

личности проявляются в процессах восприятия правовой стороны социальной действительности, ее субъективном понимании и оценке, в мотивообразовании и целеполагании. Наиболее существенные свойства правосознания личности реализуются в процессе принятия цели и способа ее достижения, определяющем правовую направленность действий. Основываясь на вышеизложенном, можно выделить следующие основные психолого-педагогические задачи правового воспитания:

формировать систему правовых знаний – значит разъяснять основные нормы права, назначение закона; сущность административной и уголовной ответственности; обстоятельства, отягчающие вину субъекта противоправного поведения; меры, применяемые в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушение и преступление, и др.;

формировать привлекательный образ законопослушного человека как разумного, осознающего свои потребности и реальные возможности для их удовлетворения; определяющего реальные цели своей жизни, готового прикладывать усилия для их достижения и переживающего в результате чувство собственного успеха и самоуважения; умеющего выстраивать отношения с другими людьми и конструктивно разрешать конфликты;

формировать отрицательный образ человека с противоправным поведением как эгоистичного, безразлично относящегося к беде и страданиям других людей, не умеющего управлять собой и выстраивать отношения с другими, и пр.;

формировать представления о многообразии различных правомерных способов, с помощью которых возможно удовлетворение собственных потребностей, разрешение конфликтных ситуаций;

обесценивать противозаконные способы удовлетворения потребностей, разрешения жизненных проблем, формируя убеждения о них как несущих реальный вред и ущерб самому преступнику, его личному достоинству, жизненным планам;

формировать убеждения о различных отрицательных последствиях противоправного поведения и высокой вероятности их возникновения (наступление уголовной ответственности, страдание близких людей, судимость и связанные с ней трудности в реализации жизненных замыслов: недоверчивое и преимущественно отрицательное отношение людей, сложности найти хорошую работу, создать семью и т. д.); формировать нетерпимое и осуждающее отношение к противоправному поведению, преступному образу жизни;

формировать убеждения о неотвратимости наказания за совершенное преступление; представления о том, что подавляющее большинство преступлений раскрывается и преступники несут ответственность за содеянное;

развивать способности прогнозирования последствий своего поведения;

формировать личностные нормы-запреты на совершение противоправных деяний и установки на неприятие криминогенного влияния других значимых лиц или провоцирующих обстоятельств.

Целенаправленная деятельность по формированию правосознания лиц подросткового и юношеского возраста невозможна без развития нравственного сознания личности. Законопослушное поведение индивида должно основываться не на страхе наказания, а на внутреннем принятии личностью правомерного варианта действий как единственно возможного и целесообразного в любой ситуации. Необходимо наполнение положительным личностным смыслом норм морали и права, основных нравственных ценностей: достоинства человека, его жизни, здоровья, чести, свободы, ответственности, собственности и т. п.; осмысление преступления как следствия безответственности, отсутствия моральных принципов и неспособности себя контролировать; правильное понимание истинных качеств сильного человека: справедливости, уважения достоинства другого человека, доброты, заботы о близких, ответственности за свои поступки, моральной стойкости.

Актуальным является воспитание уважительного и толерантного отношения к людям другой национальности, иным взглядам, ценностям, культуре. Работа по исправлению и формированию правосознания молодых людей должна проводиться в неразрывном единстве с развитием их нравственного сознания. Наряду с развитием нравственного и правового сознания данных лиц необходимо также научить их эффективным способам поведения, разрешения жизненных проблем правомерным путем; развивать представление о самом себе как добропорядочном человеке, который достигает успеха и пользуется уважением. Данные задачи могут реализовываться через проведение индивидуальных и групповых форм работы с подростками – бесед, дискуссий, психологических тренингов.

УДК 140.8

И.А. Треушников

АКТУАЛЬНОСТЬ ОБЩЕГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Современные требования к подготовке сотрудников правоохранительных органов и фактическая перестройка юридического образования требуют переосмысления роли и значения ряда учебных дисциплин. В особой степени это касается дисциплин общегуманитарного блока, являющихся непрофильными в системе обозначенной подготовки. В учреждениях высшего образования юридического профиля уделяется значительное внимание профилизации и усилению практической направленности обучения. Данная тенденция затрагивает не только специальные дисциплины, но и курсы общеобразовательной направленности. В частности, философия обнаруживает достойное поле деятельности в рамках указанного направления деятельности. Составные части курса «Философия» позволяют не только решать общегуманитарные и социальные задачи, но и служить контекстом для рассмотрения профилирующих проблем при подготовке специалистов юридического профиля.

Подобная тенденция, при всей ее оправданности, вызывает, однако, определенное беспокойство. Например, в вузах юридического профиля в целях усиления практической направленности обучения систематический курс философии насыщается вопросами, связанными с осмыслением смысла, сущности, идеи, предназначения права, его обоснования и роли в истории. Данные проблемы являются предметом изучения философии права и предполагают определенный уровень правоведаческой подготовки, более высокий, нежели тот, которым могут обладать в общей массе обучающиеся при изучении курса философии. При рассмотрении истории философии, преследуя вышеуказанную цель, преподаватели вынуждены обращать усиленное внимание на политико-правовые воззрения мыслителей, что во многом дублирует курс истории политических и правовых учений. В принципе, данные тенденции касаются всех общегуманитарных дисциплин. Однако проблемы междисциплинарного характера не столь серьезны по отношению к процессам более высокого порядка. Ориентация на усвоение фундаментальных методов и принципов познания в процессе квазиисследовательской учебной деятельности по открытию знаний и способов деятельности в той или иной предметной сфере создает теоретическую основу для структурирования

содержания любой дисциплины. Противоречие между единством и многообразием, системностью и развитием в современном образовании, проявляющееся с одной стороны, во фрагментарности предметного содержания, разрозненности основных компонентов обучения и волонтаризме, а с другой стороны, в опасности отставания, чрезмерной стандартизации и застое, не отвечает системности и полноте. Все это требует преодоления. Представляется, что философия в совокупности с другими общегуманитарными дисциплинами призвана способствовать решению данной проблемы, опираясь на присущие ей интегративную и методологическую функции.

Кроме того, следует специально обозначить место общегуманитарных дисциплин в деле формирования общекультурных компетенций сотрудников правоохранительных органов. Совершенно очевидно, что обозначенные выше компетенции носят мировоззренческий характер и направлены на становление личности специалиста. Роль философии, без сомнения, причем и как учебной дисциплины, и как области знания, в деле формирования данных компетенций основополагающая. Однако следует обратить внимание на то, что культуре, независимо от предметной сферы деятельности и субъекта, всегда присущи три измерения: данность (познаваемая в рациональности), заданность (постигаемая верой), форма осуществления (реализуемая в экономике, образовании, науке, искусстве и регулируемая социальными нормами – традицией, правом, моралью). Многомерность и взаимосвязи этих измерений культуры не должны заслонить главного – по призванию она носит конкретно-преобразующий характер с точки зрения абсолютных всеобщих ценностей. По данной природе (предметным сферам) она конкретно-эмпирична и рациональна, по формам осуществления она конкретно-субъектна – индивидуальна, социальна и национальна. Сложилось так, что за последние столетия матрица взаимосвязей образовала многообразные структуры, где наука в отношении мировоззрения выступила в неадекватном аспекте, взяв на себя неподобающую ей роль.

Весьма последовательно навязываемые сциентистские ориентации приводят к изменениям в содержательных признаках образовательного процесса. Утилитаристски инструментальный подход к образованию выхолащивает его содержание, приводит к размыванию национальных особенностей. Негативные тенденции в образовательной системе способствуют снижению общекультурного уровня населения, распространению отрицательных особенностей общественного сознания. Это наиболее заметно в сфере высшего образования.

Мысль о том, что можно создать универсальную образовательную систему, соответствующую современному этапу развития глобальной цивилизации является, на наш взгляд, иллюзорной. Роль национальных интересов и традиционных национальных ценностей в настоящий момент может быть искусственно принижена, от этого не уменьшается их значение в абсолютном измерении. Полагаем, что можно рассматривать в качестве ценности собственно национальное образование. Оно не покушается на образовательные институты других культур, но, отстаивая свое право на существование, предлагает миру принципы организации воспитания и образования, которые, на наш взгляд, несут более органичный и универсальный характер, базируются на фундаментальных духовных ценностях, которые транслируются в процессе преподавания общегуманитарных дисциплин.

Задача их заключается в обеспечении условий для формирования позитивных мировоззренческих установок. Само формирование мировоззренческих установок обучающихся, в том числе сотрудников правоохранительных органов, пожалуй, одно из самых актуальных и значимых заданий, стоящее перед системой специального образования. Формирование позитивных мировоззренческих принципов – сложный и многофакторный процесс. Он может продолжаться в течение жизни не одного поколения. Несомненно, что без изменения среды, в которой закладываются базовые жизнеопределяющие принципы, сделать это будет невозможно.

Сущность проблемы видится нам в размывании самой духовной атмосферы национального образования. Особенности национального образования следует сохранять, а не разрушать, как это сейчас многие пытаются сделать, прикрываясь идеями прогресса и глобализации. Мы полагаем, что именно российское образование, представленное в идеале, содержит в себе необходимые для создания такой духовной атмосферы основания. Наше включение в мировые интеграционные процессы не должно приводить к утрате собственной национальной идентичности в сфере образования.

Создание позитивной духовной атмосферы выступает важнейшей задачей национальной системы образования. Такая атмосфера при подготовке сотрудников правоохранительных органов должна способствовать формированию вполне определенного положительного правосознания. Личность – носитель данного правосознания сможет стать ответственным и честным гражданином своей страны. Можно сделать вывод, что ценно и образование само по себе, и его ориентация, духовная или идейная атмосфера, включающая в себя процесс обучения. Образование должно стать основой формирования позитивной личности. Для этого ему необходимо превратиться в ценность самостоятельную, перестать служить интересам исключительно утилитарным и научиться воплощать, по словам И.А. Ильина, человеческую «волю к духу». Только такое образование можно признать ценностью и потому считать истинно современным.

УДК 351.74:32.001

М.Ю. Узгорок

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД

Духовно-нравственный кризис, затронувший современное мировое сообщество, обусловлен серьезными негативными процессами и явлениями: экологическое неблагополучие в мире, международный терроризм, растущая во всем мире организованная преступность, потеря государствами своей самостоятельности в результате глобализации. Складывается опасная тенденция смены идентификации граждан с национальной на корпоративную, наднациональную. Этот процесс подрывает государство, угрожает его независимости и крайне принижает ценность таких важных явлений, как патриотизм, гражданственность, национальная гордость. Патриотизм, являясь мощным интегрирующим фактором жизнедеятельности общества, сегодня понимается как одна из наиболее значимых потребностей духовной культуры личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной деятельности самореализации на благо Отечества. Его активность достигает апогея в экстремальных ситуациях. Однако патриотизм – это постоянно действующий фактор общественной стабилизации, субъектом которой является общественно-политическая система, государство, которое в то же время является субъектом патриотического воспитания.

Формирование патриотической потребности и ее удовлетворение связано с высшим уровнем развития личности, особенно в социально-духовном и нравственном планах, и в большой степени детерминировано теми социокультурными условиями, в которых она осуществляет свою жизнедеятельность. Когда преобразуется общество, ценностные ориентации личности и различных