

Особый интерес для исследований представляет поколение Z. Интересует это поколение и органы внутренних дел, так как именно люди, родившиеся в начале 2000-х, в ближайшее время пополнят ряды белорусской милиции. Жизненные ценности поколения Z, влияющие на отношение к образованию, труду, приобретению профессиональных навыков, существенно отличаются от жизненных ценностей предыдущих поколений. Система воспитательной работы в органах внутренних дел с представителями данной возрастной группы недостаточно совершенна. Сложившаяся ситуация может нести в себе негативные кадровые риски, поэтому важно выбрать правильный вектор развития системы воспитания, нацеленной на успешное функционирование органов внутренних дел.

Исследователи представляют следующий портрет подрастающего поколения. Это дети, воспитанные на мультимедийных технологиях, цифровой среде. Почти всю информацию они получают из Сети, умеют с ней работать. «Зеты» менее коммуникабельны, чем предыдущие поколения. Они лучше разбираются в технике, чем в человеческих эмоциях и поведении. Отмечается их низкая социализация и склонность к погружению в себя. «Зеты» нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях. Ориентированы на потребление. Индивидуалистичные. Быстро взрослеют, занимаясь самообразованием в интернете. Для «зетов» характерен феномен многозадачности. Они иначе учатся: мотивированно занимаются только тем, что им интересно. Память у них функционирует так, что они в первую очередь запоминают не содержание какого-нибудь источника информации в Сети, а место, где эта информация находится, точнее, путь к ней, способ ее найти. Память становится не только неглубокой, но и короткой. Максимально «зеты» способны удержать внимание в течение 10–15 минут. У представителей этого поколения формируется так называемое клиповое мышление, предполагающее переработку информации быстро, но короткими порциями. «Зеты» гиперактивны, в связи с чем в будущем нас ждет гиперактивный социум, в котором, возможно, люди будут отличаться большей потребностью в новизне, поиске ощущений, меньшей терпеливостью и терпимостью, склонностью к повышенной конфликтности.

С целью изучения жизненных ценностей поколения Z в августе 2019 г. во время учебного сбора проведено анонимное групповое анкетирование курсантов первых курсов Академии МВД Республики Беларусь. В нем приняли участие 203 человека ($p \leq 0,05$), среди которых 197 юношей и 6 девушек в возрасте от 16 лет до 21 года. Практически все участники анкетирования (98 %) утвердительно ответили на вопрос о том, имеют ли они в жизни цель, причем у 64 % первокурсников жизненные цели полностью совпадают с будущей профессией, частично совпадают у 36 % опрошенных. Для большинства респондентов основной жизненной ценностью является здоровье (125 ответов, или 62 % опрошенных), далее следуют карьера (95 ответов, или 47 %), образование (69 ответов, или 34 %). Респонденты наиболее опасаются не реализовать свои возможности (141 ответ, или 69 %), не получить образование (25 ответов, или 12 %). Самыми популярными способами проведения свободного времени для них являются чтение книг (65 ответов, или 32 %), компьютерные игры (41 ответ, или 20 %), общение с друзьями (35 ответов, или 17 %). Учеба в Академии для них ценна прежде всего тем, что позволяет приобрести профессию (136 ответов, или 67 %), стать образованными (121 ответ, или 60 %), подготовиться к самостоятельной жизни (91 ответ, или 46 %). Половина опрошенных считает, что будущая профессия должна приносить пользу окружающим и быть престижной. В других людях первокурсники ценят доброту (82 %), отзывчивость (67 %), юмор (64 %), ум (62 %), целеустремленность (43 %), уверенность в себе (38 %), красоту (19 %), инициативность (18 %).

Результаты анализа ценностей первокурсников подтверждают справедливость выводов ученых о психологических особенностях представителей поколения Z, их интересах, потребностях, отношении к труду, образованию, способу восприятия информации.

В связи с изложенным набирает остроту вопрос о необходимости в оперативном порядке разработать комплексную программу воспитательной работы с сотрудниками, впервые принятыми на службу в органы внутренних дел. Программа должна основываться на ценностных ориентирах молодого поколения и позволять руководителям с опорой на современные технологии наладить качественное взаимодействие людей разных поколений в воспитательном процессе, включая выбор информационно-коммуникационных каналов, способов выстраивания коммуникаций, разработку действенных систем мотивации, формирования культуры делового общения.

УДК 378.1

Ю.Н. Кац

ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА

Происходящие во всех сферах жизнедеятельности современного общества изменения обусловили смену приоритетов и ориентиров в образовании. Модернизация системы образования в условиях глобализации – один из дискуссионных вопросов, стоящих сегодня перед Республикой Молдова. Тематами обсуждений являются стратегические ориентиры развития образования и государственная образовательная политика, роль студентов в интернационализации учреждений высшего образования, национальный фактор в образовании и другие проблемы, связанные с реализацией требований Болонской декларации.

Присоединение Молдовы к европейской инициативе по гармонизации систем образования, начатой с принятия Болонской декларации 1999 г., сделало основные аспекты данного процесса ключевыми не только в сфере сотрудничества между молдавскими и другими европейскими университетами, но и в сфере реформирования национальной системы образования. Интеграция Молдовы в мировое образовательное пространство – одна из главных целей в области развития образования в стране.

В Болонской декларации указаны шесть основных задач, решение которых будет способствовать единению Европы в области образования. Это введение общепонятных, сравнимых квалификаций в области высшего образования, переход на

двухступенчатую систему высшего образования (лицензиат – магистратура), введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц (кредитов) и отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан в ЮНЕСКО, повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала, а также обеспечение необходимого качества высшего образования. Кроме того, это взаимное признание квалификации соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности учреждений высшего образования. К настоящему времени помимо ранее сформулированных указываются такие задачи, как введение аспирантуры в систему высшего образования (в качестве третьего уровня), придание «европейского измерения» высшему образованию (его ориентации на общеевропейские ценности), повышение конкурентоспособности европейского образования, реализация социальной роли высшего образования, развитие системы дополнительного образования.

Следует отметить, что Болонская декларация повторяет хорошо известные положения советской образовательной системы. Это прежде всего прагматическая направленность образовательных программ, обеспечивающая выпускникам учреждений высшего образования возможность приступить к профессиональной деятельности без сколько-нибудь продолжительного адаптационного периода благодаря узкой специализации на заключительном этапе освоения образовательной программы и длительной производственной практике. Наиболее сложным для молдавской системы высшего образования представляется переход на двухступенчатую систему образования, хотя первые документы были подготовлены полтора десятилетия назад, а первые попытки реального перехода предприняты примерно 10 лет назад.

Система подготовки кадров в Республике Молдова постсоветского периода была определена строгими рамками, которые ограничивали студентов в трудоустройстве в случае окончания учреждения высшего образования по разным причинам. Таким образом, возникла необходимость структуризации высшего образования на циклы (уровни). Одним из аргументов «за» является возможность завершения обучения в оптимальный период времени.

В соответствии с Законом Республики Молдова об образовании обучение в учреждениях высшего образования разделено на два цикла. Выпускники первого цикла (срок обучения 3–4 года) получают высшее образование с необходимыми навыками для деятельности по выбранной специальности. Второй цикл (срок обучения 1–2 года), который заканчивается с защитой магистерской диссертации, позволяет выпускнику получить степень магистра в выбранной области и продолжить исследования по соисканию ученой степени.

Трансформация любых общественных институтов порождает полярные, но в то же время аргументированные оценки и суждения. Попытка реализации реформы молдавской системы образования в соответствии с Болонской декларацией вызывает у исследователей противоречивые мнения. Унификация молдавских образовательных стандартов с европейскими, с одной стороны, должна стимулировать рост конкурентоспособности национальных образовательных учреждений. С другой стороны, ранее действовавшая высшая школа обладала при должном финансировании рядом неоспоримых социально-культурных преимуществ. Некоторые исследователи полагают, что двухуровневая подготовка может быть реализована по всем специальностям. Иные предлагают сохранить на период перехода (на неопределенный срок) традиционную систему подготовки кадров.

Такое разнообразие мнений свидетельствует о сложности рассматриваемого вопроса, что требует нестандартных подходов к его решению, а также о низком уровне информированности академической общественности о целях проводимых реформ. Это еще раз подтверждает, что принятию двухступенчатой системы образования на уровне закрепления в правовых документах недостаточно без конкретных мер по ее дальнейшему совершенствованию и популяризации среди населения.

Время показало высокую результативность и практическую значимость этих изменений, и вот уже четыре года, как система образования Академии «Штефан чел Маре» МВД Республики Молдова была реформирована согласно Болонской декларации. Высшее профессиональное образование осуществляется по многоуровневой системе в соответствии со схемой, определяющей различные образовательные траектории, а также последующее послеуниверситетское образование с защитой кандидатской или докторской диссертаций. В настоящее время в Академии ведется подготовка по разным направлениям лицензиата и магистратуры. Среди особенностей в системе многоуровневой подготовки – практически полный охват обучающихся, высокая степень унификации учебных планов по направлениям и специальностям высшего профессионального образования, сочетание широкой фундаментальной подготовки в лицензиате с последующей углубленной специализацией по выбранной магистерской программе.

Многоуровневость системы непрерывного образования предполагает наличие многих ступеней базового и профессионального образования: чем больше в системе завершенных и подкрепленных соответствующими государственными документами уровней, тем больше возможностей предоставляется человеку для выбора посильного для него пути познания, изменения при необходимости избранной образовательной траектории при сравнительно малых потерях. Опыт работы Академии «Штефан чел Маре» позволяет утверждать, что многоуровневая система подготовки способна оптимальным образом удовлетворять потребности личности в образовании, готовить специалистов разного уровня для правовой, научно-исследовательской и других сфер деятельности.

Внедренные программы магистерского образования в Академии «Штефан чел Маре» привлекают тех лиц, которые желают создать профессиональную карьеру или продолжить научные исследования. Данная система ограничивает доступ лиц со слабой подготовкой к руководящим должностям. Целью подготовки офицеров полиции командного состава является не только получение юридических знаний, но и развитие организаторских способностей, умения работать с подчиненными, повышение их профессиональной компетенции.

Написание магистерской диссертации, как отмечал российский ученый Ф.А. Кузин, становится главной опорой в подготовке и повышении квалификации руководящих кадров органов внутренних дел. Аргументы, которые вносит магистрант на

этом этапе подготовки, будут основываться не только на изученных библиографических источниках, но и на опыте, приобретенном во время практической деятельности. Магистерская диссертация уступает докторской, но ее написание представляет собой способ подготовки кадров и повышения интеллектуальной и профессиональной способности руководителя.

Необходимо отметить, что содержание магистерских программ может быть составлено и легко адаптировано к наиболее актуальным потребностям МВД.

Таким образом, молдавской системе образования предстоит преобразование, направленные на формирование открытой системы, что отвечает как международным тенденциям развития образования, так и современным социальным запросам общества.

УДК 378.242

А.В. Кащеев

СОИСКАТЕЛИ УЧЕНОГО ЗВАНИЯ ДОЦЕНТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВО» В АКАДЕМИИ МВД: АНАЛИЗ ЗА 2015–2019 гг.

Одним из свидетельств становления ученого и педагога в учреждениях высшего образования или научных организациях после присуждения ученой степени является присвоение ученого звания. В Республике Беларусь вопросы, связанные с аттестацией научных и научно-педагогических кадров, регулируются Высшей аттестационной комиссией (ВАК), президиум которой уполномочен присваивать ученые звания доцента и профессора. В отличие от присуждения ученой степени присвоение ученого звания не требует подготовки и публичной защиты диссертационной работы. Фактически оно является свидетельством профессионального роста, оценкой заслуг ученого в той либо иной научной отрасли. Однако это не значит, что получение ученого звания представляет собой сугубо личный интерес соискателя, ведь профессиональное развитие сотрудников, достижение ими успеха в научной и образовательной деятельности выступает одной из целей УВО. Более того, действующие в Республике Беларусь нормативные правовые акты устанавливают определенные требования к основным структурным подразделениям УВО – кафедрам, в состав которых должно входить не менее трех лиц с ученым званием или ученой степенью, в том числе один профессор или доктор наук. Имея в штате сотрудников только с учеными степенями, УВО формально выполняет требования белорусского законодательства, однако это не свидетельствует о создании условий для формирования и роста научного потенциала учреждения (организации) в целом и каждого отдельного сотрудника в частности. Ведь в УВО работают и специалисты, на подготовку которых оно не затратило никаких сил и средств. В то же время присвоение ученого звания даже на процедурном уровне требует активного участия УВО или научных организаций, в которых работает соискатель. В частности, представления (ходатайства) о присвоении ученого звания должны рассматриваться на заседаниях советов (ученых советов) с обязательным тайным голосованием по каждому из них.

В Академии МВД за последние пять лет (с января 2015 г. по декабрь 2019 г.) на заседаниях совета и ученого совета было рассмотрено 44 представления на присвоение ученого звания, из них 34 – на присвоение ученого звания доцента по специальности «Право». Такое количество является закономерным с учетом юридического профиля Академии МВД и наличия достаточно успешной адъюнктуры. Необходимо отметить, что работа адъюнктуры (подготовка научных работников высшей квалификации) систематически анализируется, а полученные результаты часто публикуются в форме научных статей либо представляются в виде докладов на научных конференциях. В то же время работа с сотрудниками Академии МВД, имеющими ученой степень, например, по вопросу присвоения ученого звания не выступала предметом научного осмысления, что является серьезным упущением. В этой связи анализ аттестационных дел соискателей ученого звания доцента по специальности «Право» в части выполнения требований ВАК представляется весьма актуальным.

В соответствии с п. 59 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (далее – Положение) к соискателям ученого звания доцента по специальности «Право», представляемых Академией МВД в рассматриваемый период, предъявлялись четыре основных требования. Во-первых, нахождение не менее года (двух семестров подряд) или двух семестров, разделенных не более чем одним семестром, для совместителей на должностях, указанных в п. 58 Положения. Во-вторых, не менее четырех лет научно-педагогического стажа, так как все соискатели имели ученой степень кандидата юридических наук. В-третьих, проведение на высоком научно-методическом уровне учебных занятий. И в-четвертых, публикационная активность за последние три года. В частности, соискателям необходимо было иметь не менее трех опубликованных статей в изданиях из перечня ВАК и (или) учебно-методических работ либо опубликованный учебник (учебное пособие) объемом не менее 10 авторских листов. То обстоятельство, что из 34 представлений на присвоение ученого звания доцента по специальности «Право» все были удовлетворены, говорит о том, что предъявляемые требования выполнялись полностью.

В целом необходимо отметить, что в Академии МВД сложилась система работы с сотрудниками, имеющими ученые степени, в части карьерного и профессионального роста. Об этом может свидетельствовать и тот факт, что более 82 % соискателей ученого звания доцента по специальности «Право» заняли должности, указанные в п. 58 Положения, через три года после защиты кандидатской диссертации. Для этого большинству из них необходимо было отработать в должности преподавателя и (или) старшего преподавателя, в то время как переход на ступень выше возможен лишь при наличии хороших результатов в научной и учебно-методической работе.

Общее количество соискателей можно разделить на две примерно равные по численности группы. К первой группе относятся лица, которые последовательно отучились в очной адъюнктуре, защитили диссертацию и через 3–4 года работы были