

Для достижения высокого уровня результативности в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел необходимы определенные требования: социально-психологическая компетентность и эффективность в управленческой деятельности руководителей всех уровней, способность руководителей выявлять приоритетные направления управленческой деятельности, эффективно реализовывать свою социально-психологическую подготовку и компетентность.

Что же характеризует категорию «управленческая деятельность»? Ей присущи следующие черты: целенаправленный характер, активность, аналитическая направленность, в результате чего руководитель на основе данных выбирает способы и средства достижения цели, намечает последовательность будущих действий. Краткий психологический словарь определяет управленческую деятельность как «мотивированную активность при достижении целей».

В контексте вопроса о слагаемых компетентности руководителя часто выделяют общую способность к управлению, под которой подразумевается способность к интегрированию всей совокупности специфических качеств (способностей) личности. Однако единого способа осуществления какой-либо деятельности нет, тем более управленческой. При всей альтернативности процесса управления и разнообразии стилей его осуществления решение заявленной проблемы связано с изучением личностного аспекта руководства и подбором индивидуальных профессионально-психологических подходов к подготовке отдельно взятых руководителей.

Говоря об индивидуальных качествах личности и ядре социально-психологической компетентности руководителя следует говорить прежде всего о социально-психологической и управленческой составляющей компетентности. Ее сущность состоит в профессиональной готовности осознанно, своевременно и творчески решать многообразные управленческие задачи. Это личностное состояние представляет собой единство мотивационно-ценностного, эмоционально-волевого и содержательно-операционного компонентов.

Успешность выполнения руководителем сложных функциональных обязанностей зависит от его профессионально-психологической подготовленности к управленческой деятельности, уровня его социально-психологической компетентности. Руководители с высоким уровнем управленческой и социально-психологической компетентности характеризуют ряд следующих качеств:

- стремление к профессиональному и личностному росту;
- устойчивая управленческая направленность;
- высокий уровень индивидуального развития;
- умение нести ответственность за принятое управленческое решение;
- умение четко ставить задачи подчиненным на основе хорошего знания их индивидуально-психологических особенностей и др.

Одним из направлений в профессионально-психологической подготовке кандидатов на должности руководящего состава является создание резерва кадров. При обсуждении понятия «резерв на выдвижение» в науке акцентируется внимание на нормативно-установленный порядок, цели, требования к личности резервистов, этапы работы с резервом. Под «резервом кадров» понимается группа специально подобранных и утвержденных в установленном порядке лиц из числа перспективных сотрудников, обладающих организаторскими способностями, проявляющих инициативу и склонность к нововведениям. Так, формирование резерва руководителей и работа с ним позволяют заранее учесть постоянно возрастающие и изменяющиеся требования, предъявляемые к руководящим должностям практикой управления. Во-вторых, наличие резерва упорядочивает, делает более планомерной и перспективной работу по подбору и расстановке кадров. В-третьих, наличие резерва сводит до минимума элементы случайности, субъективизма при подборе и расстановке руководящих кадров.

Основной целью подготовки сотрудников, состоящих в резерве для назначения на должности руководящего состава органов внутренних дел, является развитие их потенциала до уровня, достаточного для занятия планируемой вышестоящей должности. Для этого сотрудники должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями, приобрести и усовершенствовать навыки организации деятельности соответствующих служб и подразделений, освоив приемы работы руководителей этих служб, выработав умения принимать обоснованные управленческие решения по соответствующим направлениям деятельности органов внутренних дел. Стихийно приобретенный руководителями опыт управленческой деятельности не всегда обеспечивает успешное руководство коллективами органов внутренних дел. Очень важно кардинально улучшить систему подготовки кадров руководящего звена, разработку и внедрение в учебный процесс современных технологий профессионально-психологической подготовки руководителей, способных творчески решать задачи борьбы с преступностью и поддержания общественного порядка.

УДК 340.114.5

Е.Н. Сувалова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Правовое сознание как особая форма общественного сознания динамично, подвержено различным преобразованиям и развивается под воздействием социально-правовых реалий. основополагающее значение для формирования правовых убеждений, ценностных ориентаций личности в сфере права имеют такие социально-правовые факторы, как правовая идеология; правовые взгляды, заложенные в нормах права; политико-правовые процессы, происходящие в обществе; криминализация общества и государства; нестабильность в государственной политике; воспитание человека, его индивидуально-психологические особенности и т. д.

Все эти факторы – социальные, экономические, политические, психологические – образуют сложную систему взаимодействия общества и личности в процессе формирования их правосознания и при оптимальном варианте развития должны оказывать на человека и социум согласованное воздействие. В значительной мере содержание доминирующих в правосознании общества установок зависит от стабильности законодательства, состояния правоприменительной практики, престижа правоохранительной системы.

Правовое сознание непосредственно связано с процессами правообразования и реализации правовых норм. От результативности правоприменительной деятельности государственных органов, и в первую очередь ОВД, во многом зависит уровень правового сознания общества и социальная значимость права для населения. При этом важно учитывать, что повышение уровня правосознания самих сотрудников органов внутренних дел, их общей и профессиональной культуры будет способствовать повышению престижа правоохранительных органов и уровня общественного правосознания в целом.

Рост количества реальных угроз обществу, изменение форм и методов противоправной деятельности требуют постоянного совершенствования уровня профессиональной составляющей сотрудников правоохранительных органов. Главной целью в этой области должна стать подготовка высокопрофессиональных кадров с соответствующими компетенциями. Основное внимание следует уделять воспитанию у сотрудников нравственности и гуманизма, уважения конституционных прав и свобод граждан, готовности к защите их жизни, чувства собственного достоинства, способности к саморазвитию, стремления к повышению престижа своей профессии.

Деятельность органов внутренних дел в области обеспечения прав человека и формирования правосознания общества предполагает активное взаимодействие с общественно-политическими и религиозными организациями, развитие и совершенствование форм работы со средствами массовой информации, использование ведомственных СМИ (телевидение, радио, печать, Интернет) в области защиты прав и свобод граждан, построение и развитие диалога между правоохранительными органами и гражданским обществом. Переориентация общественного сознания в сторону приоритета, социальной ценности права невозможна без развития гуманитарных наук, прежде всего философии, теории права, психологии.

Сегодня в Республике Беларусь создана полноценная правовая база для функционирования органов внутренних дел – это целый комплекс нормативно-правовых актов во главе с Конституцией Республики Беларусь, а также международными актами и законами. Однако в республике существует тенденция включения в правоприменительную практику не только законов, но и иных правовых актов, в том числе ведомственных – приказов, инструкций, указаний и пр. К сожалению, иногда отмечаются случаи преувеличения подзаконных актов над законами, что в итоге приводит к снижению уровня значимости законодательных актов как таковых. Высшей юридической силой должен обладать закон, на основе которого принимаются и реализовываются остальные нормативные акты, упорядоченно связанные между отраслями права, регулирующие деятельность правоохранительных органов.

Еще одним фактором, негативно влияющим на уровень правосознания сотрудников ОВД и отношение к ним в обществе, выступает сама практика организации и несения службы. Правоохранительные органы выполняют множество разнообразных, порой даже избыточных функций, отдельные их полномочия дублируются органами, осуществляющими контрольные функции (например, в области потребительского рынка, предпринимательской деятельности, природопользования и др.). Это приводит к тому, что главная задача – защита личности и общества от преступных посягательств – перестает быть действительно главной. При наличии разветвленной горизонтальной и вертикальной структуры ОВД объективно снизили необходимый уровень мобильности и оперативности в профилактике противоправных деяний, выявлении и пресечении преступлений, доведении дел до суда и др. Сотрудники ОВД обязаны сегодня не только бороться с преступностью, но и выполнять функции рутинного поддержания порядка. В результате размывается ответственность местных органов власти за состояние правопорядка на их территориях; личный состав территориальных органов внутренних дел не ощущает в должной мере свою ответственность перед местными жителями; теряется или не повышается квалификация милицеских кадров, в том числе и потому, что эти сотрудники часто отвлекаются для выполнения несвойственных им задач.

К сожалению, данные факторы нередко играют решающую роль в том, что сотрудники оставляют свои места в поисках более оплачиваемой, спокойной и комфортабельной работы. Невысокая заработная плата, неизбежная деформация личности в процессе общения с нарушителями закона, порой сложная психологическая обстановка в коллективах приводят к серьезной текучке кадров, потере квалифицированных сотрудников. При нехватке кадров нередко в ряды ОВД попадают люди, не получившие специального образования, порой не имеющие ни достаточной физической подготовки, ни должного уровня правосознания.

Повышение уровня правосознания – длительный процесс, затрагивающий изменение объективных условий жизни общества, целенаправленную организационную и идеологическую работу, комплекс специальных юридических мер. Важным фактором формирования правового сознания сотрудника ОВД в современных условиях является ориентация его деятельности на выполнение задач правоохранительного блока. Освобождение сотрудников от выполнения несвойственных им обязанностей позволит сформировать четкое правосознание, ориентированное на защиту граждан и государства от противоправных посягательств. Реализация в совокупности обозначенных мер позволит принципиально изменить сложившуюся в обществе ситуацию вокруг органов внутренних дел, существенно ограничить возможности для злоупотребления и совершения должностных преступлений, повысить уровень правосознания сотрудников органов внутренних дел, рядовых граждан Республики Беларусь и общества в целом.

УДК 159.9:351.745.5

А.А. Сулова

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ НА АДАПТАЦИЮ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД

Психологическая адаптация связана с психологической трактовкой человеческой деятельности, которая не тождественна развитию психики и простому приспособлению организма. Так, отечественные психологи понимают адаптацию как динамический процесс и результат, момент становления личности индивида, в процессе которого происходит усвоение общественных норм. Зарубежные психологи рассматривают адаптацию как обязательное условие эффективного функционирования личности, осуществляемое посредством равновесия между субъектом и средой.

Адаптация применительно к обучению видится как процесс включения, вхождения, вхождения человеческой личности в новую социальную среду, процесс освоения специфики новых условий и овладения новым статусом. Этот сложный процесс поиска гармонии человека с учебной средой при положительном стечении обстоятельств в итоге закономерно ведет к состоянию адаптированности. Адаптированность к учебной деятельности – это состояние взаимодействия личности и учебной среды, при котором без затяжных внешних и внутренних конфликтов личность продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет основные потребности, переживает состояния свободного выражения своих творческих способностей и самоутверждения. Адаптация к учебной деятельности начинается при определенном рода опыте социальной активности, который представляет собой потенциал адаптированности личности, ее учебную адаптивность.

В настоящее время при рассмотрении проблемы адаптации человека выделяются три взаимосвязанных между собой функциональных уровня: физиологический, психологический и социальный. Это «интегральный комплекс характеристик тех функций и качеств человека, которые прямо или косвенно создают возможность деятельности» (А.Б. Леонова, В.И. Медведев).