

важнейших ресурсов – человеческий. Это обстоятельство требует от него быть не только (и не столько) администратором, сколько своего рода психологом, лидером в большинстве иницилируемых им процессов.

Деятельность современного руководителя ОВД носит предельно динамичный характер. Ему приходится одновременно решать ряд разноуровневых задач. Также необходимо эффективно действовать в условиях постоянного дефицита информации, нужной для принятия обоснованных управленческих решений. В целом деятельность современного руководителя ОВД в гораздо большей степени, нежели раньше, носит неалгоритмический, творческий характер. Ее отличает преимущественно экстремальный характер, связанный с повышенной ответственностью руководителя за результаты своих решений.

Изменились роль и значение связей с общественностью, с гражданами. Руководитель вынужден не только тратить значительно больше сил, времени, энергии, но и в какой-то степени проявлять креативность в осуществлении правоохранительной деятельности. Поэтому эффективность решаемых задач в немалой степени зависит от наличия у него соответствующих потенциальных возможностей. Психологический потенциал руководителя ОВД представляет собой систему определенных психологических качеств, позволяющих ему эффективно выполнять функциональные обязанности. Применительно к деятельности руководителя данный потенциал выступает как составная часть его профессионального потенциала.

Системообразующим элементом психологического потенциала руководителя, своеобразным ядром является его индивидуальная управленческая концепция как субъективное, личностное видение системы основных управленческих проблем и преимущественных способов их решения. По мнению А.М. Столяренко, наряду с концепцией психологический потенциал руководителя может включать в себя следующие психологические феномены: управленческую подготовленность (т. е. знания, умения и навыки, позволяющие эффективно решать различные управленческие задачи), соответствующие морально-психологические характеристики, развитые интеллектуальные (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.) и эмоционально-волевые свойства, позволяющие сохранять самообладание, выносливость и т. д., управленческие способности (прежде всего организаторские и педагогические), коммуникативные качества.

Указанные феномены пронизывают все направления управленческой деятельности руководителя ОВД и во многом определяют ее эффективность. Большинство из них не являются врожденными и требуют серьезных усилий для их формирования и развития. Данный процесс протекает как в ходе обучения в различных учреждениях образования, так и по мере накопления жизненного и профессионального опыта. Однако ведущим фактором является наличие стойких мотивов к осуществлению эффективной управленческой деятельности, укреплению правопорядка.

УДК 397

В.Л. Голубев

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ: ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Педагогическое общение есть совокупность средств и методов, обеспечивающих достижение целей и решение задач воспитания и обучения, которые определяют характер взаимодействия преподавателя и обучающегося. Педагогическое общение, как и любое другое, включает в себя коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты.

Практика показывает, что проблемы педагогического общения возникают не по причине недостаточной научной и методической подготовки педагогов, а в результате деформации сферы профессионально-педагогического общения.

Первые встречи с обучающимися определяют выбор направления, по которому пойдет эволюция профессионально-педагогического общения: от пассивно-информативного до авторитарно-монологического или доверительно-диалогического. В научной литературе это явление называется педагогическим импринтингом (мгновенное запечатление).

Образовательный процесс предполагает межличностное общение, субъекты которого являются равноправными его участниками. При соблюдении этого условия устанавливается не межролевой контакт «преподаватель – обучающийся», а контакт личностей, в результате которого возникает диалог и достигается наибольшая восприимчивость, открытость одних участников общения к воздействиям со стороны других. Создается оптимальная обстановка для позитивных изменений в познавательной, эмоциональной, поведенческой сферах каждого участника общения. Замена межролевого общения на межличностное позволяет уйти от формализма и догматизма в обучении. Но переход от директивно-императивного к демократическому, равноправному способу общения, от монолога к диалогу не произойдет без готовности к нему обеих действующих сторон.

Для подобного общения требуется сформированность гуманистического коммуникативного ядра личности как у преподавателя, так и у обучающегося. В понятие «коммуникативное ядро личности» включаются психологические свойства, которые развились в процессе общения с различными категориями людей. Положительные свойства общения сохраняются, отрицательный опыт общения должен трансформироваться с помощью культурного фактора и обогащать положительный опыт, вырабатывать умение видеть в человеке высшую ценность, а в собеседнике, втором участнике общения, – равную себе личность. Для установления положительных взаимоотношений с обучающимися преподаватель обязан проявлять доброжелательность и уважение к каждому из них, быть сопричастным к их успехам и ошибкам, сопереживать им.

Одни преподаватели склонны к центрации на собственном Я, иные – к центрации на Другом. Исследования показывают, что в первом случае имеют место формализм, поверхностная включаемость в ситуации обучения, авторитарность, демонстрация собственного превосходства над обучающимися, догматическое назидательство. Во втором же случае преподаватели подстраиваются под обучающихся, пассивно иницируют их активность. Гораздо эффективней центрация «Я – Другой», в которой проявляется устойчивое стремление к ведению диалога на равных. Кроме того, такое взаимодействие объективно способствует гуманизации отношений между преподавателем и обучающимся и всего обучения в целом.

В контексте гуманистического подхода к педагогическому общению с обучающимися должны исключаться такие стили, как общение-заигрывание, характерное для начинающих преподавателей, стремящихся к популярности и ложному, дешёвому авторитету, а также общение-устрашение, представляющее собой антигуманную форму речевых контактов, которая вскрывает педагогическую несостоятельность преподавателя.

В то же время предпочтительными являются общение на основе высоких профессиональных установок и интересов, особенно на профилирующих кафедрах; общение на основе дружеского расположения, увлечённости общим делом, когда преподаватель выполняет роль наставника, участника совместной образовательной деятельности, но избегает панибратства; распространено общение-дистанция, при котором во взаимоотношениях соблюдается дистанция с учетом авторитета, статуса, профессионализма, опыта, возраста преподавателя.

Профессиональные позиции-модели в педагогическом общении описаны также М. Таленом, который в основу своей типологии педагогического общения положил потребности преподавателя. Такими позициями являются «Сократ», «Руководитель дискуссии», «Мастер», «Генерал», «Менеджер», «Тренер», «Гид». Из названий можно понять содержание каждого стиля общения.

Гуманизация педагогического общения невозможна без педагогического сотрудничества, которое является двусторонним процессом, адекватно индивидуальным возможностям личности обучающегося, предполагает творческий поиск преподавателем оптимальных педагогических решений.

УДК 378.016:802

С.С. Денисова

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В Республике Беларусь накоплен значительный опыт реализации образовательной политики и подготовки кадров для системы обеспечения национальной безопасности, что позволяет осуществлять качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса в учреждениях высшего образования. В ходе последовательного и целенаправленного процесса обучения и воспитания обеспечивается подготовка квалифицированных специалистов, происходит развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности. В связи с этим немаловажное значение приобретают принципы, на основе которых совершенствуется образовательный процесс в учреждениях высшего образования, обеспечивающих подготовку сотрудников правоохранительных органов. К этим принципам можно отнести принцип взаимосвязи профессионального обучения с общей национальной системой образования, принцип взаимосвязи профессионального обучения с практической деятельностью всей системы обеспечения национальной безопасности, принцип соответствия профессионального обучения государственным стандартам образования нового поколения, принцип последовательности внедрения многоуровневой системы подготовки кадров.

Одним из критериев эффективности многоступенчатой системы высшего образования в Республике Беларусь и других развитых странах является степень изучения иностранных языков. Таким образом, изучение иностранного языка является обязательным при получении высшего профессионального образования. На первом этапе получения высшего образования (бакалавриат) подготовка будущих специалистов предполагает овладение межкультурными навыками общения, необходимыми в будущей профессиональной деятельности обучающихся, что способствует формированию у них мотивации к изучению иностранного языка. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании вторая ступень высшего образования (магистратура) обеспечивает формирование знаний и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы и завершается присвоением степени магистра с выдачей соответствующего диплома, что предоставляет право на обучение в аспирантуре (адъюнктуре) и (или) на трудоустройство с учетом ранее присвоенной квалификации специалиста с высшим образованием и обучением в магистратуре.

В настоящее время основной целью учреждений высшего образования системы правоохранительных органов является подготовка специалистов, способных достигать определенных результатов в служебной деятельности, а также владеющих навыками самостоятельного совершенствования профессиональных знаний. Оценка качества языкового образования формируется на основе компетентного подхода, а современные образовательные программы разрабатываются с учетом качественной оценки сформированных компетенций. Понятия «компетенция» и «компетентность» являются основополагающими в образовательном стандарте Республики Беларусь для специальности 1-24 01 02 «Правоведение». В соответствии с ним под компетенцией понимают знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач, в то время как компетентность – это выраженная способность и готовность действовать в какой-либо области, применяя свои знания и умения. Таким образом, понятие «компетентность» охватывает не только знания, умения и навыки, которыми овладевают обучающиеся, но и опыт их применения на практике, а также определенные личностные качества.

Согласно требованиям компетентного подхода в образовательных программах конкретизируется содержание формируемых компетенций с учетом специфики преподаваемой учебной дисциплины «Иностранный язык». К основным компетенциям относятся академические (знания и умения по изучаемой учебной дисциплине, умение учиться), социально-личностные (культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им), профессиональные (способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности).

Таким образом, компетентный подход в обучении иностранному языку и развитие профессиональной коммуникативной компетенции соответствуют требованиям к подготовке специалистов высшей школы.