

деятельность правоохранительных органов; разработка проектов либо подготовка предложений в проекты нормативных правовых актов, направленных на совершенствование деятельности правоохранительных органов.

В рамках подготовки кадров для ведомств – заказчиков кадров Академии МВД тесно сотрудничает при осуществлении научной деятельности с подразделениями Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, что выражается в выполнении исследований по заданию МВД Республики Беларусь; включении представителей заказчиков в состав рабочих групп (авторских коллективов) по выполнению научно-исследовательских работ и подготовке научных, учебных, методических изданий; участии в нормотворческой деятельности органов внутренних дел; внедрении результатов научных исследований в практическую деятельность заказчиков. Так, в 2016 г. по заданию МВД Республики Беларусь проводились научные исследования «Порядок рассмотрения заявлений и сообщений о преступлениях, связанных с мошенничеством, возбуждения и расследования уголовных дел. Критерии разграничения уголовно-наказуемого мошенничества и хозяйственного (гражданского) спора», «Социальные, демографические и криминогенные риски, связанные с уровнем продажи и потребления алкоголя в Республике Беларусь в 2010–2015 годах, национальный и международный опыт преодоления указанной проблемы».

В состав рабочей группы по проведению в 2016–2020 гг. научного исследования «Использование современных технологий в деятельности подразделений предварительного следствия» включены представители центрального аппарата Следственного комитета Республики Беларусь.

Результаты проведенных исследований отражаются, как правило, в монографиях, учебных пособиях, методических разработках и рекомендациях, которые используются в практической деятельности указанных ведомств и образовательном процессе учреждений образования МВД Республики Беларусь. В состав авторских коллективов по подготовке изданий также входят представители подразделений МВД Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь (учебное пособие «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза»; пособие «Особенности расследования уголовных дел о преступлениях против интеллектуальной собственности, когда объектом преступного посягательства является программный продукт»; методические рекомендации «Реализация органами внутренних дел законодательства, направленного на защиту детей в неблагополучных семьях», «Подготовка личного состава органов внутренних дел Республики Беларусь к действиям при проведении специальной операции по пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков»; «Методические рекомендации по организации в учреждениях УИС и ЛТП МВД Республики Беларусь воспитательной работы»; «Методика по исследованию травматического оружия» и др.).

Ученые Академии МВД принимают активное участие в подготовке проектов законов и концепций, ряда ведомственных нормативных правовых актов по организации деятельности органов внутренних дел. В 2016 г. в рамках выполнения задания Главного управления кадров МВД Республики Беларусь в состав межведомственной рабочей группы по подготовке проектов Положения о прохождении службы в военизированных организациях, Дисциплинарного устава военизированных организаций, проекта Указа Президента Республики Беларусь об их утверждении включены сотрудники кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД.

Сотрудниками Академии МВД единолично либо совместно с представителями заказчиков подготовлен ряд методических разработок для дальнейшего использования в практической деятельности правоохранительных органов: методический материал «Программно-аппаратный комплекс “БИЗАНЬ”», подготовленный преподавателем кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Е.А. Лаппо; методическая разработка «Метод сравнительного исследования цвето-тоновых параметров цифровых изображений оттисков печатей и штампов», рекомендации по теме «Комплексные криминалистические экспертизы следов-отображений по установлению давности их образования», разработанные старшим преподавателем кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Р.М. Ропотом. Эти материалы используются в практической деятельности подразделений Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь.

В целом за последних три года получено 198 актов (справок) о внедрении результатов научных исследований профессорско-преподавательского состава и обучающихся Академии МВД в практическую деятельность ведомств – заказчиков кадров и образовательный процесс учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь (в 2014 г. – 62 акта о внедрении; в 2015 г. – 71; в 2016 г. – 65).

Темы диссертаций докторантов, адъюнктов и соискателей научно-педагогического факультета Академии МВД предварительно согласовываются с соответствующими подразделениями МВД Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, другими организациями-заказчиками.

Расширение и укрепление связей вузовской науки с практической деятельностью ведомств – заказчиков кадров способствуют совершенствованию подготовки высококвалифицированных специалистов, так как позволяют выявить наиболее важные проблемы, с которыми сталкиваются представители правоохранительных органов при решении служебных задач, скорректировать образовательный процесс, усилив практическую направленность обучения. В свою очередь сотрудники практических подразделений получают возможность в своей работе опираться на научно обоснованные рекомендации и выводы, что способствует повышению эффективности правоохранительной деятельности в Республике Беларусь.

УДК 371.315

*Н.В. Самусева*

#### **УЧЕБНЫЙ ВЕБИНАР КАК ФАКТОР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Вузовское образование использует инновационные формы обучения для повышения профессионального уровня будущих специалистов. Прочное место в различных образовательных системах и учреждениях завоевали научные семинары, когда многие работники путем публичного обсуждения научной информации повышают квалификацию. В дальнейшем это поможет профессионалам оптимизировать взаимодействие по проектам и обучающим программам. От научных семинаров несколько отличаются

бизнес-семинары, на которых предварительно выбирают несколько специалистов для чтения докладов одной направленности; они сопровождаются компьютерными презентациями.

В настоящее время все больше практикуются такие новшества, как онлайн-семинары, веб-конференции, вебинары; они представляют собой интерактивную форму обучения. В Белорусском государственном педагогическом университете стали активно использоваться вебинары. Они похожи на обычные семинары: последовательные доклады, демонстрации графиков, схем и рисунков, вопросы и ответы, однако все они проходят в режиме реального времени, через интернет. Вебинар может связать несколько групп студентов разных вузов и городов. Хотя все участники находятся далеко друг от друга, образуется виртуальная общая аудитория. Каждый участник находится у своего компьютера, вне зависимости от места расположения.

При работе вебинара осуществляется многосторонняя видео- и аудиоконференция, загрузка и просмотр презентаций и видео, текстовый чат, демонстрация экрана компьютера участникам, передача прав на управление от ведущего участникам. Отличие вебинара от видеоконференции заключается в возможности превращения довольно большого количества зрителей в реальных собеседников при наличии установленного микрофона или видеокамеры.

С помощью вебинаров с успехом можно организовать такие мероприятия, как видеотренинги, онлайн-конференции, виртуальные презентации, онлайн-встречи, клубы и совещания, видеособеседования.

Самым сложным для преподавателя (ведущего) является организация вебинара. Ведущий вебинара находится за своим компьютером, а участники – за своими в любом месте, где есть интернет. Для участия в вебинаре нет необходимости в специальной программе. Для проведения вебинаров существуют специальные сайты. При подключении видеотрансляции ведущий может показывать слайды с презентацией материалов по теме вебинара. Участники могут писать свои вопросы, комментарии, общаться с ведущим и другими участниками вебинара в специальном чате.

Работу вебинара в БГПУ им. М. Танка можно показать на следующем примере.

Тема: Здоровьесбережение в учебно-воспитательном процессе вуза.

Организатор вебинара: кафедра теории и методики физической культуры факультета физического воспитания БГПУ.

Дата проведения: 25 февраля 2016 года с 13.00 до 14.30.

К участию в онлайн-режиме приглашаются преподаватели кафедры педагогики, кафедры теории и методики физической культуры БГПУ, студенты и магистранты, интересующиеся проблемой здоровьесбережения.

#### Программа вебинара

|               |   |
|---------------|---|
| 13.00 – 13.15 | Регистрация участников  |
| 13.30 – 13.40 | Открытие вебинара. Стратегия и тактика здоровьесбережения в учреждении высшего образования – <i>И.А. Царик, заведующий кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук, доцент.</i> |
| 13.40 – 13.55 | Педагогические аспекты формирования культуры здоровья студента – <i>А.Р. Борисевич, заместитель декана по научной работе, кандидат педагогических наук, доцент.</i>                   |
| 13.55 – 14.10 | Сохранение здоровья педагога: лично ориентированный подход – <i>Н.В. Самусева, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент.</i>                                   |
| 14.10 – 14.30 | Обмен мнениями. Ответы на вопросы.  |

Особенностью и преимуществом вебинара является живое взаимодействие. Участники задают интересующие их вопросы в прямом эфире и могут быстро получить ответы.

При организации вебинара, кроме всестороннего обсуждения проблемы, мы также ставим задачу актуализировать исследовательскую деятельность студентов, т. е. научить их сравнивать, анализировать, собирать доказательства, делать умозаключения, ставить вопросы, находить на них ответы согласно полученной информации.

Исследовательская деятельность студента предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение.

Принимая участие в системе вебинаров, студент совершенствует форму поисковой деятельности. Такая работа расширяет свои возможности, охватывает не только предметы и дисциплины, изучаемые в вузе, но и актуальные проблемы медицины, экономики, экологии, социологии и других сфер общества.

Итак, исследовательская деятельность студентов выражается в готовности и способности к самостоятельному решению исследовательских задач и творческому преобразованию действительности на основе совокупности лично-осмысленных знаний, умений, навыков, ценностных отношений. По высказываниям самих студентов, после участия в вебинаре они яснее представляют себе все обсуждаемые вопросы, приобретают навыки логического выстраивания решения проблем, что дает возможность каждому из них формировать свою исследовательскую культуру.

УДК 342.9

**С.А. Софронова**

#### РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ СЛУЖЕБНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Согласно требованиям Концепции реформирования уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. одним из направлений реформы должно стать повышение профессиональной компетенции сотрудников. Следовательно, основой для определения содержания и методики проведения занятий по служебной подготовке является компетентностный подход.

Профессиональную правовую компетентность сотрудника УИС можно определить как совокупность сформированных компетенций – знаний, умений, навыков, составляющих систему профессионализма сотрудника УИС как в осуществлении служебной