

глубине около 2,5 м, а также в метре от края дороги обнаружили остатки склепа. Стенки и свод были разрушены, осталось только его основание. Гроб Алексея Борисовича, судя по обстановке, был вскрыт, и его части, а также останки князя находились в пределах 5 м от основания. Гроб супруги князя, обшитый металлом, стоял на полу склепа и был к нему прикреплен. Он деформировался в результате обрушения на него свода склепа и церкви, но вскрыт не был. При вскрытии в нем обнаружили элементы скелета супруги, нательный крестик и остатки убранства гроба и одежды.

Таким образом, исследовательская группа института через полтора года поиска установила точное место захоронения и нашла останки второго министра внутренних дел Российской империи князя А.Б. Куракина и его супруги.

Останки были перезахоронены в построенной часовне 28 сентября 2019 г. В торжественной церемонии принял участие министр внутренних дел Российской Федерации В.А. Колокольцев.

Можно утверждать, что проделанная работа позволила внести большой вклад в патриотическое воспитание курсантов. Они гордятся ее результатом и выражают желание продолжить работу аналогичного характера. Такое желание высказывают и другие сотрудники правоохранительных органов, жители Орловской области. Отметим, что проделанная работа значительно способствовала формированию позитивного отношения к правоохранительной службе у населения как поселка Куракинского, так и всей области.

Представляется, что такая форма патриотического воспитания курсантов образовательных организаций МВД России, как исследование исторических событий, связанных с деятельностью выдающихся представителей российской полиции, включающая в себя не только теоретическую составляющую, но и практическую работу, является очень эффективной.

УДК 371

Д.В. Ситников

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время существует проблема развития у молодежи социальной активности, гражданской инициативы, предприимчивости и способности определять свое будущее. Особая роль в решении данной проблемы принадлежит учреждениям образования при проведении профориентационной работы.

Повышенными требованиями общества к качеству образования в целом, уровню образовательной подготовки школьников и готовности к выбору профессии определяются цель и содержание образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования, поэтому формирование у школьников готовности к выбору профессии приобретает особую значимость и требует активного включения педагогов в этот процесс.

В педагогической литературе понятие готовности к выбору профессии, профессиональному самоопределению трактуется по-разному: как устойчивое состояние личности учащегося, основанное на динамическом сочетании его определенных свойств, включающем направленность интересов и склонностей, практический опыт и знание своих особенностей в связи с выбором профессии; как внутренняя убежденность и осознанность фактора выбора профессии, осведомленность о мире труда, о том, какие физические и психологические требования профессия предъявляет к человеку; как способность к познанию индивидуальных особенностей (образ Я), анализу профессий и принятию решения на основе сопоставления этих двух видов знания, т. е. способность к сознательному выбору профессии.

На наш взгляд, главная цель профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у старшеклассника внутренней готовности к самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального и личностного), способности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Ключевым моментом профессионального самоопределения является готовность старшеклассника к осознанному самостоятельному выбору профессии, которая будет способствовать проявлению и раскрытию его индивидуальных особенностей, склонностей, соответствовать его интересам, ориентировать на ближайшую перспективу личностного и профессионального развития.

Готовность к профессиональному самоопределению рассматривается как устойчивая характеристика личности, конкретизирующая ее цели и предпочтения, как решение, ориентированное на ближайшую перспективу. Она включает в себя личностно-целевой, информационный и рефлексивно-оценочный компоненты, которые отвечают требованиям будущей профессиональной деятельности.

Особое значение имеет готовность старшеклассников к выбору профессии в сфере правоохранительной деятельности. Жизнь в обществе заставляет каждого из нас прямо или косвенно столкнуться с проблемой обеспечения личной или общественной безопасности. Однако личная безопасность отдельно взятого гражданина невозможна без обеспечения безопасности государства. Юноши и девушки, еще не принявшие решение о дальнейшей профессии, нередко имеют о правоохранительной сфере романтические представления. Далеко не все желающие связать свою профессиональную деятельность с силовыми структурами понимают, какими качествами обязан обладать сотрудник правоохранительных органов. При этом качества сотрудника должны представлять собой целостную совокупность, структура которой строго соответствует требованиям, предъявляемым к той или иной специальности.

Формирование у молодых людей представлений о качествах и способностях, необходимых для профессионального становления будущего сотрудника силовых структур, – ключевая составляющая продуктивного самоопределения личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что старшеклассники еще не обладают достаточным для принятия адекватного решения уровнем профессиональной зрелости. Это не является отклонением от нормы или серьезным препятствием для осуществления профессионального выбора. В учреждениях общего среднего образования при проведении профориентационной работы необходимо создание такой профилизирующей образовательной среды, которая обеспечит эффективное и своевременное формирование у старшеклассников готовности к выбору профессии в сфере правоохранительной деятельности.

УДК 377, 378

И.С. Складенко

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

В начале 2000-х гг. криминогенная обстановка в России оставалась сложной. Спад производства, инфляция, безработица, снижение уровня доходов и расходов населения, девальвация семейных ценностей и законопослушного поведения явились главными социально-экономическими факторами совершения правонарушений и преступлений, в том числе сотрудниками ОВД. Сложившееся положение потребовало крупномасштабного реформирования деятельности МВД России, которое осуществлялось одновременно в двух направлениях: внедрение новых принципов профессиональной деятельности и корректировка ее ценностных ориентиров, а также организационно-содержательные изменения профессиональной подготовки полицейских кадров в соответствии с требованиями времени. При этом особое значение имели реструктуризация системы ведомственных образовательных организаций и поворот вектора образования в сторону современных педагогических подходов – аксиологического, компетентностного, практико-ориентированного.

Реформирование системы образования МВД России включало реализацию шести основных задач. При реализации первой задачи в целях оптимизации образовательных организаций МВД немалая их часть была ликвидирована, а в оставшихся аккредитованы новые, актуальные направления подготовки (информационная безопасность, педагогика и психология девиантного поведения и др.). В настоящее время успешно функционируют 29 образовательных организаций, среди них 4 академии, 3 университета, 11 институтов, 2 института повышения квалификации, 61 центр профессиональной подготовки территориальных органов МВД, 6 суворовских училищ, 1 кадетский корпус, 2 школы подготовки специалистов-кинологов.

В рамках выполнения второй задачи образовательные организации системы подготовки кадров для ОВД реализуют все виды образовательных программ. Общее образование, основное и среднее дают кадетский корпус и суворовские военные училища МВД соответственно. За 3 года обучения суворовцы осваивают образовательные программы среднего общего образования. Процент выпускников, поступивших в ведомственные образовательные организации, за последние 3 года вырос почти в два раза, что свидетельствует о качестве профориентации. Среднее профессиональное образование реализуется в заочной форме по направлению подготовки 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». Осуществляется обучение по следующим программам высшего образования: бакалавриат (5 направлений), специалитет (13), магистратура (4), адъюнктура (9). Так, например, Академия управления МВД России ежегодно выпускает до 300 руководителей-магистров.

Третья задача связана с подготовкой компетентных сотрудников и развитием у них ценностной сферы личности. В начале 2000-х гг. в России обострилась проблема снижения уровня профессионализма правоохранительных органов. По данным социологических исследований, 63 % граждан не доверяли полиции, 73 % чувствовали себя незащищенными. И многие ученые (А.В. Буданов, В.Я. Кикоть, Н.В. Сердюк, А.М. Столяренко) справедливо отмечали, что случаи непрофессионализма полицейских обусловлены тем, что при их подготовке не уделяется должного внимания развитию ценностной сферы личности. Именно поэтому сегодня в профессиональной подготовке сотрудников ОВД используется аксиологический подход, способствующий ее развитию. Так, педагогическая система формирования профессионально-ценностных установок у курсантов образовательных организаций МВД нацелена на воспитание сотрудников, характеризующихся внутренней готовностью к осуществлению правоохранительной деятельности с ориентацией на ее эффективность, идеал, нормы и эталоны должного в профессиональном поведении. Проектирование этой системы включает в себя анализ затруднений, возникающих в профессиональной деятельности сотрудников ОВД, для преодоления которых отобран состав ценностных установок. В соответствии с данным составом выявлена совокупность профессиональных компетенций, а в зависимости от них осуществляется отбор содержания и инструментария обучения. Разработка и использование в профессиональной подготовке ведомственных образовательных организаций аксиопедагогических систем, в содержание которых входят представления о высших моральных ценностях, способствуют воспитанию профессионала, готового к результативному взаимодействию с гражданами.

В рамках решения четвертой задачи модернизирована система профессиональной (первоначальной) подготовки. Центры профессиональной подготовки территориальных органов МВД передали свои функции образовательным организациям. Расширение системы образовательных организаций, осуществляющих дополнительную профессиональную подготовку, позволило лучшим практикам с опытом управления и оперативной деятельности пополнить коллективы преподавателей. Новая модель практико-ориентированного профессионального обучения максимально приблизила его к потребностям территориальных органов.

Профилизация ведомственных образовательных организаций как метод реализации пятой задачи способствовала углублению научных оснований, повышению эффективности практических рекомендаций за счет установления более тесной взаимосвязи с практическими органами МВД и сторонними организациями. Приоритет профиля образовательной организации предусматривает подготовку кадров по другим специальностям с учетом потребностей комплекующих органов.