

правовой активности, на наш взгляд, предполагает публичное признание участия в принятии нормы того или иного гражданина, коллектива.

Таким образом, концепт социологического правопонимания с теоретической стороны рассматривает право как особый социальный институт, формируемый обществом и удовлетворяющий общественные, а не узкие групповые потребности и интересы. По этой причине с практической стороны социологический подход к праву ориентирует основных акторов нормотворчества на максимальное вовлечение в данный процесс граждан. Социально-правовая активность в нормотворчестве, на наш взгляд, обеспечит не только качество принимаемой нормы, но и повысит правовую грамотность как всего общества, так и отдельных индивидов и, как следствие, будет детерминировать социально обусловленную регуляцию общественными отношениями и правопорядок.

УДК 351.74(09)(476) + 37(09)(476)

С.Ф. Лапанович

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ МИЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БССР В 1920–1950-х гг.

Начало милицейского образования было положено в 1921 г., когда Главное Управление Рабоче-крестьянской милиции (ГУ РКМ) при НКВД ССРБ издало приказ «Об открытии курсов командного состава милицейской службы» в г. Минске. В марте 1922 г. на базе курсов была открыта Школа милиционеров г. Минска при ГУ РКМ. В ноябре 1925 г. НКВД БССР издал приказ «О реорганизации школы милиционеров в школу младшего комсостава милиции», а в декабре 1925 г. учебное заведение получило название Школа милиции имени М.В. Фрунзе при Управлении милиции и уголовного розыска НКВД БССР.

В 1931 г. школа милиции реорганизована в Минскую школу среднего начсостава (командный состав) РКМ БССР имени М.В. Фрунзе. В начале 1930-х гг. структура учебных заведений по подготовке кадров белорусской милиции, кроме средней школы командирского состава в г. Минске, включала также и 2-месячные курсы при Витебском, Гомельском, Минском и Могилевском оперативных секторах милиции. После воссоединения в 1939 г. БССР и Западной Беларуси были созданы Витебская, Вилейская и Гродненская школы НКВД, ориентированные на подготовку сотрудников органов внутренних дел для этого региона. В Восточной Беларуси функционировала Могилевская межкраевая школа (МКШ) НКВД.

На всей территории СССР планомерная работа милицейских школ по подготовке кадров была прервана нацистской агрессией в 1941 г. В этот период система учебных заведений НКВД претерпела существенную перестройку – многие образовательные учреждения были ликвидированы, реорганизованы или эвакуированы в тыловые регионы СССР. В июне 1941 г. НКВД СССР издал приказ «О перестройке работы учебных заведений НКВД СССР на период военного времени». Приоритетной для всех образовательных учреждений, в том числе милицейских, становится именно военная подготовка (постановление Государственного Комитета Обороны от 17 сентября 1941 г. «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР»).

В 1943 г. началось освобождение территории БССР войсками Красной Армии и восстановление советской системы организации управления и правопорядка, в том числе и органов милиции. В условиях послевоенной разрухи и огромных людских потерь, понесенных советским народом в результате нацистской агрессии, проблема подготовки кадров становится одной из ключевых. Укомплектование органов милиции проводилось за счет работников с довоенным стажем, опытные сотрудники милиции привлекались из тыловых районов страны, и отзывались из частей Красной Армии. К работе в органах милиции также было привлечено более 10 тыс. бывших партизан. Началась подготовка кадров на специальных курсах: 7 января 1944 г. ЦК КП(б) БССР принял постановление «О курсах резерва партийных и советских работников для освобождавшихся районов Белоруссии», в соответствии с которым органы внутренних дел должны были широко использовать краткосрочные курсы подготовки и переподготовки сотрудников.

Составной частью специальной подготовки кадров милиции в первые послевоенные годы являлась борьба с малограмотностью среди сотрудников. Многие работники милиции не имели даже семилетнего образования – для таких сотрудников открывались специальные общеобразовательные вечерние школы.

В январе 1947 г. МВД (в 1946 г. НКВД был переименован в МВД) СССР была издана директива «О мероприятиях по закреплению кадров на работе в органах милиции», основным вопросом которой была задача повышения профессионального мастерства и качества кадров. Качественный состав сотрудников милиции формировался в том числе за счет подготовки оперативных сотрудников в Минской офицерской школе, которая включала очное и заочное отделения, курсы переподготовки начальников горрайотделов внутренних дел и их заместителей, и курсы переподготовки офицерского состава. В Минскую офицерскую школу подбирались наиболее грамотные, перспективные сотрудники. Занятия в Минской офицерской школе МВД вели штатные преподаватели, и практические работники милиции: начальники отделов уголовного розыска, БХСС, оперативного, паспортного и других, которые совмещали теорию с практикой. Много внимания уделялось организации заочного обучения сотрудников в БГУ, Минских юридическом и политехническом институтах, а также в вузах, находящихся за пределами БССР, – Высшей школе МВД СССР, Ленинградской школе политработников. Для оказания помощи обучавшимся заочно при всех областных УМВД и Минска были созданы консультативные пункты.

Характерной чертой в подготовке милицейских кадров в советский период была тесная интеграция коммунистической идеологии в образовательный процесс. Как отметил Н.И. Ильинский в монографии «Деятельность органов внутренних дел Белорусской ССР в 1941–1950 годах», во исполнение постановления ЦК ВКП(б) «О ближайших задачах партийных организаций КП(б) Белоруссии в области массово-политической и культурно-просветительной работы среди населения» в отделах

милиции были открыты политшколы, школы комсомольского актива, работали кружки и семинары. Учебные планы политшкол, в которых занимались работники органов внутренних дел, включали такие предметы, как история ВКП(б), Великая Отечественная война, общая история СССР, а также специальные дисциплины: права и обязанности граждан СССР, советская избирательная система, социалистическая законность и др.

В феврале 1947 г. в ГУ милиции МВД БССР был образован отдел кадров, а в областных управлениях милиции – отделения кадров с функциями самостоятельных аппаратов. Создание самостоятельных кадровых аппаратов положительно повлияло на подбор, расстановку и воспитание личного состава в органах милиции. Для совершенствования процесса специальной подготовки приказом МВД БССР от 30 ноября 1948 г. был создан постоянный учебно-методический совет, в задачи которого входило обсуждение учебных планов и программ специальной подготовки и разработка методических указаний по отдельным темам изучаемого материала. Такие советы с аналогичными функциями были созданы при всех областных управлениях МВД. В повышении профессионального уровня сотрудников милиции важную роль играли сборы, на которых сотрудники милиции знакомились с решениями правительства по вопросам укрепления правопорядка, новейшими юридическими документами, изучали законодательство, делились накопленным опытом борьбы с преступностью. Только в 1949 г. переподготовку на 20 сборах прошли все офицеры и не менее 50 % рядового и сержантского состава. В практику органов внутренних дел республики вводилась командирская учеба, которая организовывалась еженедельно по 6 часов. Программа командирской учебы была рассчитана на 144 часа и охватывала многие актуальные вопросы деятельности милиции.

Как отмечает М.А. Кожевина, постановлением Совета Министров СССР «О реорганизации учебных заведений Министерства государственной безопасности СССР» от 15 июня 1952 г. (с 1949 по 1953 г. милиция была переподчинена МГБ) было положено начало формированию высшего и среднего специального образования в системе подготовки кадров милиции на базе законченного среднего образования. С реорганизацией школ милиции в средние и высшие юридические учебные учреждения система милицейского образования становилась полноценной частью государственной системы профессионального образования. В середине 1950-х гг. и в БССР начинают открываться милицейские учебные учреждения, которые готовят сотрудников со средним специальным юридическим образованием (на базе законченного среднего образования). В апреле 1955 г. на базе Могилевской школы подготовки оперативного состава органов транспортной милиции ГУ Охраны МГБ СССР на транспорте создана Могилевская специальная средняя школа транспортной милиции МВД СССР, а в феврале 1957 г. – Минская специальная средняя школа милиции МВД СССР (позже получившая название в честь М.В. Фрунзе).

Новым этапом в истории милицейского образования стало открытие в 1958 г. в Минске отделения факультета заочного обучения Московской высшей школы МВД СССР (сейчас – Академия МВД Республики Беларусь), что послужило началом создания специального учреждения высшего образования для органов внутренних дел в Беларуси.

УДК 342.7

С.Г. Луговский

О ЗАЩИТЕ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В механизме гарантирования прав и свобод человека и гражданина органы внутренних дел Республики Беларусь занимают особое место, что определяется направлением их деятельности и регулируется законодательно (Конституция Республики Беларусь, Закон «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» и др.). Очень значимыми в деятельности органов внутренних дел из основных задач являются: защита жизни, здоровья, чести достоинства, прав, свобод и законных интересов граждан; обеспечение их личной и имущественной безопасности; защита прав и законных интересов организаций.

Учитывая правоохранительную специфику правового статуса органов внутренних дел, необходимо отметить, что для реализации их профилактической функции в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина используется метод убеждения, а для реализации охранительной функции – метод принуждения. Метод убеждения имеет некоторые особенности, а применяемые в его рамках средства, приемы и способы носят предупредительный (профилактический) характер. В правоохранительной деятельности органов внутренних дел Республики Беларусь метод убеждения – это основной метод государственного воздействия на общественные связи и отношения. Ученые-юристы считают, что убеждение в правовом демократическом государстве – основное средство правового и морального воздействия на сознание и поведение людей, включает позитивное регулирование организации и деятельности органов в различных сферах жизнедеятельности общества. На наш взгляд, первоочередной задачей при использовании данного метода не должно быть повышение общей правовой культуры людей, объединение усилий в поддержании правопорядка.

Когда метод убеждения не достиг своей цели, реализуется метод принуждения, и его применение всегда связано с неправомерным поведением субъектов правоотношений. Органы внутренних дел по обеспечению прав, свобод человека и гражданина применяют оба метода. С помощью метода принуждения (самые различные формы и механизмы) осуществляется воздействие на поведение людей для защиты их прав и свобод. Метод принуждения реализуется посредством воздействия на поведение людей в целях защиты их прав и свобод. В связи с этим перед органами внутренних дел стоят задачи по обеспечению реализации прав граждан и их охране (защите). Практика свидетельствует о том, что важным направлением работы деятельности правоохранительных органов в данном случае является их административная деятельность, в большей степени направленная на защиту прав, свобод, человека и гражданина объектом которой выступает охрана общественного порядка, обеспечение личной и общественной безопасности. Следовательно, речь прежде всего идет о профилактике их нарушений. В своей служебной деятельности органы внутренних дел вправе производить в установленном порядке фото-