

при задержании применялось (использовалось) в 3 % случаев. После задержания наружный досмотр проводился в 95 % случаев. Положение задерживаемого для проведения наружного досмотра выбиралось «стоя у стены» (44 %), «лежа» (32 %), «стоя» (15 %), «на коленях» (9 %). Конвой задержанного осуществлялся под воздействием болевого приема в 56 % случаев, в 44 % задержанный передвигался самостоятельно. Задержание вооруженного правонарушителя осуществляли 10 % из числа опрошенных сотрудников, которые считают, что наиболее эффективным при задержании является использование личного (табельного) оружия.

На основании результатов исследования с целью оптимизации учебно-тренировочного процесса по совершенствованию приемов задержания целесообразно придерживаться следующих практических рекомендаций: использовать дидактический принцип обучения, включающий теоретические, практические, комплексные занятия или деловую игру, учение; на занятиях по профессионально-прикладной физической подготовке уделять больше внимания таким приемам задержания, как «загиб руки за спину», «удушающий прием плечом и предплечьем посадкой», «рычаг руки внутрь», а также технике ударов по ногам (расслабляющих ударов); приемы задержания отрабатывать в парах (один сотрудник задерживает правонарушителя) и во взаимодействии двух сотрудников, с применением спецсредств (наручники, ПР-73); после проведения приемов задержания с использованием спецсредств отрабатывать приемы наружного досмотра преимущественно в положениях «стоя у стены» и «лежа»; приемы задержания вооруженного правонарушителя отрабатывать под угрозой оружия с использованием макетов оружия; обучение приемам задержания по возможности проводить на улице, в помещениях, местах с ограниченным пространством.

УДК 343.32

*А.М. Пановицын*

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Тактико-специальная подготовка – составная часть профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, целями которой являются обучение личного состава ОВД умелым и грамотным действиям в экстремальных ситуациях, подготовка руководящего и начальствующего состава к выполнению служебно-боевых задач в условиях чрезвычайных обстоятельств мирного и военного времени.

Анализ организации и тактики деятельности ОВД по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности показывает, что не все сотрудники территориальных органов обладают достаточными теоретическими знаниями и практическими навыками по организации деятельности ОВД в особых условиях. Основными причинами данных недостатков являются: несвоевременное изучение нормативных правовых актов, необходимых для выполнения практических задач (расчет сил и средств, составление планов, схем и др.); отсутствие умений и навыков по подготовке решений для организации и проведения специальных операций, определения тактики действий групп оперативно-боевого назначения; отсутствие умений экстраполировать теоретические знания на решение практических задач, связанных с проведением специальных мероприятий и боевых действий, осуществляемых ОВД в особых условиях, в том числе при взаимодействии с другими подразделениями.

Кроме того, сложившаяся ситуация усугубляется сокращением общей продолжительности обучения в учреждениях высшего образования и, как следствие, значительным сокращением времени, выделяемого для изучения дисциплины «Тактико-специальная подготовка». В данных условиях требуется внедрение новых методик обучения, способствующих не только сохранению прежнего уровня образования, но и повышению качественной составляющей подготовки будущих практических сотрудников ОВД.

В результате апробации актуальных методик обучения в рамках проведенного педагогического эксперимента с курсантами Академии МВД Республики Беларусь кафедрой тактико-специальной подготовки был признан наиболее эффективным интерактивный подход, основным достоинством которого является использование практических интерактивных заданий, направленных как на закрепление уже изученного материала, так и отработку нового. Интерактивная составляющая работы курсантов на занятиях поддерживалась постоянным использованием средств мультимедиа и компьютерной техники для решения практических задач. Для реализации интерактивных методов обучения формировались творческие задания. В качестве творческих заданий предлагались задания, содержащие больший или меньший элемент неизвестности и имеющие различные тактические подходы в решении. Принципиально важно, что творческие задания (близкие к будущей практической деятельности) придают смысл обучению и мотивируют обучающихся. Отсутствие однозначного варианта и возможность найти свое собственное правильное решение, основанное на личных знаниях и опыте, а также на опыте и знаниях своего коллеги, позволяют создать фундамент для сотрудничества, плотного общения всех участников образовательного процесса и педагога.

Для совершенствования методики преподавания учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» были отобраны такие методы, как работа в малых группах и «мозговой штурм».

Работа в малых группах (в данном случае имитирующая работу оперативно-ситуационного штаба) – это одна из самых востребованных стратегий обучения, дающая возможность обучающимся практиковать навыки сотрудничества и межличностного общения (умение вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия и просто внимательно слушать коллег). При организации работы в малых группах следует учитывать три основных момента: курсанты должны обладать необходимыми знаниями и быть готовыми к выполнению группового задания; инструкции преподавателя необходимо сделать максимально четкими, предпочтительно отобразить их в графическом виде; курсантам следует отвести достаточно времени для выполнения заданий.

Оснащение учебных аудиторий ПЭВМ, объединенных в локальную сеть, позволяет с помощью компьютерного тестирования оперативно оценить как общий уровень готовности курсантов к занятиям, так и уровень подготовки каждого учащегося с минимальными временными затратами. Входной контроль готовности учащихся к занятиям позволяет своевременно скорректировать ход занятия в сторону устранения выявленных при тестировании пробелов в знаниях, а повторное тестирование в конце занятия позволяет преподавателю оценить уровень усвоения учебного материала, дать детальные методические рекомендации для подготовки по данной теме. Неизбежность тестирования и влияние результатов теста на итоговую отметку также является мотивацией для более качественной подготовки по предмету.

Метод «мозгового штурма» – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения за ограниченное время предлагают высказывать как можно большее количество вариантов ре-

шений, в том числе и самых неординарных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые используются для оперативного решения поставленных практических задач. Для использования данного метода в процессе обучения следует заблаговременно детально ознакомить обучающихся с основными этапами и правилами «мозгового штурма», которые также целесообразно кратко напомнить во вводной части занятия.

Для максимальной визуализации материалов и инструкций преподавателя на занятиях надо использовать технологию диаграмм связей, реализуемых в виде древовидных схем, на которых отображаются ключевые слова, идеи или понятия, связанные с изучаемым материалом либо решаемыми задачами. Кроме того, графические методы представления информации эффективно дополняют методику работы в малых группах и метод «мозгового штурма».

Все вышеизложенное, как и любые инновационные подходы в обучении, требует значительных временных затрат на изучение самих методик, подбор инструментария, подготовку методического обеспечения и определенного уровня педагогической квалификации преподавателя. Результатом проведенного педагогического эксперимента по внедрению в процесс обучения методики работы в малых группах и метода «мозгового штурма» стали более высокие показатели общей успеваемости курсантов по дисциплине «Тактико-специальная подготовка». Кроме того, само обучение на основе интерактивного подхода имеет ряд преимуществ перед традиционными формами обучения. В частности, за занятие каждый обучающийся (с учетом входного и контрольного компьютерного тестирования) получает от трех до четырех оценок за различные виды деятельности, что позволяет максимально объективно оценить итоговый уровень усвоения учебного материала.

Результатом постоянной вовлеченности всех обучающихся в процесс поиска и выработки оптимальных решений практических задач (метод «мозгового штурма») стал более высокий уровень их индивидуальной подготовки, а реализация экспериментальной методики в целом позволила повысить качественную составляющую подготовки будущих практических сотрудников ОВД по дисциплине «Тактико-специальная подготовка».

УДК 343.9

*С.Л. Пискун*

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛУЖЕБНЫХ СОБАК ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Служебные собаки правоохранными органами применяются уже более 100 лет. Несмотря на технический прогресс и использование современных технологий, отдельные возможности служебных собак до настоящего времени весьма актуальны и незаменимы: розыск лиц, совершивших правонарушения, обнаружение вещественных доказательств, выборка человека и вещи, осмотр местности и помещений, задержание правонарушителей, поиск наркотических средств, взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов, поиск трупов (человеческих останков).

Основными задачами кинологической работы в органах внутренних дел Республики Беларусь являются: обеспечение организации работы по использованию специально подготовленных собак как одного из средств, применяемых для предотвращения, выявления и раскрытия преступлений и административных правонарушений и решения иных оперативно-служебных задач; организация подготовки специалистов-кинологов, совершенствование их мастерства и профессиональных навыков; учет и анализ результатов применения служебных собак; подготовка предложений по совершенствованию методики подготовки и тактики применения служебных собак в деятельности правоохранительных органов; проведение работы по изучению, обобщению, распространению для практического применения передового отечественного и зарубежного опыта.

Вопросы, связанные с организацией участия специалиста-кинолога при расследовании и раскрытии преступлений, рассматривались многими учеными. Вместе с тем по-прежнему возникают затруднения с оценкой и дальнейшим использованием результатов участия специалиста-кинолога на различных стадиях уголовного процесса. Недостаточно широко используются возможности специалиста-кинолога, его специальные знания, умения и навыки при расследовании и раскрытии преступлений.

Почти не рассматривались отдельно вопросы применения служебных собак при резком осложнении оперативной обстановки (в особых условиях), планировании и проведении специальных операций. Развитие данного направления применения служебных собак является весьма перспективным. Эффективность решения таких задач, как выявление лиц, имевших контакт со взрывчатыми веществами, выявление и задержание лиц на пересеченной местности и др., напрямую зависит от применения соответствующим образом подготовленных служебных собак. Участие специалиста-кинолога при проведении специальных операций существенно расширяет тактические возможности для реализации поставленных задач.

В настоящее время исследованию форм и методов применения служебных собак правоохранными органами в Республике Беларусь уделяется недостаточное внимание. При многогранности направлений использования возможностей служебных собак в профилактике, выявлении, раскрытии и расследовании преступлений, участии в проведении специальных операций видится необходимым изучение современных форм применения служебных собак в органах внутренних дел Республики Беларусь.

УДК 623.4

*Ю.И. Селятыцкий*

#### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ СРЕЛЬБЫ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

Современные условия осуществления служебной деятельности предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел, одной из важнейших составляющих которой является огневая подготовка. В соответствии с ведомственным приказом, регламентирующим организацию профессиональной подготовки, основными задачами огневой подготовки выступают формирование и совершенствование у сотрудников устойчивых навыков в обращении и