

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО ПРОФИЛЯ СТУДЕНТОВ, ПОСТУПАЮЩИХ В УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Актуальность темы заключается в важности теоретических и практических аспектов проблемы гендерных различий в условиях отсутствия общепринятой позиции по данному вопросу. Исследования в этой области немногочисленны, при этом практически отсутствуют работы, раскрывающие личностные особенности студентов в гендерном аспекте.

Многие институты общества укрепляют традиционные гендерные стереотипы. Так, например, женщины представляются красивыми, беззащитными, заботливыми, в то время как мужчины обычно изображаются умными, сильными и смелыми. Семья, школа и профессиональные образовательные учреждения также поддерживают эти гендерные стереотипы. Преподаватели оценивают студентов положительно, если последние активны, агрессивны, независимы, в то время как девушки часто получают положительную оценку за усидчивость, мягкость, пассивность и добродушность. Стереотипные ожидания силы и соперничества от мужчин часто противоречат повседневному опыту юношей: воспитание без отца, увеличение доли женщин в общественной сфере, природная мягкость характера. Такие противоречия могут усложнить развитие гендерной идентичности мальчиков и юношей. Юноши, не соответствующие типичным стереотипам о мужчинах, могут подвергаться насмешкам, агрессии и дискриминации. Активное, смелое и дерзкое поведение девушки вызывает всеобщее неодобрение и осуждение, что может приводить к заниженной самооценке и переживанию чувства вины.

В связи с актуальностью проблемы гендерного аспекта воспитания и образования нам представляется важным детальное экспериментальное исследование личностных особенностей юношей и девушек раннего юношеского возраста.

Целью нашей работы явилось выявление гендерных особенностей личностного профиля студентов, поступающих в юридические вузы. Психологической службой вуза протестировано 336 студентов (девушек – 132, юношей – 204), поступивших на обучение по специальности «Юриспруденция». Возраст студентов – между 16 и 18 годами.

Исследование проводилось с использованием тестовой диагностической методики Кеттелла. В работе мы использовали форму С, состоящую из 105 вопросов.

Выявлено, что у студентов обоего пола достаточно хорошо развито мышление, они сообразительны, уровень общей культуры достаточно высокий, но зафиксированы достоверные различия по фактору интеллекта, что обусловлено гендерными особенностями мышления. Так, юноши предпочитают решение практических задач, они практичны, реалистичны, прозаичны, конкретно мыслят, консервативны, устойчивы по отношению к традициям, склонны к нравоучениям, ориентированы на реальную деятельность.

Девушки имеют богатое воображение, поглощены своими идеями, иллюзиями (« витают в облаках»), легко отказываются от практических суждений, ориентированы на свой внутренний мир, мечтательны, склонны к свободомыслию, экспериментаторству, имеют интеллектуальные интересы, восприимчивы к переменам и новым идеям, не доверяют авторитетам, направлены на аналитическую и теоретическую деятельность, у них развито аналитическое мышление.

Студенты обоих полов коммуникабельны, но редко становятся инициаторами общения, уверены в себе, способны отстаивать свою точку зрения; общение для них служит основным способом решения проблем. При этом юноши более открыты, терпимы и покладисты, чем девушки, свободны от зависти и уступчивы; эмоционально они выдержаннее девушек, вежливее, дипломатичнее. Проницательность и осторожность помогает им находить выход из сложных ситуаций.

Девушки в общении более артистичны, самостоятельны, независимы, настойчивы, упрямы, напористы, своенравны, что может приводить к конфликтам с родителями и преподавателями; склонны к авторитарности и жаждут восхищения.

В целом студенты обоих полов эмоционально устойчивы, трезво оценивают действительность, активны, личностно зрелы, реалистичны, самоуверенны, рассудочны, смелы, предприимчивы, готовы к риску, склонны к авантюризму. Однако девушкам присуща определенная жесткость и черствость по отношению к окружающим, они более рациональны и логичны, чем юноши.

Сравнивая волевые качества, мы выявили, что и юноши, и девушки целенаправленны, обладают волей, умеют контролировать свои эмоции и поведение, при этом юноши более добросовестны и ответственны, настойчивы, у них лучше развито чувство долга и ответственности.

Выявленные гендерные особенности личностного профиля студентов, поступивших на обучение в юридический вуз, необходимо учитывать в воспитательной работе, активно задействовать молодежь в общественных мероприятиях, всевозможных конкурсах и спортивных соревнованиях. Досуг студентов необходимо заполнить познавательными мероприятиями, помогающими реализовать их способности, удовлетворяя потребности в активной жизни и общении.

СВЯЗЬ НАУКИ С ПРАКТИКОЙ КАК ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Научно-исследовательская деятельность учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» осуществляется на основе тесного сотрудничества с правоохранительными органами и подведомственными им научно-исследовательскими и образовательными учреждениями посредством совместной разработки научных проблем, координации выполнения научно-исследовательских работ, проведения научных конференций, семинаров и совещаний.

Приоритетными задачами научно-исследовательской деятельности являются: совершенствование образовательного процесса; выполнение практически значимых для системы правоохранительных органов Республики Беларусь научно-исследовательских работ, повышение их качества и результативности; внедрение научных разработок в образовательный процесс и практическую