

Таким образом, можно сделать вывод, что старшеклассники еще не обладают достаточным для принятия адекватного решения уровнем профессиональной зрелости. Это не является отклонением от нормы или серьезным препятствием для осуществления профессионального выбора. В учреждениях общего среднего образования при проведении профориентационной работы необходимо создание такой профилизирующей образовательной среды, которая обеспечит эффективное и своевременное формирование у старшеклассников готовности к выбору профессии в сфере правоохранительной деятельности.

УДК 377, 378

*И.С. Складенко*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

В начале 2000-х гг. криминогенная обстановка в России оставалась сложной. Спад производства, инфляция, безработица, снижение уровня доходов и расходов населения, девальвация семейных ценностей и законопослушного поведения явились главными социально-экономическими факторами совершения правонарушений и преступлений, в том числе сотрудниками ОВД. Сложившееся положение потребовало крупномасштабного реформирования деятельности МВД России, которое осуществлялось одновременно в двух направлениях: внедрение новых принципов профессиональной деятельности и корректировка ее ценностных ориентиров, а также организационно-содержательные изменения профессиональной подготовки полицейских кадров в соответствии с требованиями времени. При этом особое значение имели реструктуризация системы ведомственных образовательных организаций и поворот вектора образования в сторону современных педагогических подходов – аксиологического, компетентностного, практико-ориентированного.

Реформирование системы образования МВД России включало реализацию шести основных задач. При реализации первой задачи в целях оптимизации образовательных организаций МВД немалая их часть была ликвидирована, а в оставшихся аккредитованы новые, актуальные направления подготовки (информационная безопасность, педагогика и психология девиантного поведения и др.). В настоящее время успешно функционируют 29 образовательных организаций, среди них 4 академии, 3 университета, 11 институтов, 2 института повышения квалификации, 61 центр профессиональной подготовки территориальных органов МВД, 6 суворовских училищ, 1 кадетский корпус, 2 школы подготовки специалистов-кинологов.

В рамках выполнения второй задачи образовательные организации системы подготовки кадров для ОВД реализуют все виды образовательных программ. Общее образование, основное и среднее дают кадетский корпус и суворовские военные училища МВД соответственно. За 3 года обучения суворовцы осваивают образовательные программы среднего общего образования. Процент выпускников, поступивших в ведомственные образовательные организации, за последние 3 года вырос почти в два раза, что свидетельствует о качестве профориентации. Среднее профессиональное образование реализуется в заочной форме по направлению подготовки 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». Осуществляется обучение по следующим программам высшего образования: бакалавриат (5 направлений), специалитет (13), магистратура (4), адъюнктура (9). Так, например, Академия управления МВД России ежегодно выпускает до 300 руководителей-магистров.

Третья задача связана с подготовкой компетентных сотрудников и развитием у них ценностной сферы личности. В начале 2000-х гг. в России обострилась проблема снижения уровня профессионализма правоохранительных органов. По данным социологических исследований, 63 % граждан не доверяли полиции, 73 % чувствовали себя незащищенными. И многие ученые (А.В. Буданов, В.Я. Кикоть, Н.В. Сердюк, А.М. Столяренко) справедливо отмечали, что случаи непрофессионализма полицейских обусловлены тем, что при их подготовке не уделяется должного внимания развитию ценностной сферы личности. Именно поэтому сегодня в профессиональной подготовке сотрудников ОВД используется аксиологический подход, способствующий ее развитию. Так, педагогическая система формирования профессионально-ценностных установок у курсантов образовательных организаций МВД нацелена на воспитание сотрудников, характеризующихся внутренней готовностью к осуществлению правоохранительной деятельности с ориентацией на ее эффективность, идеал, нормы и эталоны должного в профессиональном поведении. Проектирование этой системы включает в себя анализ затруднений, возникающих в профессиональной деятельности сотрудников ОВД, для преодоления которых отобран состав ценностных установок. В соответствии с данным составом выявлена совокупность профессиональных компетенций, а в зависимости от них осуществляется отбор содержания и инструментария обучения. Разработка и использование в профессиональной подготовке ведомственных образовательных организаций аксиопедагогических систем, в содержание которых входят представления о высших моральных ценностях, способствуют воспитанию профессионала, готового к результативному взаимодействию с гражданами.

В рамках решения четвертой задачи модернизирована система профессиональной (первоначальной) подготовки. Центры профессиональной подготовки территориальных органов МВД передали свои функции образовательным организациям. Расширение системы образовательных организаций, осуществляющих дополнительную профессиональную подготовку, позволило лучшим практикам с опытом управления и оперативной деятельности пополнить коллективы преподавателей. Новая модель практико-ориентированного профессионального обучения максимально приблизила его к потребностям территориальных органов.

Профилизация ведомственных образовательных организаций как метод реализации пятой задачи способствовала углублению научных оснований, повышению эффективности практических рекомендаций за счет установления более тесной взаимосвязи с практическими органами МВД и сторонними организациями. Приоритет профиля образовательной организации предусматривает подготовку кадров по другим специальностям с учетом потребностей комплекующих органов.

И наконец, решение шестой задачи позволило учесть кадровые потребности территориальных ОВД. Сегодня поступление в образовательные организации МВД осуществляется по двум видам набора. По целевому набору абитуриент получает направление в отделе кадров ОВД, что обязывает его после выпуска прослужить в этом ОВД не менее 5 лет. Подобный вид набора позволяет спрогнозировать и спланировать кадровый потенциал территориальных ОВД. По прямому набору кандидат на обучение самостоятельно подает заявление в образовательную организацию МВД и по ее окончании направляется на службу в любой регион. Такой вид набора помогает устранить образовавшиеся пробелы целевого набора.

Таким образом, сложившаяся многопрофильная, многоуровневая структура образовательной системы МВД России, с одной стороны, и усиление аксиологической, практико-ориентированной составляющих в образовательном процессе – с другой, позволили повысить эффективность подготовки кадров для ОВД. Реализация поставленных задач привела к снижению количества преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.

УДК 616.89-008.454

*М.М. Скугаревская*

### **ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕПРЕССИИ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Депрессия является одним из самых распространенных психических расстройств и связана с высоким суицидальным риском. По данным Всемирной организации здравоохранения, риск стать жертвой депрессии в течение жизни составляет примерно 15 %, а страдает в мире от нее более 300 млн человек всех возрастных групп.

Деятельность сотрудника органов внутренних дел сопряжена с высоким уровнем эмоционально-волевой напряженности, социальной ответственности за профессиональные ошибки, происходит в обстановке, несущей реальную угрозу для жизни и здоровья, что приводит к повышенному риску эмоционального выгорания и депрессии.

Одним из эффективных способов преодоления состояний психологического дистресса, профилактики профессиональной и личностной дезадаптации, развития депрессии является выполнение физических упражнений. На базе Республиканского научно-практического центра психического здоровья было проведено исследование с целью оценить влияние физических упражнений на выраженность проявлений депрессии.

В исследовании принимали участие пациенты старше 18 лет, страдающие депрессией от легкой до умеренной степени тяжести в рамках диагностических рубрик «депрессивный эпизод», «рекуррентное депрессивное расстройство», «невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства» Международной классификации болезней 10-го пересмотра и получающие в связи с этим стационарное лечение в Республиканском научно-практическом центре психического здоровья. Все пациенты подписали информированное согласие на участие в исследовании. Критериями исключения из исследования явились соматические состояния, препятствующие выполнению предлагаемого объема физических упражнений (состояние после недавно перенесенного инфаркта миокарда, оперативных вмешательств и др.).

Были сформированы две группы пациентов: основная группа – пациенты, выполняющие физические упражнения по предварительно разработанной на основе классических принципов лечебной физкультуры программе в дополнение к стандартной терапии ( $n = 107$ , средний возраст  $41,88 \pm 12,66$  лет, 17 % – мужчины); группа сравнения – пациенты, получающие стандартное лечение в соответствии с Протоколом диагностики и лечения ( $n = 100$ , средний возраст  $42,54 \pm 13,63$  лет, 20 % – мужчины).

Дав согласие на участие в программе дополнительного лечения депрессии с использованием структурированной физической нагрузки, пациенты выполняли физические упражнения по предварительно разработанной программе под руководством инструктора. Программа включала в себя широкий спектр физических упражнений: аэробных (терренкур или скандинавская ходьба), на растяжку, на тренировку вестибулярного аппарата (стрейчинг, пилатес), кардиотренировки с использованием тренажеров. Занятия проводились в индивидуальном и групповом формате с частотой от 3 до 5 раз в неделю. Среднее количество занятий, которые посетил пациент, было 11. Состояние пациентов оценивалось с использованием психодиагностических инструментов (шкала депрессии Гамильтона, шкала депрессии Бека, шкала позитивного и негативного аффекта, шкала Гамильтона для оценки тревоги). Поскольку нарушения сна являются одним из ключевых признаков тревожно-депрессивных расстройств (как правило, характерна инсомния (бессонница), реже – гиперсомния), в рамках исследования оценивалась выраженность нарушений сна с помощью методики «Питсбургский опросник на определение индекса качества сна».

Состояние пациентов оценивалось на этапе включения в исследование и через месяц от начала лечения. Статистический анализ полученных результатов проводился с помощью компьютерной программы SPSS.

В начале исследования не было отмечено статистически значимых различий между группами испытуемых по показателям выраженности тревоги и депрессии ( $p > 0,05$  для всех указанных методик). Часть пациентов после первоначального согласия участвовать в исследовании в силу различных причин отказались посещать занятия физкультурой. При количестве занятий менее 5 они не включались в основную группу.

На этапе окончания исследования различия между группами по показателям депрессии (шкалы Бека и Гамильтона) и тревоги (шкала Гамильтона) были статистически значимы ( $p < 0,001$ ). Скорость редукции тревожной симптоматики оказалась несколько выше в группе пациентов, выполнявших дополнительные физические упражнения. Выраженность позитивного аффекта была выше в группе пациентов, выполнявших физические упражнения, по сравнению с контрольной группой ( $p < 0,05$ ). Выраженность негативного аффекта была ниже в основной группе ( $p < 0,01$ ) на момент окончания стационарного лечения.

У пациентов обеих групп в процессе лечения произошло значимое улучшение сна. На этапе окончания стационарного лечения различия между группами были значимы по субъективно оцениваемым показателям: «проблемы со сном, потому