

вательности с другими сотрудниками, оценка на основе показателей объективной успешности. В ситуации рефлексии и диалога важно обеспечить возможности для референтной коммуникации, условия для личностной самопрезентации сотрудника, наличие в профессиональной среде привлекательных социокультурных образцов, значимой социальной оценки. В ситуации творчества в профессиональной среде необходимо исключить прямое управленческое воздействие, минимизировать внешний контроль, предоставить сотруднику свободу в максимально возможной степени для самореализации и самооценки.

По сути, в каждой обсуждаемой ситуации речь идет о педагогизации профессиональной среды, об особой деятельности педагогических субъектов, к которым можно отнести всех тех, кто участвует в воспитательной работе с сотрудниками полиции: руководителей всех уровней, выполняющих по отношению к сотрудникам педагогические функции их обучения и воспитания, сотрудников подразделений по работе с личным составом, психологов, наставников, ветеранов.

То, что традиционно называется социально-психологическим климатом подразделений, в данном контексте можно считать профессионально-педагогической средой. Благоприятный социально-психологический климат подразделения – это профессионально-педагогическая среда, способствующая личностному развитию сотрудников данного подразделения, их продвижению от ситуации средовой активности к ситуации личностной активности. Неблагоприятный социально-психологический климат – это профессиональная среда, которая препятствует личностному развитию и нуждается в дополнительной педагогизации.

Обращение к феномену профессионально-педагогической среды позволяет учесть природу личностного развития сотрудника, постепенную смену механизмов его профессиональной социализации (вспомним известную психологическую формулу социализации человека: «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают»). Так, в ситуации адаптации оказываются задействованы механизмы индивидуального приспособления к среде, идентификации со средой; в ситуации самостоятельной деятельности – механизмы свободного выбора в среде, эксперимента со средой; в ситуации рефлексии и диалога – механизмы формирования ценностно-смысловых отношений к среде; в ситуации творчества – механизмы самоутверждения в среде и саморегуляции.

Необходимость создания профессионально-педагогической среды заставляет педагогических субъектов концентрировать внимание на так называемой педагогике условий, педагогике среды, опосредованности воспитательного воздействия на сотрудника полиции условиями профессиональной среды. И это не умозрительное теоретическое суждение. Оказание прямого воздействия на внутренний мир личности (в нашем случае личности сотрудника полиции) без ее на то согласия невозможно, так как за личностью всегда остается право выбора, свобода воли. Ситуационно-средовой подход позволяет проектировать педагогический процесс как равноправное взаимодействие двух субъектов: педагогического субъекта, создающего (проектирующего) условия профессионально-педагогической среды, и сотрудника как субъекта собственной жизни и профессиональной деятельности, осуществляющего в спроектированной среде выбор подходящих для него компонентов.

УДК 378:004.9

Е.В. Чистая

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В целях удовлетворения потребностей общества и государства в специалистах высокой квалификации в Академии МВД Республики Беларусь сформирована вторая ступень высшего образования – магистратура. Она обеспечивает получение знаний и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы и завершается присвоением ученой степени магистра и выдачей диплома.

В соответствии с Рекомендациями о повышении качества образования в государствах – участниках СНГ, принятыми в Санкт-Петербурге 29 ноября 2018 г., магистратура призвана гармонизировать качество образования в соответствии с Болонской декларацией, обеспечить профессиональную мобильность выпускников в рамках СНГ и всего международного образовательного пространства.

Для специалистов юридических специальностей, которые обучаются в магистратуре в Академии МВД, являлось очень актуальным унифицировать рамку квалификаций в высшем образовании с учетом Европейской рамки квалификаций и особенностей рынка труда государств – участников СНГ, а также гармонизировать термины специальностей и спецификаций, используемых в учреждениях высшего образования, участвующих в соблюдении требований, указанных в Болонской декларации.

Для получения степени магистра обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками научно-педагогической и научно-исследовательской работы. На второй ступени высшего образования реализуются образовательные программы двух видов: программа, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической работы, а также программа с углубленной подготовкой специалиста научно-исследовательской направленности.

В процессе подготовки специалистов по обеим образовательным программам на кафедре правовой информатики Академии МВД значительное внимание уделяется научному обеспечению информационной безопасности. В соответствии с перечнем общеобразовательных дисциплин, по которым сдаются кандидатские экзамены и кандидатский зачет (дифференцированный зачет), утвержденным постановлением ВАК Республики Беларусь от 29 февраля 2012 г. № 1, магистранты сдают зачет по учебному курсу «Основы информационных технологий». Подготовка и проведение зачета проходит на кафе-

дре правовой информатики Академии МВД. Во время обучения магистрант должен получить знания и сформировать академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, чтобы при сдаче зачета продемонстрировать умение решать задачи, важные для профессиональной деятельности, способность интегрировать научные знания, научно аргументировать свою точку зрения. При подготовке магистерской диссертации он должен предложить решение прикладной задачи, связанной с определенным направлением деятельности, а для этого проанализировать теоретические, экспериментальные, анкетные данные, подтверждающие правильность его точки зрения по выбранной проблеме. Также ему нужно использовать математический инструментарий для прогнозирования динамики какого-либо процесса и внесения предложений в качестве решения задачи. Для этих целей значимыми являются использование статистических данных, умение анализировать и прогнозировать развитие процессов, основываясь на математических формулах.

В программу подготовки магистров на кафедре правовой информатики включены разделы юридической статистики, связанные с методами изучения количественной стороны массовых явлений и процессов, позволяющими выявить тенденции и закономерности их развития в определенный промежуток времени. Данные тенденции должны быть проанализированы с помощью системы статистических показателей. Важным является умение магистрантов определять корреляционную зависимость между явлениями юридического характера, а также основную направленность их развития с помощью экстраполяции рядов динамики. Обучающиеся должны уметь провести регрессионный анализ, а также построить линии тренда в прогрессии с правильно подобранными уравнениями аппроксимации.

Таким образом, подготовка специалистов на второй ступени высшего образования, включая их аттестацию, на кафедре правовой информатики Академии МВД осуществляется в соответствии с требованиями всех перечисленных нормативных документов. Подготовка магистров юридического профиля основывается на нормативном материале, общем для всех специальностей, но с обязательным учетом специфики объекта и предмета исследования, особенностей процессов глобализации в правовой сфере и сфере международных отношений, использования современных методик изучения права и практики его применения. Широкий математический инструментарий позволяет будущим специалистам качественно анализировать собранные для магистерской диссертации статистические сведения, аргументированно проводить анализ данных, а также делать статистические прогнозы развития рассматриваемого процесса, с большей точностью строить аппроксимирующие трендовые графики. Это, в свою очередь, помогает вносить предложения по совершенствованию юридических нормативных документов, способствуя благоприятному развитию законодательства и улучшению жизни граждан в стране.

УДК 343.8

С.Х. Шамсунов

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Концептуальные преобразования пенитенциарной системы России, предпринятые в начале 90-х гг. прошлого столетия, определили вектор ее развития как системы социальной реабилитации, соответствующей положениям международных стандартов обращения с заключенными. В то же время преодоление прежних стереотипов репрессивной уголовно-исполнительной политики возможно лишь при условии наличия кадров новой формации, обладающих высокой профессиональной компетентностью, которая определяется не только базовыми (научными) знаниями и умениями специалиста, но и его ценностными ориентациями, стилем взаимоотношений с другими людьми, общей культурой, способностью развития своего творческого потенциала.

В настоящее время совершенствование профессиональной подготовки сотрудников УИС является одним из приоритетных направлений кадровой политики ФСИН России, без реализации которого реформирование системы в целом невозможно. Достижение поставленных целей возможно лишь при наличии эффективной системы профессиональной подготовки кадров для УИС.

Сегодня такая система подготовки кадров в России существует и представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных и информационно-воспитательных форм приобретения и распространения профессиональных знаний, умений и навыков сотрудниками в период прохождения службы, а также сеть образовательных организаций, обеспечивающих реализацию соответствующих форм процесса профессиональной подготовки.

Первые шаги в становлении системы профессиональной подготовки персонала для тюремной системы царской России были сделаны еще во времена правления императора Александра II. В 1899–1910 гг. начали функционировать школы тюремных надзирательниц, в последующее десятилетие в Санкт-Петербурге учреждены высшие тюремные курсы, а в Москве – краткосрочные курсы.

В 1927 г. открылись отделения для подготовки работников мест заключения при школах милиции, а в следующем году – Высшие курсы по исправительно-трудовому делу НКВД при деканате педагогического факультета второго МГУ.

С 1972 г. начал функционировать Институт повышения квалификации руководящих работников производства исправительно-трудовых учреждений МВД СССР. В 1987 г. институт переименован во Всесоюзный институт повышения квалификации руководящих работников исправительно-трудовых учреждений МВД СССР. В настоящее время это Всероссийский институт повышения квалификации МВД России.

В 1999 г. в связи с передачей УИС из МВД в ведомство Минюста России ряд образовательных организаций системы МВД перешли в ведение органов юстиции.