

деятельности, которая должна способствовать достижению информационной безопасности (от школьного учебника до крупного медиапродукта);

наращивание доли национального медиапродукта во внутреннем информационном пространстве до достижения точки устойчивого доминирования, обеспечивающего национальный информационный суверенитет;

расширение социальных функций и информационных возможностей белорусского языка, его полноценное и всестороннее развитие вместе с другими элементами национальной культуры в целях достижения гуманитарной безопасности белорусского государства (п. 48 Концепции);

закрепление в Беларуси и за ее пределами белорусской национальной концепции исторического прошлого страны и белорусской модели памяти (п. 49 Концепции);

вовлечение граждан, общественных объединений, социальных институтов в деятельность по укреплению национальной безопасности, национальной идентичности, сохранению исторической памяти народа, историко-культурного наследия;

иные мероприятия, требующие научной, правовой разработки и управленческой реализации.

В качестве первоочередных мер необходимо имплементировать положения Концепции информационной безопасности в национальное законодательство, осуществить ревизию норм, регулирующих все аспекты обеспечения национальной безопасности, установить требование об обязательном соотношении содержания нормативных правовых актов с положениями Концепции национальной безопасности и Концепции информационной безопасности, разработать правовые основания предложенных мер нейтрализации рисков, вызовов и угроз информационной безопасности Республики Беларусь.

УДК 378

*Е.Н. Мисун*

### **РОЛЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ МНЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Охрана правопорядка и правоохранительная деятельность представляют собой форму социального контроля, посредством которого через систему юридических средств и методов осуществляется правовое регулирование общественных отношений, оказывается воздействие на поведение людей. В соответствии с законодательством на ОВД возложены обязанности по обеспечению охраны общественного порядка, защиты личности, общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств. В свою очередь общество также осуществляет контроль за деятельностью соответствующих структур. Действенным инструментом контроля и оценки деятельности ОВД является общественное мнение как внешний фактор по отношению к ОВД, как элемент социальной ситуации, в которой существует и реализуется правоохранительная политика государства. Оно выступает источником сведений об обстановке, условиях и участниках общественных процессов, их интересах и потребностях в правоохранительной сфере.

При осуществлении анализа результатов социологического изучения общественного мнения о деятельности ОВД специалисты уделяют внимание такой характеристике социального настроения населения, как общественное доверие, которое проявляется в оценке гражданами непосредственной служебной деятельности сотрудников, выполнения ими функциональных обязанностей. Существует множество точек зрения относительно определения понятия доверия. Если их обобщить, то можно выделить ряд основных признаков: доверие связано с ожиданиями, убеждениями, волеизъявлением или установкой; оно проявляется по отношению к индивидам, группам, организациям, социальным институтам; часто доверие определяется действиями или поведением субъектов по отношению к объекту доверия; доверие связано с результатами и следствиями его оказания.

Обобщив изложенное, отметим, что в научной литературе представлены социологический и психологический подходы к формированию данного понятия. Мы будем придерживаться социологического подхода и рассматривать общественное доверие через призму отношения всего общества к его отдельной социальной группе – ОВД с целью определения наиболее оптимальной формы взаимодействия для достижения общественно значимых целей.

Общественное мнение о работе сотрудников ОВД сегодня является одним из критериев оценки их деятельности. Это вполне справедливо и обоснованно. Исследователи согласны с тем, что эффективность деятельности правоохранительных органов прямо пропорциональна уровню доверия общества к их сотрудникам. Наличие доверия способствует снижению уровня правового нигилизма, минимизирует затраты на поддержание общественного порядка, обуславливает возможность выполнения взаимных функций и обязательств. Однако следует учитывать и то, что общественное доверие – это динамичная (изменяемая) категория. Чем больше деятельность сотрудника ОВД оправдывает ожидания общества, тем больше у населения кредит доверия к правоохранительным органам.

Изучению роли общественного мнения в правоохранительной сфере посвящены многие исследования, которые свидетельствуют о том, что на социальные настроения граждан оказывают влияние такие факторы, как обстановка или социальное окружение, растущий интерес к проблемам обеспечения и поддержания общественного порядка, иные проблемы, компетентность руководителей ОВД и т. д. Цель и задачи изучения общественного мнения формируются исходя из запроса заказчика, а объектом является деятельность ОВД как элемент правоохранительной системы общества.

Предметом исследований выступают значимые для деятельности ОВД аспекты жизни общества. В их числе общественные потребности и интересы различных социальных групп, слоев, организаций, граждан в обеспечении общественного по-

рядка и их взгляды на деятельность милиции, информированность различных социальных групп и слоев общества о деятельности милиции, имеющей отношение к охране общественного порядка и обеспечению безопасности в обществе, понимание населением проблем и фактов социальной действительности, управленческих решений и инициатив в сфере правоохранительной деятельности, а также готовность и возможность населения участвовать в обеспечении порядка в обществе.

Общественное мнение как критерий оценки эффективности деятельности ОВД имеет большое научное и практическое значение. Так, общественное мнение и критика со стороны населения существенно влияют на эффективность как управленческой, так и административно-служебной деятельности ОВД в сфере обеспечения общественной безопасности. Своевременное реагирование сотрудников ОВД на критические замечания и рациональные предложения, высказываемые гражданами, способствует предупреждению нежелательных последствий их деятельности, а также укреплению законности, служебной дисциплины, повышению ответственности сотрудников ОВД. Критика, направленная на выявление и устранение недостатков в сфере организации обеспечения общественной безопасности, способствует пресечению нарушений прав, свобод и законных интересов граждан и является действенным средством социального контроля.

Результаты исследования общественного мнения могут быть использованы в качестве основы для принятия управленческих решений. При этом для эффективного их использования необходимо не только компетентное обоснование конкретной практической проблемы, но и грамотное извлечение из подобной информации необходимого знания. Организация системы подготовки управленческих решений должна быть выстроена таким образом, чтобы решения были адекватны современным требованиям к организации деятельности ОВД и базировались на достоверной информации об основных проблемах, связанных с их профессиональной деятельностью.

Таким образом, важность изучения общественного мнения в целях укрепления авторитета и повышения степени доверия населения ОВД как социальному институту определяется тем, что общественное мнение о состоянии правопорядка позволяет, с одной стороны, более предметно показать роль правоохранительных органов в обеспечении защиты личности, общества и государства, укреплению законности и правопорядка, а с другой – оказывать влияние на формирование общественного мнения о деятельности ОВД, способствовать предупреждению правонарушений и воспитанию уважительного отношения к закону.

УДК 378.1

*А.Н. Пастушеня*

### **СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ПРЕДАННОСТИ ПРОФЕССИИ У БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Подготовка сотрудников ОВД в учреждениях образования МВД Республики Беларусь призвана обеспечить не только формирование у них системы компетенций, но и воспитание преданности профессии. Преданность профессии можно определить как уверенность лица в правильности своего профессионального выбора и готовность трудиться в избранной профессиональной сфере при отсутствии внутренних предпосылок ее смены. Воспитание преданности профессии должно опираться на понимание ее психологической сущности, а также закономерностей и средств формирования. Преданность профессии можно рассматривать как личностное образование, интегрирующее ряд составляющих, которые относятся к когнитивной, ценностно-смысловой, эмоциональной, установочно-поведенческой сферам личности. Эти составляющие выражаются как в положительных представлениях о значении профессии в качестве рода трудовой деятельности, в образных представлениях профессиональной деятельности, ее различных сторон и условий, в преобладающе позитивных представлениях о личной значимости будущей профессиональной деятельности, так и в положительной эмоциональной окрашенности образа профессиональной деятельности и своего Я-образа в роли сотрудника ОВД, в удовлетворенности профессиональным статусом и самоуважении (гордости за профессиональную принадлежность), а также в усвоенных положительных оценочных суждениях о профессии и профессиональных целеориентирующих установках (что и как надо делать, чтобы успешно справляться с работой и поддерживать личную репутацию) и сложившихся привычках образа жизни, сопряженного со службой в ОВД.

Формирование этих составляющих преданности профессии обеспечивается комплексом предлагаемых нами следующих педагогических средств:

1. Изучение обучающимися истории избранной профессиональной деятельности, ее роли в обществе, развития и перспектив в будущем, ознакомление с выдающимися представителями профессии, их жизненным путем и достижениями. Проведение встреч обучающихся с представителями профессии с целью вызывать интерес и уважение к службе в ОВД и к людям, которые ее осуществляют, повысить престиж профессии в глазах обучающихся.

2. Педагогически правильное обращение преподавателей и других работников учреждения образования с обучающимися, подчеркивающее уважительное отношение к ним как к будущим коллегам, осваивающим социально значимую профессию, которую способны быть лишь достойные люди.

3. Ценностно-смысловая проработка социального значения и личностного смысла будущей профессии, ее положительных сторон и трудностей, которая осуществляется при проведении занятий в форме бесед и дискуссий, предусматривающих активное участие обучающихся в обсуждении рассматриваемых вопросов, обобщение высказываемых мнений, коллективную оценку альтернативных мнений, стимулирование мыслительной деятельности.