к людям, видении в них потенциальных преступников, проявлении властолюбия и деспотизма («Гуманная сущность правоохранительной деятельности»).

2.2. Формирование рефлексивных представлений о необходимом образе сотрудника ОВД в глазах граждан; личных качествах, которые вызывают уважительное отношение людей; ориентации сотрудников на социальную оценку и установки на правильное самопроявление в служебной деятельности и внеслужебном поведении («Уважаемый сотрудник в глазах граждан»).

2.3. Развитие ценностной значимости коллективистских отношений в подразделениях органов внутренних дел, взаимоуважения, взаимопомощи и взаимной ответственности; удержание коллег от нарушений законности и неправильных поступков, необходимость самоочищения в ОВД от сотрудников, предающих служебные интересы и подрывающих общественный авторитет ОВД («Служебный коллектив – профессиональная семья»).

2.4. Формирование умений правильного поведения в конфликтных ситуациях, психологической рационализации и сохранения самообладания при восприятии неуважительного отношения со стороны граждан и установок на асертивное поведение с преподнесением достойного примера («Достойное поведение в конфликте»).

2.5. Развитие представлений, определяющих субъективное благополучие человека, формирование умений поддержания позитивного настроения, оптимизма и мобилизованности («Положительный настрой – источник сил и успехов»).

2.6. Формирование правильных взглядов на развлечения и отдых, отрицательного отношения к пьянству и другим аморальным пристрастиям («Отдых и развлечения для радости и пользы»).

3.1. Формирование добропорядочного отношения к людям, понимания профессионального гуманизма в обращении с правонарушителями, установок и умений его проявления при осуществлении правоприменительной деятельности с расположением граждан к подчинению и содействию («Человечное отношение к гражданам как достойный пример и расположение к содействию»).

3.2. Углубление ценностной значимости и эстетической привлекательности культурного поведения, развитие ориентации на социальную оценку поведения, стремления обеспечивать профессиональный имидж, обогащение знаний и умений проявления профессионального этикета, формирование барьеров против проявления профессиональной бестактности («Благородство профессиональной культуры»).

3.3. Формирование взглядов и личностных принципов, определяющих умеренное отношение к материальным благам и адекватный уровень материальных притязаний, соответствующий законным возможностям их удовлетворения, развитие ценностной значимости духовного богатства и установок на нахождения удовлетворения в естественных и обыденных явлениях жизни («Материальные и духовные блага в счастливой жизни»).

3.4. Укрепление ценностной значимости хорошего физического состояния и здоровья, формирование знаний и личных правил и мотивации по его поддержанию («Здоровье и силы в собственных руках»).

3.5. Формирование правильных представлений о культуре служебных отношений и должностной субординации, личных правил уважительного отношения руководителей и подчиненных, правильного восприятия критики, достойного реагирования на несправедливость и предвзятость руководителя с демонстрацией ему личного примера высокой культуры («Культура служебных отношений в целях работоспособности и удовлетворенности службой»).

3.6. Развитие умений подготовки к стрессовой ситуации, поведения в ней и преодоления постстрессового состояния («Самообладание в трудных и опасных ситуациях»).

4.1. Углубление представлений о лидерстве и руководстве, развитие умений проявлять лидерские качества, формирование правильного отношения к служебной карьере в сочетании с моральной порядочностью при ее построении и критическим отношением к карьеризму («Развитие лидерского потенциала»).

4.2. Обогащение представлений о благополучии семейной жизни, любви, правильных отношениях супругов и детей, компенсации дефицита супружеского и родительского внимания в связи со службой, осмысление причин разводов и их последствий («Счастье в семейной жизни строит сам человек»).

4.3. Формирование взглядов, отношений и установок, определяющих антикоррупционное сознание и развитие умений правильного поведения в коррупционно-провоцирующих ситуациях («Социальный и личностный вред от коррупции»).

УДК 378.016:159.9

Ф.В. Пекарский

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЙ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел существенную роль играют психологические знания, умения и навыки, грамотное применение которых способствует эффективному решению оперативно-служебных задач. Сотрудники ОВД должны уметь осуществлять визуальную психодиагностику основных психоэмоциональных состояний граждан, организовывать с ними первичный психологический контакт, выстраивать отношения сотрудничества и стратегического взаимодействия, реализовывать иные мероприятия психологического содержания.

Безусловно, большое значение имеет набор профессионально важных качеств личности сотрудника, наличие которого выступает исходным условием самого приема на службу. Однако следует признать, что большая часть из этих качеств нуждается в перманентном развитии и совершенствовании. Даже профессиональная интуиция периодически требует активности по оттачиванию и подкреплению, не говоря о таких самоценных свойствах личности специалиста, как профессиональная выдержка и такт, морально-психологическая устойчивость, готовность и подготовленность к предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций и др.

Вышеуказанные обстоятельства подчеркивают принципиальную роль и значение образовательных услуг, предоставляемых сотрудникам ОВД ведомственными учреждениями образования. Именно здесь сотрудники получают базовую психологическую подготовку, имеют возможность расширить профессиональные компетенции, пройдя серию курсов повышения квалификации либо переподготовки.