

Известно, что в условиях глобального кризиса остро стоит вопрос выживания человека и это требует управления развитием человеческой активности и потребностями. В условиях быстро меняющейся социальной среды людей надо обучать не столько адаптации, сколько социальной ориентировке, оценке влияния среды и внутренних ресурсов человека, необходимых для принятия решения об адаптации или совладании. И здесь не следует списывать со счетов отечественный деятельностный подход, в основе которого лежит индивидуальная активность субъекта и возможности влиять на будущее посредством обучения социально-нормативным стандартам деятельности наряду с овладениями культурными средствами самоутверждения.

Значительное место в психологической литературе занимает вопрос продолжительности адаптации. Единства в этом вопросе нет. Ряд исследователей считают, что процесс адаптации длится от 1–3 месяцев до 5 лет. Это обусловлено разницей в понимании и толковании содержания и целей адаптации, критериев ее успешности.

Начало периода адаптации традиционно совпадает по времени с моментом встречи индивида с новыми условиями окружающей среды. Его длительность зависит от различных причин, что объясняет различную продолжительность адаптации в зависимости от вида и сферы деятельности, уровня адаптированности, специфики контингента. В качестве основания для описания структуры адаптации, а также ее классификации выделяется временной критерий. И.А. Милошавова выделяет стабильную и ситуативную адаптацию.

Критерии оценки эффективности адаптации определяются теоретической концепцией, в рамках которой она осуществляется. Большинство исследователей считают, что один лишь критерий включенности индивида в процесс общественных отношений не надежен для определения эффективности и устойчивости адаптации. Хотя важнейшим критерием оценки эффективности адаптации является субъективно переживаемое индивидом чувство удовлетворенности характером этих отношений, исследования показывают необходимость привлечения других критериев для оценки эффективности адаптации, которые соответствуют социальной и психологической природе адаптации и адаптационных нарушений.

Профессионально-психологический отбор, проводимый с позиции социальной адаптации и способностей личности, системогенеза, теории социально-психологической адаптации, руководствуется деятельностным подходом, заключающимся в процессе экспертизы профессиональной психологической пригодности, основанной на структурном и личностном подходе, единстве, актуальности, относительности, активности, динамичности, независимости и преемственности, включающей комплекс средств профессиональной психодиагностики, научно-методических, организационных и практических мероприятий, а также дифференцированной оценке общих интеллектуальных и иных способностей, индивидуальных психологических и психофизиологических качеств и функций.

Экспертиза профессиональной психологической пригодности, проводимая с целью обеспечения максимально возможного уровня качественного комплектования и профилактики преждевременной утраты здоровья под влиянием различных факторов профессиональной вредности и отклоняющихся форм поведения, определяет профессиональную психологическую пригодность в различные периоды профессионального становления личности в зависимости от выбранной профессии или вида профессиональной деятельности, причем получаемые в этом процессе выводы и оценки носят рекомендательный характер.

Проблема адаптации актуальна уже на этапе поступления в учреждение высшего образования МВД, где меняются условия жизнедеятельности. Известно, что первый год – самый сложный в процессе адаптации (смена контроля над учебной деятельностью, разлука с родителями, сомнения в правильности выбора жизненного пути). На основании этих фактов можно сказать, что главная трудность в адаптации курсантов не учеба и интеллектуальный уровень развития, а личностные качества (мотивация, ценностные ориентации, дисциплинированность, взаимоотношения в коллективе).

Основными формами работы практического психолога в период адаптации курсантов являются: индивидуальное консультирование обучающихся по их запросам, психокоррекционная работа с лицами, отнесенными к группе риска, психолого-просветительская работа со всеми первокурсниками, создание благоприятных социально-психологических условий в учебных группах, правильный выбор и назначение старост.

Адаптация в основном завершается к концу первого курса обучения. Это проявляется в усвоении базовых профессиональных приемов, методов работы, ценностных ориентаций. У курсанта появляется чувство общности и профессиональной гордости. Дальнейший процесс профессионального развития личности часто осуществляется стихийно, а задача практического психолога и руководителя подразделения придать ему целенаправленный характер.

Практический психолог решает задачу осуществления контроля за состоянием социально-психологического климата как на факультетах, так и в структурных подразделениях вуза. В деятельности используются типовые методики, позволяющие диагностировать социально-психологический климат в коллективе и оптимизировать его. Проводятся психодиагностические мероприятия по изучению социально-психологического климата и выявлению синдрома эмоционального выгорания. Предпосылкой обследования может быть положительная связь между уровнем выгорания и неудовлетворительной атмосферой в коллективе.

УДК 159.9:34

О.Э. Схончик

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Профилактическая деятельность по предупреждению преступлений граждан должна быть ориентирована на формирование у них законопослушного правосознания и устойчивости к воздействию криминогенных факторов и иных неблагоприятных условий среды. Основу такой деятельности составляет правовое воспитание, особое значение в котором отводится правовому воспитанию лиц подросткового и юношеского возраста. Это обусловлено активным включением молодых людей в социально-правовые связи и отношения, что требует от них усвоения правовых норм и требований закона, осмысления явлений и ситуаций правового характера и умения применять знания при решении определенных жизненных задач.

Правовое воспитание предусматривает организованное и систематическое воздействие на личность в целях формирования законопослушного поведения. Такое воздействие нацелено на формирование совокупности психологических свойств, представляющих собой правосознание личности и выступающих внутренней предпосылкой правомерного поведения. Свойства правосознания

личности проявляются в процессах восприятия правовой стороны социальной действительности, ее субъективном понимании и оценке, в мотивообразовании и целеполагании. Наиболее существенные свойства правосознания личности реализуются в процессе принятия цели и способа ее достижения, определяющем правовую направленность действий. Основываясь на вышеизложенном, можно выделить следующие основные психолого-педагогические задачи правового воспитания:

формировать систему правовых знаний – значит разъяснить основные нормы права, назначение закона; сущность административной и уголовной ответственности; обстоятельства, отягчающие вину субъекта противоправного поведения; меры, применяемые в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушение и преступление, и др.;

формировать привлекательный образ законопослушного человека как разумного, осознающего свои потребности и реальные возможности для их удовлетворения; определяющего реальные цели своей жизни, готового прикладывать усилия для их достижения и переживающего в результате чувство собственного успеха и самоуважения; умеющего выстраивать отношения с другими людьми и конструктивно разрешать конфликты;

формировать отрицательный образ человека с противоправным поведением как эгоистичного, безразлично относящегося к беде и страданиям других людей, не умеющего управлять собой и выстраивать отношения с другими, и пр.;

формировать представления о многообразии различных правомерных способов, с помощью которых возможно удовлетворение собственных потребностей, разрешение конфликтных ситуаций;

обесценивать противозаконные способы удовлетворения потребностей, разрешения жизненных проблем, формируя убеждения о них как несущих реальный вред и ущерб самому преступнику, его личному достоинству, жизненным планам;

формировать убеждения о различных отрицательных последствиях противоправного поведения и высокой вероятности их возникновения (наступление уголовной ответственности, страдание близких людей, судимость и связанные с ней трудности в реализации жизненных замыслов: недоверчивое и преимущественно отрицательное отношение людей, сложности найти хорошую работу, создать семью и т. д.); формировать нетерпимое и осуждающее отношение к противоправному поведению, преступному образу жизни;

формировать убеждения о неотвратимости наказания за совершенное преступление; представления о том, что подавляющее большинство преступлений раскрывается и преступники несут ответственность за содеянное;

развивать способности прогнозирования последствий своего поведения;

формировать личностные нормы-запреты на совершение противоправных деяний и установки на неприятие криминогенного влияния других значимых лиц или провоцирующих обстоятельств.

Целенаправленная деятельность по формированию правосознания лиц подросткового и юношеского возраста невозможна без развития нравственного сознания личности. Законопослушное поведение индивида должно основываться не на страхе наказания, а на внутреннем принятии личностью правомерного варианта действий как единственно возможного и целесообразного в любой ситуации. Необходимо наполнение положительным личностным смыслом норм морали и права, основных нравственных ценностей: достоинства человека, его жизни, здоровья, чести, свободы, ответственности, собственности и т. п.; осмысление преступления как следствия безответственности, отсутствия моральных принципов и неспособности себя контролировать; правильное понимание истинных качеств сильного человека: справедливости, уважения достоинства другого человека, доброты, заботы о близких, ответственности за свои поступки, моральной стойкости.

Актуальным является воспитание уважительного и толерантного отношения к людям другой национальности, иным взглядам, ценностям, культуре. Работа по исправлению и формированию правосознания молодых людей должна проводиться в неразрывном единстве с развитием их нравственного сознания. Наряду с развитием нравственного и правового сознания данных лиц необходимо также научить их эффективным способам поведения, разрешения жизненных проблем правомерным путем; развивать представление о самом себе как добропорядочном человеке, который достигает успеха и пользуется уважением. Данные задачи могут реализовываться через проведение индивидуальных и групповых форм работы с подростками – бесед, дискуссий, психологических тренингов.

УДК 140.8

И.А. Треушников

АКТУАЛЬНОСТЬ ОБЩЕГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Современные требования к подготовке сотрудников правоохранительных органов и фактическая перестройка юридического образования требуют переосмысления роли и значения ряда учебных дисциплин. В особой степени это касается дисциплин общегуманитарного блока, являющихся непрофильными в системе обозначенной подготовки. В учреждениях высшего образования юридического профиля уделяется значительное внимание профилизации и усилению практической направленности обучения. Данная тенденция затрагивает не только специальные дисциплины, но и курсы общеобразовательной направленности. В частности, философия обнаруживает достойное поле деятельности в рамках указанного направления деятельности. Составные части курса «Философия» позволяют не только решать общегуманитарные и социальные задачи, но и служить контекстом для рассмотрения профилирующих проблем при подготовке специалистов юридического профиля.

Подобная тенденция, при всей ее оправданности, вызывает, однако, определенное беспокойство. Например, в вузах юридического профиля в целях усиления практической направленности обучения систематический курс философии насыщается вопросами, связанными с осмыслением смысла, сущности, идеи, предназначения права, его обоснования и роли в истории. Данные проблемы являются предметом изучения философии права и предполагают определенный уровень правоведаческой подготовки, более высокий, нежели тот, которым могут обладать в общей массе обучающиеся при изучении курса философии. При рассмотрении истории философии, преследуя вышеуказанную цель, преподаватели вынуждены обращать усиленное внимание на политико-правовые воззрения мыслителей, что во многом дублирует курс истории политических и правовых учений. В принципе, данные тенденции касаются всех общегуманитарных дисциплин. Однако проблемы междисциплинарного характера не столь серьезны по отношению к процессам более высокого порядка. Ориентация на усвоение фундаментальных методов и принципов познания в процессе квазиисследовательской учебной деятельности по открытию знаний и способов деятельности в той или иной предметной сфере создает теоретическую основу для структурирования