

О РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК

Развитие физической культуры и спорта является одним из важнейших направлений государственной социальной политики, эффективным инструментом оздоровления нации и укрепления международного имиджа Республики Беларусь.

«То, что у нас на базе вузов нет достойных команд, что у нас не развит студенческий спорт, – это катастрофа. Вы посмотрите, какой уровень студенческого спорта в Америке! И какие там результаты. Поэтому запомните: это одна из важнейших наших задач – возродить студенческий спорт», – потребовал А.Г. Лукашенко от ответственных за спорт.

Спорт является одной из форм постоянного совершенствования профессионального мастерства личного состава внутренних войск. Спортивная подготовка помогает обеспечивать готовность каждого к выполнению служебно-боевых задач и сохранению высокой работоспособности.

В рамках развития спорта высших достижений во внутренних войсках созданы оптимальные условия для спортсменов – военнослужащих внутренних войск, а также для курсантов факультета внутренних войск. МВД Республики Беларусь обеспечиваются возможности для подготовки и участия в соревнованиях, принимаются меры по совершенствованию их спортивного мастерства, оказывается материальная помощь, а также содействие в приобретении спортивного инвентаря, решаются социальные вопросы.

Внутренние войска добиваются значительных достижений не только среди силовых структур, но и на гражданской спортивной арене. Наши спортсмены показывают стабильно высокие результаты как в республике, так и на международных спортивных соревнованиях.

Контроль за правомерным поведением граждан, обеспечение общественного порядка и приучение к нему, разрешение конфликтов в юридически значимых ситуациях, требование уважать закон и другие правовые установления, повышение правовой культуры и воспитанности, исправление пренебрегающих нормами права – это выраженная спортом и физической культурой воспитательная функция всей системы правоохранительных органов. Реализовать ее могут только сильные люди, ибо изначально воспитатель должен быть сам воспитан. Нельзя совершенствовать общество и людей, обладая недостатками. Слабые в физическом плане военнослужащие внутренних войск – это не конструктивная сила и не бессилие их, а совершенно нетерпимый фактор для данной структуры.

Таким образом, построение и место спорта в данной силовой структуре для воспитания личного состава носит обязательный характер в решении возложенных на них государством задач и оправдании социальных ожиданий общества. Более того, создание лучших условий для спортивного воспитания военнослужащих внутренних войск приобрело решающий характер и стало приоритетным направлением работы с кадрами.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИЕМАМ ЗАДЕРЖАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ

Задержание правонарушителя или подозреваемого в совершении преступления является неотложным следственным действием, которое предполагает использование приемов задержания с применением физической силы и специальных средств, наружный досмотр и конвоирование правонарушителя или подозреваемого в совершении преступления. Сотрудники органов внутренних дел, которые непосредственно выполняют задержание, действуют в обстановке, сопряженной с риском для жизни и здоровья. Как показывает практика, современный уровень профессионализма сотрудников милиции свидетельствует о их недостаточной практической подготовленности и неумении эффективно применять боевые приемы борьбы (БПБ) и физическую силу при задержании правонарушителей.

С целью оптимизации учебно-тренировочного процесса по указанной проблеме проводились исследования (педагогические наблюдения, анкетирование) с сотрудниками ОВД по использованию ими приемов задержания. Педагогическое наблюдение осуществлялось для определения эффективности методического построения процесса профессионально-прикладной физической подготовки в практических подразделениях. Анкетирование было направлено на изучение наиболее эффективных приемов задержания. В январе – июне 2016 г. при проведении практических занятий по профессионально-прикладной физической подготовке с сотрудниками органов и подразделений ОВД на базе факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров проводилось анкетирование личного состава.

Анкетный опрос сотрудников, в котором участвовали 100 человек, был проведен с целью определения наиболее эффективных приемов задержания и сопровождения. Средний возраст опрошиваемых – 27 лет, опыт работы в среднем – от 5 до 15 лет. По должности из опрошенных: 35 % – участковые инспекторы милиции, 27 % – сотрудники уголовного розыска, 11 % – лица, производящие дознание, 7 % – сотрудники дорожно-патрульной службы, 10 % – инспекторы по делам несовершеннолетних, 10 % – эксперты. Специальную спортивную подготовку по самообороне имели 10 %, из них: спортивный разряд «кандидат в мастера спорта» – 3 %, без разряда – 7 %. Самооценка уровня профессиональной подготовки по боевым приемам борьбы выглядит следующим образом: очень высокий – 2 %; высокий – 15 %; не очень высокий – 41 %; низкий – 27 %; очень низкий – 7 %; затрудняются ответить – 8 %. В своей служебной деятельности приемы задержания применяли 80 % сотрудников. Периодичность применения приемов задержания в служебной деятельности сотрудников: раз в месяц – 44 %; раз в неделю – 14 %; раз в год – 13 %; раз в день – 7 %; затрудняются ответить – 22 %. Приемы задержания применялись: с 18:00 до 24:00 в 43 % случаев, с 00:00 до 06:00 – в 10 %, с 06:00 до 12:00 – в 7 % и с 12:00 до 18:00 – в 7 %, затрудняются ответить – в 33 % случаев. Чаще всего сотрудники применяли приемы задержания на улице – 55 %, в квартире – 24 %, в подъезде – 10 % и транспортном средстве – 11 %. При задержании использовались следующие приемы: «загиб руки за спину» – 60 %, «удушающий прием плечом и предплечьем» – 17 %, «рычаг руки внутрь» – 15 %, «дожим кисти» – 2 %. Приемы задержания проводились во взаимодействии двух сотрудников (вдвоем) – 61 % случаев, одним сотрудником (самостоятельно) – 30 %, во взаимодействии трех сотрудников (втроем) – 9 %. В момент задержания применяли спецсредства 69 % сотрудников. Применялись такие спецсредства, как наручники (41 %), ПР-73 (15 %), аэрозоль (8 %), другие подручные средства (5 %). Огнестрельное оружие

при задержании применялось (использовалось) в 3 % случаев. После задержания наружный досмотр проводился в 95 % случаев. Положение задерживаемого для проведения наружного досмотра выбиралось «стоя у стены» (44 %), «лежа» (32 %), «стоя» (15 %), «на коленях» (9 %). Конвой задержанного осуществлялся под воздействием болевого приема в 56 % случаев, в 44 % задержанный передвигался самостоятельно. Задержание вооруженного правонарушителя осуществляли 10 % из числа опрошенных сотрудников, которые считают, что наиболее эффективным при задержании является использование личного (табельного) оружия.

На основании результатов исследования с целью оптимизации учебно-тренировочного процесса по совершенствованию приемов задержания целесообразно придерживаться следующих практических рекомендаций: использовать дидактический принцип обучения, включающий теоретические, практические, комплексные занятия или деловую игру, учение; на занятиях по профессионально-прикладной физической подготовке уделять больше внимания таким приемам задержания, как «загиб руки за спину», «удушающий прием плечом и предплечьем посадкой», «рычаг руки внутрь», а также технике ударов по ногам (расслабляющих ударов); приемы задержания отрабатывать в парах (один сотрудник задерживает правонарушителя) и во взаимодействии двух сотрудников, с применением спецсредств (наручники, ПР-73); после проведения приемов задержания с использованием спецсредств отрабатывать приемы наружного досмотра преимущественно в положениях «стоя у стены» и «лежа»; приемы задержания вооруженного правонарушителя отрабатывать под угрозой оружия с использованием макетов оружия; обучение приемам задержания по возможности проводить на улице, в помещениях, местах с ограниченным пространством.

УДК 343.32

А.М. Пановицын

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Тактико-специальная подготовка – составная часть профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, целями которой являются обучение личного состава ОВД умелым и грамотным действиям в экстремальных ситуациях, подготовка руководящего и начальствующего состава к выполнению служебно-боевых задач в условиях чрезвычайных обстоятельств мирного и военного времени.

Анализ организации и тактики деятельности ОВД по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности показывает, что не все сотрудники территориальных органов обладают достаточными теоретическими знаниями и практическими навыками по организации деятельности ОВД в особых условиях. Основными причинами данных недостатков являются: несвоевременное изучение нормативных правовых актов, необходимых для выполнения практических задач (расчет сил и средств, составление планов, схем и др.); отсутствие умений и навыков по подготовке решений для организации и проведения специальных операций, определения тактики действий групп оперативно-боевого назначения; отсутствие умений экстраполировать теоретические знания на решение практических задач, связанных с проведением специальных мероприятий и боевых действий, осуществляемых ОВД в особых условиях, в том числе при взаимодействии с другими подразделениями.

Кроме того, сложившаяся ситуация усугубляется сокращением общей продолжительности обучения в учреждениях высшего образования и, как следствие, значительным сокращением времени, выделяемого для изучения дисциплины «Тактико-специальная подготовка». В данных условиях требуется внедрение новых методик обучения, способствующих не только сохранению прежнего уровня образования, но и повышению качественной составляющей подготовки будущих практических сотрудников ОВД.

В результате апробации актуальных методик обучения в рамках проведенного педагогического эксперимента с курсантами Академии МВД Республики Беларусь кафедрой тактико-специальной подготовки был признан наиболее эффективным интерактивный подход, основным достоинством которого является использование практических интерактивных заданий, направленных как на закрепление уже изученного материала, так и отработку нового. Интерактивная составляющая работы курсантов на занятиях поддерживалась постоянным использованием средств мультимедиа и компьютерной техники для решения практических задач. Для реализации интерактивных методов обучения формировались творческие задания. В качестве творческих заданий предлагались задания, содержащие больший или меньший элемент неизвестности и имеющие различные тактические подходы в решении. Принципиально важно, что творческие задания (близкие к будущей практической деятельности) придают смысл обучению и мотивируют обучающихся. Отсутствие однозначного варианта и возможность найти свое собственное правильное решение, основанное на личных знаниях и опыте, а также на опыте и знаниях своего коллеги, позволяют создать фундамент для сотрудничества, плотного общения всех участников образовательного процесса и педагога.

Для совершенствования методики преподавания учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» были отобраны такие методы, как работа в малых группах и «мозговой штурм».

Работа в малых группах (в данном случае имитирующая работу оперативно-ситуационного штаба) – это одна из самых востребованных стратегий обучения, дающая возможность обучающимся практиковать навыки сотрудничества и межличностного общения (умение вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия и просто внимательно слушать коллег). При организации работы в малых группах следует учитывать три основных момента: курсанты должны обладать необходимыми знаниями и быть готовыми к выполнению группового задания; инструкции преподавателя необходимо сделать максимально четкими, предпочтительно отобразить их в графическом виде; курсантам следует отвести достаточно времени для выполнения заданий.

Оснащение учебных аудиторий ПЭВМ, объединенных в локальную сеть, позволяет с помощью компьютерного тестирования оперативно оценить как общий уровень готовности курсантов к занятиям, так и уровень подготовки каждого учащегося с минимальными временными затратами. Входной контроль готовности учащихся к занятиям позволяет своевременно скорректировать ход занятия в сторону устранения выявленных при тестировании пробелов в знаниях, а повторное тестирование в конце занятия позволяет преподавателю оценить уровень усвоения учебного материала, дать детальные методические рекомендации для подготовки по данной теме. Неизбежность тестирования и влияние результатов теста на итоговую отметку также является мотивацией для более качественной подготовки по предмету.

Метод «мозгового штурма» – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения за ограниченное время предлагают высказывать как можно большее количество вариантов ре-