

содержания любой дисциплины. Противоречие между единством и многообразием, системностью и развитием в современном образовании, проявляющееся с одной стороны, во фрагментарности предметного содержания, разрозненности основных компонентов обучения и волонтаризме, а с другой стороны, в опасности отставания, чрезмерной стандартизации и застое, не отвечает системности и полноте. Все это требует преодоления. Представляется, что философия в совокупности с другими общегуманитарными дисциплинами призвана способствовать решению данной проблемы, опираясь на присущие ей интегративную и методологическую функции.

Кроме того, следует специально обозначить место общегуманитарных дисциплин в деле формирования общекультурных компетенций сотрудников правоохранительных органов. Совершенно очевидно, что обозначенные выше компетенции носят мировоззренческий характер и направлены на становление личности специалиста. Роль философии, без сомнения, причем и как учебной дисциплины, и как области знания, в деле формирования данных компетенций основополагающая. Однако следует обратить внимание на то, что культуре, независимо от предметной сферы деятельности и субъекта, всегда присущи три измерения: данность (познаваемая в рациональности), заданность (постигаемая верой), форма осуществления (реализуемая в экономике, образовании, науке, искусстве и регулируемая социальными нормами – традицией, правом, моралью). Многомерность и взаимосвязи этих измерений культуры не должны заслонить главного – по призванию она носит конкретно-преобразующий характер с точки зрения абсолютных всеобщих ценностей. По данной природе (предметным сферам) она конкретно-эмпирична и рациональна, по формам осуществления она конкретно-субъектна – индивидуальна, социальна и национальна. Сложилось так, что за последние столетия матрица взаимосвязей образовала многообразные структуры, где наука в отношении мировоззрения выступила в неадекватном аспекте, взяв на себя неподобающую ей роль.

Весьма последовательно навязываемые сциентистские ориентации приводят к изменениям в содержательных признаках образовательного процесса. Утилитаристски инструментальный подход к образованию выхолащивает его содержание, приводит к размыванию национальных особенностей. Негативные тенденции в образовательной системе способствуют снижению общекультурного уровня населения, распространению отрицательных особенностей общественного сознания. Это наиболее заметно в сфере высшего образования.

Мысль о том, что можно создать универсальную образовательную систему, соответствующую современному этапу развития глобальной цивилизации является, на наш взгляд, иллюзорной. Роль национальных интересов и традиционных национальных ценностей в настоящий момент может быть искусственно принижена, от этого не уменьшается их значение в абсолютном измерении. Полагаем, что можно рассматривать в качестве ценности собственно национальное образование. Оно не покушается на образовательные институты других культур, но, отстаивая свое право на существование, предлагает миру принципы организации воспитания и образования, которые, на наш взгляд, несут более органичный и универсальный характер, базируются на фундаментальных духовных ценностях, которые транслируются в процессе преподавания общегуманитарных дисциплин.

Задача их заключается в обеспечении условий для формирования позитивных мировоззренческих установок. Само формирование мировоззренческих установок обучающихся, в том числе сотрудников правоохранительных органов, пожалуй, одно из самых актуальных и значимых заданий, стоящее перед системой специального образования. Формирование позитивных мировоззренческих принципов – сложный и многофакторный процесс. Он может продолжаться в течение жизни не одного поколения. Несомненно, что без изменения среды, в которой закладываются базовые жизнеопределяющие принципы, сделать это будет невозможно.

Сущность проблемы видится нам в размывании самой духовной атмосферы национального образования. Особенности национального образования следует сохранять, а не разрушать, как это сейчас многие пытаются сделать, прикрываясь идеями прогресса и глобализации. Мы полагаем, что именно российское образование, представленное в идеале, содержит в себе необходимые для создания такой духовной атмосферы основания. Наше включение в мировые интеграционные процессы не должно приводить к утрате собственной национальной идентичности в сфере образования.

Создание позитивной духовной атмосферы выступает важнейшей задачей национальной системы образования. Такая атмосфера при подготовке сотрудников правоохранительных органов должна способствовать формированию вполне определенного положительного правосознания. Личность – носитель данного правосознания сможет стать ответственным и честным гражданином своей страны. Можно сделать вывод, что ценно и образование само по себе, и его ориентация, духовная или идейная атмосфера, включающая в себя процесс обучения. Образование должно стать основой формирования позитивной личности. Для этого ему необходимо превратиться в ценность самостоятельную, перестать служить интересам исключительно утилитарным и научиться воплощать, по словам И.А. Ильина, человеческую «волю к духу». Только такое образование можно признать ценностью и потому считать истинно современным.

УДК 351.74:32.001

**М.Ю. Узгорок**

#### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД**

Духовно-нравственный кризис, затронувший современное мировое сообщество, обусловлен серьезными негативными процессами и явлениями: экологическое неблагополучие в мире, международный терроризм, растущая во всем мире организованная преступность, потеря государствами своей самостоятельности в результате глобализации. Складывается опасная тенденция смены идентификации граждан с национальной на корпоративную, наднациональную. Этот процесс подрывает государство, угрожает его независимости и крайне принижает ценность таких важных явлений, как патриотизм, гражданственность, национальная гордость. Патриотизм, являясь мощным интегрирующим фактором жизнедеятельности общества, сегодня понимается как одна из наиболее значимых потребностей духовной культуры личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной деятельности самореализации на благо Отечества. Его активность достигает апогея в экстремальных ситуациях. Однако патриотизм – это постоянно действующий фактор общественной стабилизации, субъектом которой является общественно-политическая система, государство, которое в то же время является субъектом патриотического воспитания.

Формирование патриотической потребности и ее удовлетворение связано с высшим уровнем развития личности, особенно в социально-духовном и нравственном планах, и в большой степени детерминировано теми социокультурными условиями, в которых она осуществляет свою жизнедеятельность. Когда преобразуется общество, ценностные ориентации личности и различных

групп населения в целом закономерно трансформируются, люди по-разному адаптируются к новой социальной среде, изменяя свои приоритеты. Кроме того, в современных условиях в обществе появляются новые социальные нормы и ценности, правила и образцы социального поведения, преобразовываются социальные представления, ожидания и идеалы, на которые различные группы населения в целом начинают ориентироваться, по-другому их оценивать.

Вышеназванные проблемы в значительной степени воздействуют на формирование аксиосферы человека в постсоветских странах и, в частности, в нашей республике. Особенно подвержена этим влияниям молодежь. Испытывающая постоянное информационно-культурное воздействие Запада, она теряет способность делать различие между реальностью и иллюзорным миром, создаваемым средствами массовой информации и собственными фантазиями. Действительно, сегодня массовая культура пропагандирует привлекательную модель потребительского образа жизни, провоцирует развитие у молодежи потребностей, не соответствующих экономическим возможностям постсоветских стран и их культурным традициям. Тем самым молодежь попадает под влияние неадекватной для нашего общества западной системы ценностей. Средства массовой информации воспевают досуг и развлечения, однако нигде не упоминается о том, что и в западных государствах многие люди ценят гораздо больше упорный труд, чем развлечения. Все это способствует распространению в молодежной среде гедонистических тенденций и презрительного отношения к необходимости вести умеренный образ жизни на родине. Безусловно, эта проблема касается и курсантов.

Значимым фактором, способствующем формированию патриотических компетенций у курсантов Академии МВД в условиях постиндустриального общества могут стать информационные ресурсы, т. е. совокупность сведений, получаемых и накапливаемых в процессе развития науки и практической деятельности людей.

В отечественной науке существует узкая и широкая трактовка понятия «информационные ресурсы»: в узком смысле – это сетевые информационные ресурсы, доступные через компьютерные средства связи, в широком – любая зафиксированная на традиционных или электронных носителях информация, пригодная для сохранения и распространения. В состав информационных ресурсов входят: первичные документы на любых носителях (книги, периодические издания, альбомы, диссертации и т. д.); различные базы данных; фонды библиотек, центров информации, архивов; обзорно-аналитическая продукция (аналитические обзоры, прогнозы, дайджесты и т. д.); компьютерные сети связи; программные средства, обеспечивающие создание информационных систем и развитие телекоммуникационных сетей; учреждения (редакции, издательства, библиотеки, информационные центры, книготорговые учреждения и т. д.), обеспечивающие создание информационной продукции, накопление и использование информационных ресурсов. Особенность информационных ресурсов заключается в непосредственном воздействии на когнитивную сферу личности, ее интеллектуальный и профессиональный уровень, характер социального поведения. Изменение информационной среды предъявляет определенные требования к интеллектуальным и сенсорным возможностям человека как в культуре, служебных отношениях, так и социальной сфере в целом. Это обуславливает, с одной стороны, необходимость повышения уровня образования и культуры в обществе, а с другой, существенно расширяет возможности выбора и тем самым способствует повышению социальной активности, росту индивидуальной и коллективной инициативы.

Информационные ресурсы являются неотъемлемой частью жизни современного человека, меняют ее, формируют новые потребности и открывают возможности, которые не были доступны ранее. Использование интернет-технологий позволяет усовершенствовать систему гражданско-патриотического образования и воспитания в нашей республике, способствовать формированию патриотических компетенций сотрудников ОВД.

С целью формирования патриотических компетенций у курсантов Академии МВД целесообразно функционирование информационного пространства на локальном уровне, в рамках которого будут рассматриваться вопросы патриотического характера. Результаты деятельности патриотических организаций, молодежных центров, спортивных федераций и размещение информации об их деятельности на сайте Академии будут способствовать развитию мировоззрения и патриотического самосознания курсантов.

Ценность патриотизма на корпоративном уровне формируется путем закрепления в коммуникативном пространстве значимого содержания (атрибутов и символов). Такими символами являются легенды и герои. Легенды представляют собой реальные истории, направленные на формирование имиджа компании и поддержания ее основных корпоративных ценностей. Герои – это члены организации, своими действиями подтверждающие ценности и нормы принятой корпоративной культуры (известные выпускники, выдающиеся ученые, общественно активные учащиеся).

Благодаря использованию информационных ресурсов, направленных на формирование гражданско-патриотического образования и воспитания в Академии МВД Республики Беларусь, предполагается положительная динамика роста патриотизма, возрождение духовности, возрастание социальной, профессиональной активности курсантов, их вклада в развитие основных сфер жизнедеятельности общества и государства, что будет способствовать социально-экономической и политической стабильности.

УДК 378:796.071.4

**А.А. Урбанович**

### **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРИОРИТЕТНЫХ ЦЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ЭЛЕМЕНТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ**

Важнейшей функцией управленческой деятельности является целеполагание, т. е. четкое представление руководителем тех конечных целей, которых он должен достичь в результате своей управленческой деятельности. Для эффективной управленческой деятельности руководитель должен обладать определенными ценностями, компетенциями, личностными качествами.

Цель представляет собой идеальный образ предстоящей деятельности руководителя («образ будущего»). Смысл установления целей заключается в том, чтобы сосредоточиться на желательных результатах. Цели определяются на основе принятых руководителем ценностей. Постановка целей мотивирует и дисциплинирует руководителя, позволяет организовать в систему всю практическую деятельность. Как подчеркивают М. Вудкок и Д. Фрэнсис, установление целей позволяет приобрести критерии, позволяющие судить, насколько важно то, что вы делаете. У людей, не имеющих четких личных целей, обычно господствуют требования момента.

Постановка четких целей выступает начальной точкой процесса формулирования и реализации индивидуальной управленческой концепции руководителя. Концепция – это замысел конкретных управленческих преобразований, включающий в себя цель,