

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ИДЕОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

УДК 37.01

А.Г. Аедей

О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В Республике Беларусь система дополнительного образования взрослых является мобильной, гибкой, динамично развивающейся и представляет собой один из важнейших факторов развития страны.

Кодекс Республики Беларусь об образовании позволил значительно расширить спектр образовательных программ в системе дополнительного образования взрослых.

Сегодня при подготовке кадров для правоохранительных органов приоритетное значение придается повышению эффективности образовательной деятельности. Дополнительное профессиональное образование взрослых способствует интеграции различных форм образования, делая образовательную траекторию более гибкой, позволяет реализовать принцип непрерывности образования на протяжении всей жизни.

Компетентностный подход в образовании основан на интеграции отдельных аспектов методологических подходов, концепций и моделей подготовки слушателя.

Содержание образовательного процесса дает возможность использовать инновационные технологии, моделировать ситуации предстоящей деятельности на основе междисциплинарной интеграции учебных дисциплин. Междисциплинарность позволяет слушателям системно и комплексно осваивать как профессиональные, так и общекультурные компетенции. Она способствует разрешению существующих в образовании коллизий между разобщенным усвоением знаний и необходимостью их комплексного применения на практике. Сотрудник правоохранительных органов должен обладать междисциплинарными знаниями, умениями, навыками, профессиональной мобильностью, оперативно и гибко реагировать на возникающие изменения в его деятельности.

В настоящее время в республике нет единой, целостной методики, основанной на междисциплинарности в образовательном процессе. Не в должной мере осуществлен переход к использованию проблемных и проектных образовательных технологий при подготовке кадров для правоохранительных органов, что требует динамичной и системной работы в данном направлении.

В республике активно разрабатываются и внедряются электронные учебно-методические комплексы. Вместе с тем дистанционное обучение недостаточно используется при подготовке кадров для правоохранительных органов. Имеющаяся правовая основа в сфере образования не систематизирована и не в полной мере отвечает современным реалиям, а также требованиям, необходимым для ее эффективного применения.

Поиск эффективных научно-педагогических решений с учетом компетентностного подхода и их реализация при подготовке кадров для правоохранительных органов в системе дополнительного образования взрослых является одной из важнейших целей на перспективу.

УДК 378.147

Н.М. Бобович

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ»

Одним из перспективных направлений повышения эффективности обучения в учреждении высшего образования является использование инновационных технологий, которые объединяют в себе интерактивные формы обучения и информационно-коммуникационные технологии. Интерактивные формы обучения направлены на то, чтобы все участники образовательного процесса могли вносить свой вклад в обучение, обмениваться знаниями, идеями, совместно решать поставленные задачи с использованием различных информационных ресурсов. Информационно-коммуникационные технологии – это совокупность методов, процессов, программно-технических и лингвистических средств, объединенных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Рассмотрим особенности использования инновационной технологии – кейс-метода (метода конкретных ситуаций) при проведении практических занятий по учебной дисциплине «Практикум по информационным технологиям».

Кейс-метод представляет собой разбор ситуации или конкретного случая, в ходе чего обучающиеся и преподаватели непосредственно обсуждают деловые ситуации или задачи. Данный метод позволяет обучающемуся самостоятельно принимать решения и обосновывать их. При этом роль преподавателя становится регулирующей.

Метод кейсов предполагает заблаговременную разработку учебного материала, который используется при проведении конкретных занятий.

В ходе практического занятия по теме «Выбор конфигурации компьютера» перед обучающимися ставится задача в соответствии с выделенными денежными суммами собрать компьютеры двух типов – офисный и мультимедийный. Достижение основных целей занятия предполагает обоснованный выбор процессора, материнской платы, объема жесткого диска, оперативной памяти, видеокарты, типа и размера монитора, типа CD-дисковод, мыши и клавиатуры, принтера, сканера, колонок, цифровой камеры и т. п. В результате решения задачи определяется конфигурация каждого типа компьютера. Основное условие ее решения – аргументированное обоснование, почему те или иные элементы (устройства) образуют представленную конфигурацию выбранного типа компьютера.

Для решения задачи учебная группа делится на подгруппы по 2–3 человека. Каждая подгруппа получает свой кейс, содержащий список комплектующих компьютера и их стоимость, справочные сведения об отдельных устройствах и их совместимости и описание назначения компьютера, конфигурация которого определяется (например, офисный компьютер, предназначенный для работы с документами, числами, создания презентаций, сканирования и печати документов). Основное требование организации деятельности подгрупп на занятии – над одним вариантом конфигурации компьютера должны работать две подгруппы.

Работа в подгруппах начинается со знакомства со справочной литературой в электронном виде. Допускается использование предложенных кафедрой видеоуроков по учебной дисциплине «Практикум по информационным технологиям». На самостоятельный анализ содержания кейса обучающимся отводится до 10 минут. Во время анализа у каждого обучающегося должно сформироваться целостное представление об устройствах персонального компьютера и их основных технических характеристиках. Знакомство с кейсом завершается обсуждением, по результатам которого преподаватель оценивает понимание ситуации обучающимися, подводит итоги, и обучающиеся приступают непосредственно к выбору конфигурации компьютера.

Подгруппы делятся на разработчиков и заказчиков. Разработчики предлагают свой вариант конфигурации компьютера заданной стоимости, поясняя свой выбор и убеждая заказчика приобрести именно этот компьютер. Заказчик при необходимости выставляет свои требования. В конце обсуждения заказчик должен сказать, удовлетворен ли он предложенной конфигурацией.

Обучающиеся, работающие над другими конфигурациями компьютера, имеют возможность высказать свое мнение по поводу выбора, сделанного заказчиком.

Преподаватель оценивает работу всех подгрупп и каждого обучающегося, анализирует практическое занятие, выделяя наиболее грамотные решения, характеризует поведение каждого обучающегося (интерес, стремление к взаимопомощи, нестандартность мышления, дисциплинированность и т. д.).

Полученный опыт использования метода кейсов для привития практических навыков при изучении учебной дисциплины «Практикум по информационным технологиям» способствует выработке умения анализировать складывающиеся ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

УДК 159.9:34

С.Л. Бураков

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ОЖИДАНИЙ ОСУЖДЕННЫХ

Социально-правовые ожидания (СПО) осужденных детерминируют правовую направленность их поведения и в целом образа жизни – правоуполномоченную либо противоправную – и выступают одной из наиболее значимых личностных предпосылок юридически значимого поведения.

Подход к пониманию сущностной и родовой основы СПО базируется на теоретических положениях, раскрывающих данный феномен в психологической и смежных науках. В социальных и гуманитарных науках (социальная философия, социология, педагогика, психология, юриспруденция) используются близкие по значению СПО термины и дефиниции: «опережающее отражение», «антиципация», «прогноз», «предвосхищение будущего», «образ будущего», «ожидания», «экспектации», «социальные ожидания», «правовые ожидания», «профессиональные ожидания», «школьные ожидания», «брачные ожидания», «ролевые ожидания» и ряд других. С их помощью в различных аспектах раскрывается проблематика взаимосвязи и взаимодействия человека с другими людьми, обществом и его социальными институтами, референтными группами в процессе социальной активности человека (предметная деятельность, общение, межличностные отношения, ролевое поведение), а также формирования и развития личности, ее самосознания во время социализации, обучения и воспитания, трудовой деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А. Бандура, Э. Берн, А.А. Бодалев, Э. Брунсвик, К. Левин, Б.Ф. Ломов, Дж. Мид, К.К. Платонов, А.В. Петровский, И.С. Попович, Л.А. Рёгуш, Д. Роттер, В.А. Тышковский, Дж. Хоманс, В.А. Ядов, М.Г. Ярошевский и др.).

В наиболее обобщенном виде с помощью терминов и дефиниций, близких СПО, обозначаются предвосхищение, прогноз или только вера человека в наступление некоторых событий и их последствий, в достижение своего социального состояния в будущем при определенных условиях, что в сугубо психологическом плане можно отнести к феноменологии антиципации, восприятия, представления, мышления, памяти, воображения, психических состояний, свойств и образований.

Экспектации, социальные ожидания и их различные дефиниции исследуются как социально-психологические явления (явления, присущие общностям людей), конкретизируясь в общественном, групповом мнении, социальных нормах и санкциях, социальных ролях и требованиях к их исполнению, социальных статусах, социальных установках, аттитюдах. В этой связи важно отметить, что СПО мы рассматриваем в личностном плане (как феномен личности субъекта социального поведения). Они могут иметь как внутренне причинно детерминированный (устойчивый), так и внешне обусловленный (ситуативный) характер.