

Рост количества реальных угроз обществу, изменение форм и методов противоправной деятельности требуют постоянного совершенствования уровня профессиональной составляющей сотрудников правоохранительных органов. Главной целью в этой области должна стать подготовка высокопрофессиональных кадров с соответствующими компетенциями. Основное внимание следует уделять воспитанию у сотрудников нравственности и гуманизма, уважения конституционных прав и свобод граждан, готовности к защите их жизни, чувства собственного достоинства, способности к саморазвитию, стремления к повышению престижа своей профессии.

Деятельность органов внутренних дел в области обеспечения прав человека и формирования правосознания общества предполагает активное взаимодействие с общественно-политическими и религиозными организациями, развитие и совершенствование форм работы со средствами массовой информации, использование ведомственных СМИ (телевидение, радио, печать, Интернет) в области защиты прав и свобод граждан, построение и развитие диалога между правоохранительными органами и гражданским обществом. Переориентация общественного сознания в сторону приоритета, социальной ценности права невозможна без развития гуманитарных наук, прежде всего философии, теории права, психологии.

Сегодня в Республике Беларусь создана полноценная правовая база для функционирования органов внутренних дел – это целый комплекс нормативно-правовых актов во главе с Конституцией Республики Беларусь, а также международными актами и законами. Однако в республике существует тенденция включения в правоприменительную практику не только законов, но и иных правовых актов, в том числе ведомственных – приказов, инструкций, указаний и пр. К сожалению, иногда отмечаются случаи преувеличения подзаконных актов над законами, что в итоге приводит к снижению уровня значимости законодательных актов как таковых. Высшей юридической силой должен обладать закон, на основе которого принимаются и реализовываются остальные нормативные акты, упорядоченно связанные между отраслями права, регулирующими деятельность правоохранительных органов.

Еще одним фактором, негативно влияющим на уровень правосознания сотрудников ОВД и отношение к ним в обществе, выступает сама практика организации и несения службы. Правоохранительные органы выполняют множество разнообразных, порой даже избыточных функций, отдельные их полномочия дублируются органами, осуществляющими контрольные функции (например, в области потребительского рынка, предпринимательской деятельности, природопользования и др.). Это приводит к тому, что главная задача – защита личности и общества от преступных посягательств – перестает быть действительно главной. При наличии разветвленной горизонтальной и вертикальной структуры ОВД объективно снизили необходимый уровень мобильности и оперативности в профилактике противоправных деяний, выявлении и пресечении преступлений, доведении дел до суда и др. Сотрудники ОВД обязаны сегодня не только бороться с преступностью, но и выполнять функции рутинного поддержания порядка. В результате размывается ответственность местных органов власти за состояние правопорядка на их территориях; личный состав территориальных органов внутренних дел не ощущает в должной мере свою ответственность перед местными жителями; теряется или не повышается квалификация милицеских кадров, в том числе и потому, что эти сотрудники часто отвлекаются для выполнения несвойственных им задач.

К сожалению, данные факторы нередко играют решающую роль в том, что сотрудники оставляют свои места в поисках более оплачиваемой, спокойной и комфортабельной работы. Невысокая заработная плата, неизбежная деформация личности в процессе общения с нарушителями закона, порой сложная психологическая обстановка в коллективах приводят к серьезной текучке кадров, потере квалифицированных сотрудников. При нехватке кадров нередко в ряды ОВД попадают люди, не получившие специального образования, порой не имеющие ни достаточной физической подготовки, ни должного уровня правосознания.

Повышение уровня правосознания – длительный процесс, затрагивающий изменение объективных условий жизни общества, целенаправленную организационную и идеологическую работу, комплекс специальных юридических мер. Важным фактором формирования правового сознания сотрудника ОВД в современных условиях является ориентация его деятельности на выполнение задач правоохранительного блока. Освобождение сотрудников от выполнения несвойственных им обязанностей позволит сформировать четкое правосознание, ориентированное на защиту граждан и государства от противоправных посягательств. Реализация в совокупности обозначенных мер позволит принципиально изменить сложившуюся в обществе ситуацию вокруг органов внутренних дел, существенно ограничить возможности для злоупотребления и совершения должностных преступлений, повысить уровень правосознания сотрудников органов внутренних дел, рядовых граждан Республики Беларусь и общества в целом.

УДК 159.9:351.745.5

**А.А. Сулова**

## **ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ НА АДАПТАЦИЮ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД**

Психологическая адаптация связана с психологической трактовкой человеческой деятельности, которая не тождественна развитию психики и простому приспособлению организма. Так, отечественные психологи понимают адаптацию как динамический процесс и результат, момент становления личности индивида, в процессе которого происходит усвоение общественных норм. Зарубежные психологи рассматривают адаптацию как обязательное условие эффективного функционирования личности, осуществляемое посредством равновесия между субъектом и средой.

Адаптация применительно к обучению видится как процесс включения, вхождения, вхождения человеческой личности в новую социальную среду, процесс освоения специфики новых условий и овладения новым статусом. Этот сложный процесс поиска гармонии человека с учебной средой при положительном стечении обстоятельств в итоге закономерно ведет к состоянию адаптированности. Адаптированность к учебной деятельности – это состояние взаимодействия личности и учебной среды, при котором без затяжных внешних и внутренних конфликтов личность продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет основные потребности, переживает состояния свободного выражения своих творческих способностей и самоутверждения. Адаптация к учебной деятельности начинается при определенном рода опыте социальной активности, который представляет собой потенциал адаптированности личности, ее учебную адаптивность.

В настоящее время при рассмотрении проблемы адаптации человека выделяются три взаимосвязанных между собой функциональных уровня: физиологический, психологический и социальный. Это «интегральный комплекс характеристик тех функций и качеств человека, которые прямо или косвенно создают возможность деятельности» (А.Б. Леонова, В.И. Медведев).

Известно, что в условиях глобального кризиса остро стоит вопрос выживания человека и это требует управления развитием человеческой активности и потребностями. В условиях быстро меняющейся социальной среды людей надо обучать не столько адаптации, сколько социальной ориентировке, оценке влияния среды и внутренних ресурсов человека, необходимых для принятия решения об адаптации или совладании. И здесь не следует списывать со счетов отечественный деятельностный подход, в основе которого лежит индивидуальная активность субъекта и возможности влиять на будущее посредством обучения социально-нормативным стандартам деятельности наряду с овладениями культурными средствами самоутверждения.

Значительное место в психологической литературе занимает вопрос продолжительности адаптации. Единства в этом вопросе нет. Ряд исследователей считают, что процесс адаптации длится от 1–3 месяцев до 5 лет. Это обусловлено разницей в понимании и толковании содержания и целей адаптации, критериев ее успешности.

Начало периода адаптации традиционно совпадает по времени с моментом встречи индивида с новыми условиями окружающей среды. Его длительность зависит от различных причин, что объясняет различную продолжительность адаптации в зависимости от вида и сферы деятельности, уровня адаптированности, специфики контингента. В качестве основания для описания структуры адаптации, а также ее классификации выделяется временной критерий. И.А. Милошавова выделяет стабильную и ситуативную адаптацию.

Критерии оценки эффективности адаптации определяются теоретической концепцией, в рамках которой она осуществляется. Большинство исследователей считают, что один лишь критерий включенности индивида в процесс общественных отношений не надежен для определения эффективности и устойчивости адаптации. Хотя важнейшим критерием оценки эффективности адаптации является субъективно переживаемое индивидом чувство удовлетворенности характером этих отношений, исследования показывают необходимость привлечения других критериев для оценки эффективности адаптации, которые соответствуют социальной и психологической природе адаптации и адаптационных нарушений.

Профессионально-психологический отбор, проводимый с позиции социальной адаптации и способностей личности, системогенеза, теории социально-психологической адаптации, руководствуется деятельностным подходом, заключающимся в процессе экспертизы профессиональной психологической пригодности, основанной на структурном и личностном подходе, единстве, актуальности, относительности, активности, динамичности, независимости и преемственности, включающей комплекс средств профессиональной психодиагностики, научно-методических, организационных и практических мероприятий, а также дифференцированной оценке общих интеллектуальных и иных способностей, индивидуальных психологических и психофизиологических качеств и функций.

Экспертиза профессиональной психологической пригодности, проводимая с целью обеспечения максимально возможного уровня качественного комплектования и профилактики преждевременной утраты здоровья под влиянием различных факторов профессиональной вредности и отклоняющихся форм поведения, определяет профессиональную психологическую пригодность в различные периоды профессионального становления личности в зависимости от выбранной профессии или вида профессиональной деятельности, причем получаемые в этом процессе выводы и оценки носят рекомендательный характер.

Проблема адаптации актуальна уже на этапе поступления в учреждение высшего образования МВД, где меняются условия жизнедеятельности. Известно, что первый год – самый сложный в процессе адаптации (смена контроля над учебной деятельностью, разлука с родителями, сомнения в правильности выбора жизненного пути). На основании этих фактов можно сказать, что главная трудность в адаптации курсантов не учеба и интеллектуальный уровень развития, а личностные качества (мотивация, ценностные ориентации, дисциплинированность, взаимоотношения в коллективе).

Основными формами работы практического психолога в период адаптации курсантов являются: индивидуальное консультирование обучающихся по их запросам, психокоррекционная работа с лицами, отнесенными к группе риска, психолого-просветительская работа со всеми первокурсниками, создание благоприятных социально-психологических условий в учебных группах, правильный выбор и назначение старост.

Адаптация в основном завершается к концу первого курса обучения. Это проявляется в усвоении базовых профессиональных приемов, методов работы, ценностных ориентаций. У курсанта появляется чувство общности и профессиональной гордости. Дальнейший процесс профессионального развития личности часто осуществляется стихийно, а задача практического психолога и руководителя подразделения придать ему целенаправленный характер.

Практический психолог решает задачу осуществления контроля за состоянием социально-психологического климата как на факультетах, так и в структурных подразделениях вуза. В деятельности используются типовые методики, позволяющие диагностировать социально-психологический климат в коллективе и оптимизировать его. Проводятся психодиагностические мероприятия по изучению социально-психологического климата и выявлению синдрома эмоционального выгорания. Предпосылкой обследования может быть положительная связь между уровнем выгорания и неудовлетворительной атмосферой в коллективе.

УДК 159.9:34

**О.Э. Схончик**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

Профилактическая деятельность по предупреждению преступлений граждан должна быть ориентирована на формирование у них законопослушного правосознания и устойчивости к воздействию криминогенных факторов и иных неблагоприятных условий среды. Основу такой деятельности составляет правовое воспитание, особое значение в котором отводится правовому воспитанию лиц подросткового и юношеского возраста. Это обусловлено активным включением молодых людей в социально-правовые связи и отношения, что требует от них усвоения правовых норм и требований закона, осмысления явлений и ситуаций правового характера и умения применять знания при решении определенных жизненных задач.

Правовое воспитание предусматривает организованное и систематическое воздействие на личность в целях формирования законопослушного поведения. Такое воздействие нацелено на формирование совокупности психологических свойств, представляющих собой правосознание личности и выступающих внутренней предпосылкой правомерного поведения. Свойства правосознания