

шений, в том числе и самых неординарных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые используются для оперативного решения поставленных практических задач. Для использования данного метода в процессе обучения следует заблаговременно детально ознакомить обучающихся с основными этапами и правилами «мозгового штурма», которые также целесообразно кратко напомнить во вводной части занятия.

Для максимальной визуализации материалов и инструкций преподавателя на занятиях надо использовать технологию диаграмм связей, реализуемых в виде древовидных схем, на которых отображаются ключевые слова, идеи или понятия, связанные с изучаемым материалом либо решаемыми задачами. Кроме того, графические методы представления информации эффективно дополняют методику работы в малых группах и метод «мозгового штурма».

Все вышеизложенное, как и любые инновационные подходы в обучении, требует значительных временных затрат на изучение самих методик, подбор инструментария, подготовку методического обеспечения и определенного уровня педагогической квалификации преподавателя. Результатом проведенного педагогического эксперимента по внедрению в процесс обучения методики работы в малых группах и метода «мозгового штурма» стали более высокие показатели общей успеваемости курсантов по дисциплине «Тактико-специальная подготовка». Кроме того, само обучение на основе интерактивного подхода имеет ряд преимуществ перед традиционными формами обучения. В частности, за занятие каждый обучающийся (с учетом входного и контрольного компьютерного тестирования) получает от трех до четырех оценок за различные виды деятельности, что позволяет максимально объективно оценить итоговый уровень усвоения учебного материала.

Результатом постоянной вовлеченности всех обучающихся в процесс поиска и выработки оптимальных решений практических задач (метод «мозгового штурма») стал более высокий уровень их индивидуальной подготовки, а реализация экспериментальной методики в целом позволила повысить качественную составляющую подготовки будущих практических сотрудников ОВД по дисциплине «Тактико-специальная подготовка».

УДК 343.9

С.Л. Пискун

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛУЖЕБНЫХ СОБАК ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Служебные собаки правоохранными органами применяются уже более 100 лет. Несмотря на технический прогресс и использование современных технологий, отдельные возможности служебных собак до настоящего времени весьма актуальны и незаменимы: розыск лиц, совершивших правонарушения, обнаружение вещественных доказательств, выборка человека и вещи, осмотр местности и помещений, задержание правонарушителей, поиск наркотических средств, взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов, поиск трупов (человеческих останков).

Основными задачами кинологической работы в органах внутренних дел Республики Беларусь являются: обеспечение организации работы по использованию специально подготовленных собак как одного из средств, применяемых для предотвращения, выявления и раскрытия преступлений и административных правонарушений и решения иных оперативно-служебных задач; организация подготовки специалистов-кинологов, совершенствование их мастерства и профессиональных навыков; учет и анализ результатов применения служебных собак; подготовка предложений по совершенствованию методики подготовки и тактики применения служебных собак в деятельности правоохранительных органов; проведение работы по изучению, обобщению, распространению для практического применения передового отечественного и зарубежного опыта.

Вопросы, связанные с организацией участия специалиста-кинолога при расследовании и раскрытии преступлений, рассматривались многими учеными. Вместе с тем по-прежнему возникают затруднения с оценкой и дальнейшим использованием результатов участия специалиста-кинолога на различных стадиях уголовного процесса. Недостаточно широко используются возможности специалиста-кинолога, его специальные знания, умения и навыки при расследовании и раскрытии преступлений.

Почти не рассматривались отдельно вопросы применения служебных собак при резком осложнении оперативной обстановки (в особых условиях), планировании и проведении специальных операций. Развитие данного направления применения служебных собак является весьма перспективным. Эффективность решения таких задач, как выявление лиц, имевших контакт со взрывчатыми веществами, выявление и задержание лиц на пересеченной местности и др., напрямую зависит от применения соответствующим образом подготовленных служебных собак. Участие специалиста-кинолога при проведении специальных операций существенно расширяет тактические возможности для реализации поставленных задач.

В настоящее время исследованию форм и методов применения служебных собак правоохранными органами в Республике Беларусь уделяется недостаточное внимание. При многогранности направлений использования возможностей служебных собак в профилактике, выявлении, раскрытии и расследовании преступлений, участии в проведении специальных операций видится необходимым изучение современных форм применения служебных собак в органах внутренних дел Республики Беларусь.

УДК 623.4

Ю.И. Селятыцкий

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ СРЕЛЬБЫ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Современные условия осуществления служебной деятельности предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел, одной из важнейших составляющих которой является огневая подготовка. В соответствии с ведомственным приказом, регламентирующим организацию профессиональной подготовки, основными задачами огневой подготовки выступают формирование и совершенствование у сотрудников устойчивых навыков в обращении и

применении различных видов стрелкового оружия, состоящего на вооружении в ОВД; обеспечение готовности сотрудников к действиям с оружием в различных ситуациях служебной деятельности и правомерному пресечению противоправных действий с его помощью.

Практика показывает, что в настоящее время уровень огневой подготовки сотрудников ОВД нередко является недостаточным. Это подтверждается и результатами периодических инспекторских проверок. К тому же неумелое применение и использование оружия влечет не только невыполнение поставленной задачи, но, что более опасно, приводит к гибели и ранениям посторонних граждан.

Среди всего многообразия факторов, влияющих на уровень огневой подготовки, наибольшую роль играет степень подготовленности сотрудников, организующих и проводящих стрельбы в подразделениях. Нормативно закреплено, что огневая подготовка организуется руководителями подразделений ОВД и проводится штатными специалистами, а в случае их отсутствия – наиболее подготовленными сотрудниками соответствующих подразделений, прошедших необходимую подготовку. К сожалению, на практике остро ощущается нехватка высококвалифицированных специалистов, способных на хорошем методическом уровне проводить занятия по огневой подготовке, поэтому занятия в большинстве своем ограничиваются проведением учебных или контрольных стрельб, итогом которых является «повезло – попал» или «не повезло – промазал». Вопрос о том, почему такой результат и можно ли его изменить, не ставится, так как указать на ошибки и подсказать, как их можно устранить, никто не может. Из этого следует, что нельзя поднять уровень огневой подготовки, не решив задачу по повышению теоретического и методического уровня сотрудников, которые проводят занятия по огневой подготовке в подразделениях ОВД.

Одним из путей решения данной проблемы является внедрение на выпускном курсе в Академии МВД Республики Беларусь факультативной дисциплины «Организация огневой подготовки в органах внутренних дел», целью которой является обеспечение готовности выпускника к умелому, эффективному и методически грамотному проведению занятий по огневой подготовке с сотрудниками ОВД. Ежегодно указанную дисциплину изучают и успешно сдают экзамен около 60 выпускников. Однако отсутствие четкой системы распределения таких специалистов по органам и подразделениям ОВД не позволяет в полной мере использовать их потенциал на местах.

В связи с этим представляется целесообразным выделение дополнительных часов и включение в программу по учебной дисциплине «Огневая подготовка» изучение тем по методике огневой подготовки на третьем и четвертом курсах, не только отражающих порядок организации и проведения занятий согласно приказу МВД Республики Беларусь «О профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь», но и раскрывающих сущность процесса обучения огневой подготовке (педагогические принципы, особенности методики и технологии преподавания). При этом на третьем курсе упор необходимо сделать на теоретической подготовке, а на выпускном четвертом целесообразно организовать практику в должности стажера – руководителя стрельб, стажера – руководителя занятий.

Таким образом, все выпускники учреждений образования МВД Республики Беларусь будут обучены на должном методическом уровне проведению занятий по огневой подготовке, что позволит значительно поднять общий уровень огневой подготовки в практических подразделениях силового блока.

УДК 376

Д.В. Ситников

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

В современных условиях постоянно возникают вопросы о готовности сотрудников правоохранительных органов быстро, эффективно и безопасно для себя и окружающих принимать решения и действовать в соответствии с их функциональными обязанностями. Данная готовность формируется на протяжении длительного периода жизни сотрудника. Готовность действовать в любой обстановке, а также в особых условиях – одна из основных компетенций любого сотрудника правоохранительных органов. Способность адаптации к изменяющейся обстановке является одним из факторов, определяющих эффективность выполнения поставленных задач.

Параллельно с выполнением задач в повседневной деятельности курсанты учреждений образования системы МВД совместно с другими правоохранительными органами участвуют в выполнении задач в особых условиях, что, в свою очередь, требует особых подходов к подготовке и адаптации данной категории сотрудников.

Рассматривая требования, предъявляемые к курсанту в рамках его компетенций в соответствии с действующими стандартами, можно отметить, что особое внимание следует уделить формированию социально-личностных компетенций. Данный процесс является длительным и трудоемким, так как напрямую связан с формированием таких устойчивых жизненных позиций, как патриотизм, готовность к самопожертвованию, преданность делу в рамках выбранной профессии, любовь к Родине и другие позитивно ориентированные морально-деловые качества.

Одним из направлений, которое позволит повысить приобретение курсантами учреждений образования системы МВД необходимых компетенций, является использование эффективных форм воздействия на будущего сотрудника (курсанта), т. е. формирование желания, и в первую очередь готовности, стать сотрудником правоохранительных органов (10–11-е классы).

В последующем данное направление может предусматривать разработку эффективных и легких способов адаптации курсантов на начальном этапе обучения с целью формирования готовности к выполнению поставленных задач как в повседневной деятельности, так и в особых условиях.

Таким образом, данные формы воздействия целесообразно применять и к ученикам 10–11-х классов специализированных кадетских училищ, кадетских и военно-патриотических классов в рамках общеобразовательных школ Республики Беларусь.