

рядка и их взгляды на деятельность милиции, информированность различных социальных групп и слоев общества о деятельности милиции, имеющей отношение к охране общественного порядка и обеспечению безопасности в обществе, понимание населением проблем и фактов социальной действительности, управленческих решений и инициатив в сфере правоохранительной деятельности, а также готовность и возможность населения участвовать в обеспечении порядка в обществе.

Общественное мнение как критерий оценки эффективности деятельности ОВД имеет большое научное и практическое значение. Так, общественное мнение и критика со стороны населения существенно влияют на эффективность как управленческой, так и административно-служебной деятельности ОВД в сфере обеспечения общественной безопасности. Своевременное реагирование сотрудников ОВД на критические замечания и рациональные предложения, высказываемые гражданами, способствует предупреждению нежелательных последствий их деятельности, а также укреплению законности, служебной дисциплины, повышению ответственности сотрудников ОВД. Критика, направленная на выявление и устранение недостатков в сфере организации обеспечения общественной безопасности, способствует пресечению нарушений прав, свобод и законных интересов граждан и является действенным средством социального контроля.

Результаты исследования общественного мнения могут быть использованы в качестве основы для принятия управленческих решений. При этом для эффективного их использования необходимо не только компетентное обоснование конкретной практической проблемы, но и грамотное извлечение из подобной информации необходимого знания. Организация системы подготовки управленческих решений должна быть выстроена таким образом, чтобы решения были адекватны современным требованиям к организации деятельности ОВД и базировались на достоверной информации об основных проблемах, связанных с их профессиональной деятельностью.

Таким образом, важность изучения общественного мнения в целях укрепления авторитета и повышения степени доверия населения ОВД как социальному институту определяется тем, что общественное мнение о состоянии правопорядка позволяет, с одной стороны, более предметно показать роль правоохранительных органов в обеспечении защиты личности, общества и государства, укреплению законности и правопорядка, а с другой – оказывать влияние на формирование общественного мнения о деятельности ОВД, способствовать предупреждению правонарушений и воспитанию уважительного отношения к закону.

УДК 378.1

А.Н. Пастушеня

СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ПРЕДАННОСТИ ПРОФЕССИИ У БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Подготовка сотрудников ОВД в учреждениях образования МВД Республики Беларусь призвана обеспечить не только формирование у них системы компетенций, но и воспитание преданности профессии. Преданность профессии можно определить как уверенность лица в правильности своего профессионального выбора и готовность трудиться в избранной профессиональной сфере при отсутствии внутренних предпосылок ее смены. Воспитание преданности профессии должно опираться на понимание ее психологической сущности, а также закономерностей и средств формирования. Преданность профессии можно рассматривать как личностное образование, интегрирующее ряд составляющих, которые относятся к когнитивной, ценностно-смысловой, эмоциональной, установочно-поведенческой сферам личности. Эти составляющие выражаются как в положительных представлениях о значении профессии в качестве рода трудовой деятельности, в образных представлениях профессиональной деятельности, ее различных сторон и условий, в преобладающе позитивных представлениях о личной значимости будущей профессиональной деятельности, так и в положительной эмоциональной окрашенности образа профессиональной деятельности и своего Я-образа в роли сотрудника ОВД, в удовлетворенности профессиональным статусом и самоуважении (гордости за профессиональную принадлежность), а также в усвоенных положительных оценочных суждениях о профессии и профессиональных целеориентирующих установках (что и как надо делать, чтобы успешно справляться с работой и поддерживать личную репутацию) и сложившихся привычках образа жизни, сопряженного со службой в ОВД.

Формирование этих составляющих преданности профессии обеспечивается комплексом предлагаемых нами следующих педагогических средств:

1. Изучение обучающимися истории избранной профессиональной деятельности, ее роли в обществе, развития и перспектив в будущем, ознакомление с выдающимися представителями профессии, их жизненным путем и достижениями. Проведение встреч обучающихся с представителями профессии с целью вызывать интерес и уважение к службе в ОВД и к людям, которые ее осуществляют, повысить престиж профессии в глазах обучающихся.

2. Педагогически правильное обращение преподавателей и других работников учреждения образования с обучающимися, подчеркивающее уважительное отношение к ним как к будущим коллегам, осваивающим социально значимую профессию, которую способны быть лишь достойные люди.

3. Ценностно-смысловая проработка социального значения и личностного смысла будущей профессии, ее положительных сторон и трудностей, которая осуществляется при проведении занятий в форме бесед и дискуссий, предусматривающих активное участие обучающихся в обсуждении рассматриваемых вопросов, обобщение высказываемых мнений, коллективную оценку альтернативных мнений, стимулирование мыслительной деятельности.

4. Использование в образовательном процессе оценочного педагогического влияния, стимулирующего проявление профессионально важных и морально достойных личных качеств, создающего ощущение успеха в освоении профессиональных знаний и умений, а также эмоционально позитивное самоощущение в роли будущего сотрудника ОВД. Эти оценочные влияния должны представлять собой краткие характеристики проявляемых обучающимися положительных личных качеств, достижений, достойных поступков, а также словесные оценки успехов в учебе (наряду с выставляемыми оценками) и в других делах. При их использовании необходимо отмечать старательность, настойчивость, аккуратность, сообразительность, творчество и другие положительные проявления, связывая их с профессиональным и личностным ростом обучающегося как будущего сотрудника ОВД.

5. Создание в учебной деятельности обучающихся и иных видах их занятости педагогических ситуаций, способствующих проявлению профессионального единства в виде оказания коллективной помощи кому-либо в учебе, решении иных проблем, обретении личной уверенности и ощущении себя ценным товарищем. Использование для этого различных форм выражения положительного отношения со стороны коллектива учебной группы к конкретному обучающемуся, в частности таких как поздравление с днем рождения, признание личных достоинств, коллективное одобрение положительных поступков и проявленных достойных личных качеств.

6. Образная фиксация личной принадлежности обучающихся к профессии сотрудника ОВД с использованием творческой фотографии, призванная обеспечивать формирование эмоционально-образной составляющей профессионального Я-образа. Она предполагает запечатление обучающегося в трудовой и учебной обстановке с созданием индивидуальных и коллективных электронных альбомов, стендов в учебных помещениях, а также демонстрацию снимков в качестве информационного фона при проведении различных мероприятий.

7. Организация мероприятий, в процессе которых представители общества проявляют положительное отношение к обучающимся в связи с их профессиональной принадлежностью, выражающееся в констатации значимости выбранной ими профессии и признательности к людям, работающим в ней. Положительное отношение может исходить от представителей различных социальных групп (не только известных лиц), приглашаемых для встреч с обучающимися, а также проявляться при демонстрации видеосюжетов, в которых известные люди и обычные члены общества выражают признательность и добрые пожелания сотрудникам ОВД.

8. Развитие творчества обучающихся, направленного на создание произведений, возвышающих профессию и людей, которые отдали себя этой профессии (стихи, песни, видеосюжеты, фотографии, театрализованные постановки, рассказы, легенды, притчи). Активное использование этих произведений при проведении торжественных и иных культурно-массовых мероприятий.

9. Проведение встреч обучающихся с представителями избранной профессии на рабочих местах с целью формирования положительного отношения к профессии и удовлетворенность ее выбором. Для достижения этого результата необходима предварительная проработка с сотрудниками ОВД педагогических задач и содержания их рассказа о профессиональной деятельности, демонстрации ее процесса и условий. Для качественного использования этой важной формы профессионального воспитания целесообразно определять сотрудников, которые могут педагогически правильно и с позитивной мотивировкой осуществлять презентацию профессии и проводить производственную (преддипломную) практику обучающихся, инструктивные занятия с ними.

10. Выработка и использование ритуалов, повышающих значимость профессии, профессионального обучения, старания в учебе, поддерживающих вдохновение и положительный эмоциональный настрой обучающихся. Ритуалы могут выражаться в периодически проводимом руководством общем построении перед началом занятий с информированием о положении дел, успехах отдельных обучающихся, в воодушевляющем напутствии, в приветствии со стороны руководства или преподавателя, возвышающем профессиональную принадлежность стоящих в строю, и коллективном ответе обучающихся на это приветствие, в церемониях посвящения в профессию, присвоения рейтингового разряда и др.

11. Проведение мероприятий, во время которых проявляется единство профессиональных поколений, в виде обсуждений профессионально значимых тем (в форме ток-шоу), концертных программ, профессиональных и спортивных состязаний со смешанным составом участников (команд), включающим в себя обучающихся и сотрудников ОВД.

12. Педагогически правильная организация прохождения практики, обеспечивающая апробацию обучающимися выполнения профессиональных функций с позитивным стимулирующим подкреплением, призванным создавать и фиксировать в их сознании ощущение профессионального успеха.

УДК 159.9:343.985

Ф.В. Пекарский

ПРОБЛЕМЫ РЕФЛЕКСИИ И ОСОЗНАННОСТИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Профессиональная деятельность сотрудников ОВД в значительной степени реализуется и опосредуется через ситуации профессионального общения. Коммуникативная практика сотрудников и гражданского персонала ОВД при этом имеет особую размерность и градации, не сводимые к характерным особенностям социальной коммуникации представителей иных государственных органов системы обеспечения национальной безопасности. Сотрудники ОВД, а в особенности оперативные сотрудники, в пределах своей компетенции ведут общение с представителями всех без исключения социальных слоев общества.