

разования Республики Беларусь является государственным заказчиком программы научных исследований «Информатика, космос и безопасность» на 2016–2020 гг. Основными целями данной программы являются: исследование и разработка интеллектуальных систем анализа информации, в том числе сверхбольших объемов данных, искусственного интеллекта, когнитивных процессов и робототехники; распознавание и обработка образов, сигналов, речи и мультимедийной информации; разработка методов высокопроизводительных вычислений и «облачных» технологий; математическое и компьютерное моделирование и проектирование высокотехнологичных изделий и процессов; оптимальное планирование и логистика; разработка методов обработки космической информации, моделирование, конструирование и создание приборов для космических исследований; исследование технологий мониторинга, прогнозирования, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также методов и технологий судебно-экспертного исследования объектов.

В Академии МВД Республики Беларусь осуществляется подготовка экспертов-криминалистов на следственно-экспертном факультете, поэтому владение передовыми методами и технологиями судебно-экспертного исследования объектов является очень актуальным для организации учебного процесса данной направленности, в том числе при изучении дисциплины «Информатика и математика», которая преподается на кафедре правовой информатики. Распознавание и обработка образов, сигналов, речи и мультимедийной информации – это учебные вопросы в дисциплине «Практикум по информационным технологиям», а системы анализа информации, в том числе сверхбольших объемов данных, методы высокопроизводительных вычислений и «облачных» технологий частично рассматриваются в разделе III «Информационно-аналитическая работа в органах внутренних дел» в рамках дисциплины «Информационное обеспечение служебной деятельности».

Большой помощью для будущих офицеров внутренних дел является умение при помощи компьютерных технологий автоматизировать многие документационные операции и административные процедуры с помощью систем электронного документооборота и технологий дистанционного межведомственного взаимодействия. Система электронного документооборота «Дело» рассматривается в дисциплине «Делопроизводство и режим секретности» на кафедре правовой информатики.

В то же время является актуальным увеличение учебных часов по данным направлениям. Так, на систему электронного документооборота «Дело» отводится только одно занятие (два академических часа). В современных реалиях большую помощь в повседневной деятельности, в том числе и в раскрытии преступлений, оказывают различные диктофонные записи, аудиозаписи с разных мобильных технических устройств. Поэтому умение прослушивать, работать со звуковым файлом, в том числе определять возможность подделки и модификации звуковых файлов, является очень важным для формирования доказательной базы сотрудниками органов внутренних дел. Тем не менее в дисциплине «Практикум по информационным технологиям» распознавание и обработка звуковых сигналов, речи, основные приемы работы с аудиоредактором происходят в программе Sound Forge Pro 11.0, а на изучение отводится всего два академических часа.

Очень важным является и умение работать с видеoinформацией. Так, при заступлении сотрудников ГАИ на дежурство им выдают новые карманные видеорегастраторы «Дозор-77», которые крепятся на форму и фиксируют происходящее. После рейда сотрудники должны подключить свои регистраторы к терминалу, и все, что на них записано, автоматически загрузится на сервер и будет храниться не менее 2 месяцев. Нужные фрагменты можно скопировать. Во время несения дежурства инспектор предупреждает, производится съемка и что она может быть использована для ведения административного процесса. В дисциплине «Практикум по информационным технологиям» на изучение основных приемов работы с видеоредактором отводится два академических часа, что, по отзывам самих обучаемых, явно недостаточно для приобретения устойчивых навыков работы с видеоизображением. Практических занятий, обеспечивающих навыки работы с «облачными» технологиями, у курсантов практически нет, а «облачные» технологии даются только теоретически.

Таким образом, необходимость дальнейшего системного преподавания современных информационных технологий требует увеличения преподаваемых часов по данному направлению, что обеспечит подготовку высококвалифицированных кадров для правоохранительных органов в Академии МВД Республики Беларусь, совершенствование деятельности органов внутренних дел на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

УДК 159.9:34

О.В. Шабанова

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В научной литературе широко отражены отдельные аспекты проблемы профессиональной компетентности. Вопросам компетентности специалистов различных сфер посвящены публикации А.И. Емелина, И.А. Зимней, А.К. Марковой, В.Д. Шадрикова и др., однако единый подход к определению ключевых понятий изучаемой проблемы отсутствует. До настоящего времени термины «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность» не имеют общепринятых дефиниций. Различны и взгляды на содержание и структуру указанных категорий. Сведений о наличии комплексных исследований, посвященных изучению феномена профессиональной компетентности сотрудников учреждений уголовно-исполнительной системы в Республике Беларусь, не имеется. В этой связи на базе учреждений УИС Республики Беларусь и лечебно-трудовых профилакториев МВД Республики Беларусь проводится социально-психологическое исследование акмеологических аспектов профессиональной компетентности сотрудников указанных учреждений. Цель исследования – выявление психолого-акмеологических особенностей развития профессиональной компетентности указанной категории сотрудников; научное обоснование системы развития и совершенствования компетенций.

Анализ содержания категории «профессиональная компетентность» представлен в публикациях В.Ф. Енгальчева, Н.В. Кузьминой и др. Наиболее перспективным представляется подход к рассмотрению профессиональной компетентности, представленный в публикациях И.А. Зимней, Л.М. Митиной, Э.М. Никитина, Т.И. Сороковик и др., где профессиональная компетентность рассматривается как целостная динамичная система, содержащая различные взаимосвязанные компоненты. Данный подход используется в

проводимом нами социально-психологическом исследовании, где профессиональная компетентность рассматривается как самостоятельная (обобщающая) психологическая и акмеологическая категория.

Вопрос о психологической структуре профессиональной компетентности (социально-профессиональной компетентности) дискутируется в научной литературе довольно широко. По мнению И.А. Зимней, социально-профессиональная компетентность включает четыре блока: базовый (интеллектуально-обеспечивающий), личностный, социальный, профессиональный. На основе модели, представленной в исследованиях И.А. Зимней, весьма просто оценить профессиональную компетентность молодых специалистов. Вместе с тем, изучая профессиональную компетентность через призму акмеологии как категорию динамичную, необходимо уточнить ее структуру, дополнив ее рядом элементов, от состояния которых зависит направление ее изменения. В нашем исследовании модель социально-профессиональной компетентности уточняется с учетом специфики служебной деятельности сотрудников учреждений УИС и ЛТП.

В исследованиях Л.С. Качкиной содержательные характеристики структурных компонентов социально-психологической компетентности уточняются и анализируются через призму уголовно-исполнительной деятельности. Указанный автор определяет социально-психологическую компетентность как специфическую профессиональную характеристику личности, включающую в себя динамическую интеграционную совокупность индивидуально-психологических свойств. В структуре социально-психологической компетентности исследователь выделяет когнитивный, эмоционально-волевой, коммуникативный, поведенческий, мотивационный, социально-нравственный компоненты.

На наш взгляд, профессиональная компетентность сотрудника УИС напрямую зависит от уровня развитости всех индивидуально-психологических свойств личности, но в рамках проблемы совершенствования профессиональной компетентности на первый план выходит мотивационный блок, который полагаем целесообразным рассматривать в структуре более широкого понятия – должностной позиции сотрудника.

В исследованиях А.И. Папкина под должностной позицией сотрудника исправительного учреждения (далее – ИУ) понимается отражение степени усвоения, понимания сотрудниками ИУ организационных, правовых свойств занимаемой должности и организационной структуры ИУ, определяющих процесс формирования их организационной компетенции и организационных отношений, а также функциональное значение должности, ее поведенческие, человеческие параметры, выражающиеся в реальных действиях и поступках работника, занимающего эту должность. Согласно А.И. Папкину психологическая структура должностной позиции сотрудника ИУ включает концептуальные, познавательные, целемотивационные и профессионально-оценочные элементы.

Учитывая предлагаемый подход к определению профессиональной компетентности сотрудника УИС как самостоятельной многокомпонентной динамичной категории, полагаем возможным рассматривать должностную позицию как элемент структуры профессиональной компетентности, в значительной степени определяющий направление ее изменения.

Таким образом, на основании анализа данных, представленных в научной литературе, выделена авторская позиция относительно структуры профессиональной компетентности сотрудника УИС. Профессиональная компетентность указанной категории сотрудников включает базовый и профессиональный блоки, состоящие в свою очередь из ряда компонентов.

1. Базовый блок подразделяется на личностный и социальный.

Личностный – это совокупность базовых свойств и качеств личности, обеспечивающих возможность выполнения ею профессиональных обязанностей; включает в себя следующие компоненты:

интеллектуальный (когнитивный) – уровень развития познавательных процессов, скорость мыслительных операций, умение применять имеющиеся знания в экстремальной ситуации и др.;

эмоционально-волевой – организованность, самоконтроль и саморегуляция, целеустремленность и др.

Социальный – совокупность личностных свойств и качеств сотрудника, обеспечивающих адекватность его взаимодействия с другими людьми (с коллективом и с осужденными), – включает в себя:

коммуникативный компонент (способность понимать собеседника, умение предотвращать и разрешать конфликты, оказывать психологическое воздействие, противостоять манипулятивным действиям и др.);

поведенческий компонент (гибкость поведения в зависимости от складывающихся условий);

социально-нравственный компонент (обеспечивает восприятие сотрудника как высоконравственную личность).

2. Профессиональный блок, обеспечивающий качество выполнения профессиональных задач в рамках конкретной трудовой деятельности, предполагает:

профессиональные знания, умения, навыки;

должностную позицию сотрудника, включающую концептуальные, целемотивационные, познавательные и профессионально-оценочные компоненты.

УДК159.99

М.В. Шайкова

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПСИХОЛОГО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Профессиональное развитие руководителя реализуется под влиянием как общественных, так и корпоративных образцов поведения. В то же время руководитель высшего звена управления способен оказывать влияние на культуру организации. В настоящее время сложился ряд подходов к изучению организационной культуры: структурно-функциональный, социально-психологический в рамках концепций стратегического менеджмента.

Организационная культура как социально-психологический феномен предполагает следующие структурные компоненты: познавательно-мировоззренческий, ценностно-нормативный, поведенческий. Основу познавательно-мировоззренческого компонента организационной культуры составляют базовые предположения – определение членами себя, окружающей среды (организации, общества, мира) и регулирующих их переменных. На формирование данного компонента организационной культуры влияют элементы фирменной этики и сложившаяся в организации коммуникативная система научения и развития работников.