

бизнес-семинары, на которых предварительно выбирают несколько специалистов для чтения докладов одной направленности; они сопровождаются компьютерными презентациями.

В настоящее время все больше практикуются такие новшества, как онлайн-семинары, веб-конференции, вебинары; они представляют собой интерактивную форму обучения. В Белорусском государственном педагогическом университете стали активно использоваться вебинары. Они похожи на обычные семинары: последовательные доклады, демонстрации графиков, схем и рисунков, вопросы и ответы, однако все они проходят в режиме реального времени, через интернет. Вебинар может связать несколько групп студентов разных вузов и городов. Хотя все участники находятся далеко друг от друга, образуется виртуальная общая аудитория. Каждый участник находится у своего компьютера, вне зависимости от места расположения.

При работе вебинара осуществляется многосторонняя видео- и аудиоконференция, загрузка и просмотр презентаций и видео, текстовый чат, демонстрация экрана компьютера участникам, передача прав на управление от ведущего участникам. Отличие вебинара от видеоконференции заключается в возможности превращения довольно большого количества зрителей в реальных собеседников при наличии установленного микрофона или видеокамеры.

С помощью вебинаров с успехом можно организовать такие мероприятия, как видеотренинги, онлайн-конференции, виртуальные презентации, онлайн-встречи, клубы и совещания, видеособеседования.

Самым сложным для преподавателя (ведущего) является организация вебинара. Ведущий вебинара находится за своим компьютером, а участники – за своими в любом месте, где есть интернет. Для участия в вебинаре нет необходимости в специальной программе. Для проведения вебинаров существуют специальные сайты. При подключении видеотрансляции ведущий может показывать слайды с презентацией материалов по теме вебинара. Участники могут писать свои вопросы, комментарии, общаться с ведущим и другими участниками вебинара в специальном чате.

Работу вебинара в БГПУ им. М. Танка можно показать на следующем примере.

Тема: Здоровьесбережение в учебно-воспитательном процессе вуза.

Организатор вебинара: кафедра теории и методики физической культуры факультета физического воспитания БГПУ.

Дата проведения: 25 февраля 2016 года с 13.00 до 14.30.

К участию в онлайн-режиме приглашаются преподаватели кафедры педагогики, кафедры теории и методики физической культуры БГПУ, студенты и магистранты, интересующиеся проблемой здоровьесбережения.

Программа вебинара

13.00 – 13.15	Регистрация участников
13.30 – 13.40	Открытие вебинара. Стратегия и тактика здоровьесбережения в учреждении высшего образования – <i>И.А. Царик, заведующий кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук, доцент.</i>
13.40 – 13.55	Педагогические аспекты формирования культуры здоровья студента – <i>А.Р. Борисевич, заместитель декана по научной работе, кандидат педагогических наук, доцент.</i>
13.55 – 14.10	Сохранение здоровья педагога: лично ориентированный подход – <i>Н.В. Самусева, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент.</i>
14.10 – 14.30	Обмен мнениями. Ответы на вопросы.

Особенностью и преимуществом вебинара является живое взаимодействие. Участники задают интересующие их вопросы в прямом эфире и могут быстро получить ответы.

При организации вебинара, кроме всестороннего обсуждения проблемы, мы также ставим задачу актуализировать исследовательскую деятельность студентов, т. е. научить их сравнивать, анализировать, собирать доказательства, делать умозаключения, ставить вопросы, находить на них ответы согласно полученной информации.

Исследовательская деятельность студента предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение.

Принимая участие в системе вебинаров, студент совершенствует форму поисковой деятельности. Такая работа расширяет свои возможности, охватывает не только предметы и дисциплины, изучаемые в вузе, но и актуальные проблемы медицины, экономики, экологии, социологии и других сфер общества.

Итак, исследовательская деятельность студентов выражается в готовности и способности к самостоятельному решению исследовательских задач и творческому преобразованию действительности на основе совокупности лично-осмысленных знаний, умений, навыков, ценностных отношений. По высказываниям самих студентов, после участия в вебинаре они яснее представляют себе все обсуждаемые вопросы, приобретают навыки логического выстраивания решения проблем, что дает возможность каждому из них формировать свою исследовательскую культуру.

УДК 342.9

С.А. Софронова

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ СЛУЖЕБНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Согласно требованиям Концепции реформирования уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. одним из направлений реформы должно стать повышение профессиональной компетенции сотрудников. Следовательно, основой для определения содержания и методики проведения занятий по служебной подготовке является компетентностный подход.

Профессиональную правовую компетентность сотрудника УИС можно определить как совокупность сформированных компетенций – знаний, умений, навыков, составляющих систему профессионализма сотрудника УИС как в осуществлении служебной

деятельности в общем, так и в реализации конкретных специальных функций, предполагающих наличие правовой подготовки. Компетенции определяются такими категориями, как способность понимать, ориентироваться, анализировать, творчески решать, обеспечивать; готовность организовать, исполнить, осуществить и т. д.

Выделяют два уровня правовых компетенций, необходимых сотруднику уголовно-исполнительной системы в его профессиональной деятельности:

общекультурные компетенции (образование в области права, деловые, личностные и нравственные качества);

профессиональные компетенции: общепрофессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

С указанных позиций совершенствование профессиональной правовой культуры сотрудника УИС должно осуществляться через совершенствование общепрофессиональных и профессионально-специализированных компетенций. Их формирование и развитие как раз и должно быть предусмотрено в разделах общегосударственной и специальной подготовки. Причем если общегосударственная подготовка ориентирована на совершенствование профессиональных (включая служебные) компетенций специалиста, то специальная подготовка должна быть нацелена преимущественно на профессионально-специализированные компетенции.

При планировании содержания общественно-государственной, общепрофессиональной и специально-профессиональной подготовки в рамках занятий по служебной подготовке в конкретном органе, учреждении уголовно-исполнительной системы необходимо ориентироваться на общее состояние правовой профессиональной компетентности сотрудников конкретного органа, учреждения. В качестве показателей, которые необходимо учитывать, должны быть:

уровень образования сотрудников (соотношение количества сотрудников с высшим образованием, средним специальным образованием и средним образованием);

квалификационные требования (профессиональные стандарты), установленные для сотрудников, занимающих соответствующие государственные должности;

стаж работы (соотношение категорий сотрудников со стажем до 5 лет, до 10 лет и т. д.);

показатели в работе и выявленные по итогам работы за отчетный период недостатки, требующие корректировки.

Сотрудники уголовно-исполнительной системы выполняют функции, связанные с реализацией таких направлений правовой деятельности в пенитенциарной сфере, как правотворческая, правоприменительная, экспертно-консультационная, оперативно-служебная, организационно-управленческая. Поэтому тематику и методическую форму занятий необходимо определять на основе тех компетенций, которыми должны обладать сотрудники в указанных направлениях правовой деятельности.

Формирование основ правовой культуры сотрудников осуществляется прежде всего в рамках общественно-государственной подготовки. Необходимо целенаправленное воздействие на правосознание и правовую культуру сотрудника, в результате которого должны формироваться и отрабатываться следующие общекультурные и общеправовые компетенции:

способность осознать социальную значимость своей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания;

способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры;

способность оценивать результаты профессиональной деятельности с точки зрения соответствия нормативным требованиям законодательства, международным стандартам в области прав человека.

Содержание занятий, направленных на формирование должного уровня правовой культуры сотрудника в рамках служебной подготовки, должно определяться с учетом потребностей и специфики конкретного учреждения уголовно-исполнительной системы.

Безусловно, формировать необходимый профессиональный уровень правовой культуры у взрослого сотрудника, имеющего определенный стаж службы в правоохранительных органах, сложно. В данном случае речь идет не столько о формировании, сколько о корректировке определенных правовых взглядов, ценностей, моделей поведения. Важное значение в такой работе имеют нормы профессиональной этики, которые содержат общие требования к служебному поведению сотрудников. В рамках служебной подготовки должны проводиться тренинги по формированию навыков общения как в служебном коллективе, так и с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий. Необходимо обращать внимание на типичные нарушения норм служебной этики и их причины.

Сложность реализации компетентного подхода в системе служебной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы связана с тем, что сотрудники объективно подвержены профессиональной деформации в силу постоянного общения с лицами, отбывающими уголовные наказания, а также в силу наличия значительных властных полномочий.

Единственным эффективным средством минимизации негативных последствий профессиональных деформаций является целенаправленная работа по правовому информированию сотрудников, повышению их общекультурного уровня и профессиональной компетентности.

Таким образом, формирование соответствующего уровня профессиональной правовой культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы требует внедрения в практику организации служебной подготовки различных методик и учебных программ, направленных на повышение качества правовой подготовки сотрудников, выработку соответствующих профессиональных правовых компетенций.

УДК 159.9:34

С.А. Стульба

КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Достижение высокого уровня результативности оперативно-служебной деятельности возможно только при эффективном управлении, осуществляемом руководителями всех уровней. Происходящие изменения в правоохранительных органах Республики Беларусь определили объективную потребность в совершенствовании форм и методов руководства органами, подразделениями и учреждениями внутренних дел.