

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО ПРОФИЛЯ СТУДЕНТОВ, ПОСТУПАЮЩИХ В УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Актуальность темы заключается в важности теоретических и практических аспектов проблемы гендерных различий в условиях отсутствия общепринятой позиции по данному вопросу. Исследования в этой области немногочисленны, при этом практически отсутствуют работы, раскрывающие личностные особенности студентов в гендерном аспекте.

Многие институты общества укрепляют традиционные гендерные стереотипы. Так, например, женщины представляются красивыми, беззащитными, заботливыми, в то время как мужчины обычно изображаются умными, сильными и смелыми. Семья, школа и профессиональные образовательные учреждения также поддерживают эти гендерные стереотипы. Преподаватели оценивают студентов положительно, если последние активны, агрессивны, независимы, в то время как девушки часто получают положительную оценку за усидчивость, мягкость, пассивность и добродушность. Стереотипные ожидания силы и соперничества от мужчин часто противоречат повседневному опыту юношей: воспитание без отца, увеличение доли женщин в общественной сфере, природная мягкость характера. Такие противоречия могут усложнить развитие гендерной идентичности мальчиков и юношей. Юноши, не соответствующие типичным стереотипам о мужчинах, могут подвергаться насмешкам, агрессии и дискриминации. Активное, смелое и дерзкое поведение девушки вызывает всеобщее неодобрение и осуждение, что может приводить к заниженной самооценке и переживанию чувства вины.

В связи с актуальностью проблемы гендерного аспекта воспитания и образования нам представляется важным детальное экспериментальное исследование личностных особенностей юношей и девушек раннего юношеского возраста.

Целью нашей работы явилось выявление гендерных особенностей личностного профиля студентов, поступающих в юридические вузы. Психологической службой вуза протестировано 336 студентов (девушек – 132, юношей – 204), поступивших на обучение по специальности «Юриспруденция». Возраст студентов – между 16 и 18 годами.

Исследование проводилось с использованием тестовой диагностической методики Кеттелла. В работе мы использовали форму С, состоящую из 105 вопросов.

Выявлено, что у студентов обоего пола достаточно хорошо развито мышление, они сообразительны, уровень общей культуры достаточно высокий, но зафиксированы достоверные различия по фактору интеллекта, что обусловлено гендерными особенностями мышления. Так, юноши предпочитают решение практических задач, они практичны, реалистичны, прозаичны, конкретно мыслят, консервативны, устойчивы по отношению к традициям, склонны к нравоучениям, ориентированы на реальную деятельность.

Девушки имеют богатое воображение, поглощены своими идеями, иллюзиями (« витают в облаках»), легко отказываются от практических суждений, ориентированы на свой внутренний мир, мечтательны, склонны к свободомыслию, экспериментаторству, имеют интеллектуальные интересы, восприимчивы к переменам и новым идеям, не доверяют авторитетам, направлены на аналитическую и теоретическую деятельность, у них развито аналитическое мышление.

Студенты обоих полов коммуникабельны, но редко становятся инициаторами общения, уверены в себе, способны отстаивать свою точку зрения; общение для них служит основным способом решения проблем. При этом юноши более открыты, терпимы и покладисты, чем девушки, свободны от зависти и уступчивы; эмоционально они выдержаннее девушек, вежливее, дипломатичнее. Проницательность и осторожность помогает им находить выход из сложных ситуаций.

Девушки в общении более артистичны, самостоятельны, независимы, настойчивы, упрямы, напористы, своенравны, что может приводить к конфликтам с родителями и преподавателями; склонны к авторитарности и жаждут восхищения.

В целом студенты обоих полов эмоционально устойчивы, трезво оценивают действительность, активны, личностно зрелы, реалистичны, самоуверенны, рассудочны, смелы, предприимчивы, готовы к риску, склонны к авантюризму. Однако девушкам присуща определенная жесткость и черствость по отношению к окружающим, они более рациональны и логичны, чем юноши.

Сравнивая волевые качества, мы выявили, что и юноши, и девушки целенаправленны, обладают волей, умеют контролировать свои эмоции и поведение, при этом юноши более добросовестны и ответственны, настойчивы, у них лучше развито чувство долга и ответственности.

Выявленные гендерные особенности личностного профиля студентов, поступивших на обучение в юридический вуз, необходимо учитывать в воспитательной работе, активно задействовать молодежь в общественных мероприятиях, всевозможных конкурсах и спортивных соревнованиях. Досуг студентов необходимо заполнить познавательными мероприятиями, помогающими реализовать их способности, удовлетворяя потребности в активной жизни и общении.

СВЯЗЬ НАУКИ С ПРАКТИКОЙ КАК ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Научно-исследовательская деятельность учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» осуществляется на основе тесного сотрудничества с правоохранительными органами и подведомственными им научно-исследовательскими и образовательными учреждениями посредством совместной разработки научных проблем, координации выполнения научно-исследовательских работ, проведения научных конференций, семинаров и совещаний.

Приоритетными задачами научно-исследовательской деятельности являются: совершенствование образовательного процесса; выполнение практически значимых для системы правоохранительных органов Республики Беларусь научно-исследовательских работ, повышение их качества и результативности; внедрение научных разработок в образовательный процесс и практическую

деятельность правоохранительных органов; разработка проектов либо подготовка предложений в проекты нормативных правовых актов, направленных на совершенствование деятельности правоохранительных органов.

В рамках подготовки кадров для ведомств – заказчиков кадров Академии МВД тесно сотрудничает при осуществлении научной деятельности с подразделениями Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, что выражается в выполнении исследований по заданию МВД Республики Беларусь; включении представителей заказчиков в состав рабочих групп (авторских коллективов) по выполнению научно-исследовательских работ и подготовке научных, учебных, методических изданий; участии в нормотворческой деятельности органов внутренних дел; внедрении результатов научных исследований в практическую деятельность заказчиков. Так, в 2016 г. по заданию МВД Республики Беларусь проводились научные исследования «Порядок рассмотрения заявлений и сообщений о преступлениях, связанных с мошенничеством, возбуждения и расследования уголовных дел. Критерии разграничения уголовно-наказуемого мошенничества и хозяйственного (гражданского) спора», «Социальные, демографические и криминогенные риски, связанные с уровнем продажи и потребления алкоголя в Республике Беларусь в 2010–2015 годах, национальный и международный опыт преодоления указанной проблемы».

В состав рабочей группы по проведению в 2016–2020 гг. научного исследования «Использование современных технологий в деятельности подразделений предварительного следствия» включены представители центрального аппарата Следственного комитета Республики Беларусь.

Результаты проведенных исследований отражаются, как правило, в монографиях, учебных пособиях, методических разработках и рекомендациях, которые используются в практической деятельности указанных ведомств и образовательном процессе учреждений образования МВД Республики Беларусь. В состав авторских коллективов по подготовке изданий также входят представители подразделений МВД Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь (учебное пособие «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза»; пособие «Особенности расследования уголовных дел о преступлениях против интеллектуальной собственности, когда объектом преступного посягательства является программный продукт»; методические рекомендации «Реализация органами внутренних дел законодательства, направленного на защиту детей в неблагополучных семьях», «Подготовка личного состава органов внутренних дел Республики Беларусь к действиям при проведении специальной операции по пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков»; «Методические рекомендации по организации в учреждениях УИС и ЛТП МВД Республики Беларусь воспитательной работы»; «Методика по исследованию травматического оружия» и др.).

Ученые Академии МВД принимают активное участие в подготовке проектов законов и концепций, ряда ведомственных нормативных правовых актов по организации деятельности органов внутренних дел. В 2016 г. в рамках выполнения задания Главного управления кадров МВД Республики Беларусь в состав межведомственной рабочей группы по подготовке проектов Положения о прохождении службы в военизированных организациях, Дисциплинарного устава военизированных организаций, проекта Указа Президента Республики Беларусь об их утверждении включены сотрудники кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД.

Сотрудниками Академии МВД единолично либо совместно с представителями заказчиков подготовлен ряд методических разработок для дальнейшего использования в практической деятельности правоохранительных органов: методический материал «Программно-аппаратный комплекс “БИЗАНЬ”», подготовленный преподавателем кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Е.А. Лаппо; методическая разработка «Метод сравнительного исследования цвето-тоновых параметров цифровых изображений оттисков печатей и штампов», рекомендации по теме «Комплексные криминалистические экспертизы следов-отображений по установлению давности их образования», разработанные старшим преподавателем кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Р.М. Ропотом. Эти материалы используются в практической деятельности подразделений Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь.

В целом за последних три года получено 198 актов (справок) о внедрении результатов научных исследований профессорско-преподавательского состава и обучающихся Академии МВД в практическую деятельность ведомств – заказчиков кадров и образовательный процесс учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь (в 2014 г. – 62 акта о внедрении; в 2015 г. – 71; в 2016 г. – 65).

Темы диссертаций докторантов, адъюнктов и соискателей научно-педагогического факультета Академии МВД предварительно согласовываются с соответствующими подразделениями МВД Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, другими организациями-заказчиками.

Расширение и укрепление связей вузовской науки с практической деятельностью ведомств – заказчиков кадров способствуют совершенствованию подготовки высококвалифицированных специалистов, так как позволяют выявить наиболее важные проблемы, с которыми сталкиваются представители правоохранительных органов при решении служебных задач, скорректировать образовательный процесс, усилив практическую направленность обучения. В свою очередь сотрудники практических подразделений получают возможность в своей работе опираться на научно обоснованные рекомендации и выводы, что способствует повышению эффективности правоохранительной деятельности в Республике Беларусь.

УДК 371.315

Н.В. Самусева

УЧЕБНЫЙ ВЕБИНАР КАК ФАКТОР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Вузовское образование использует инновационные формы обучения для повышения профессионального уровня будущих специалистов. Прочное место в различных образовательных системах и учреждениях завоевали научные семинары, когда многие работники путем публичного обсуждения научной информации повышают квалификацию. В дальнейшем это поможет профессионалам оптимизировать взаимодействие по проектам и обучающим программам. От научных семинаров несколько отличаются