

дре правовой информатики Академии МВД. Во время обучения магистрант должен получить знания и сформировать академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, чтобы при сдаче зачета продемонстрировать умение решать задачи, важные для профессиональной деятельности, способность интегрировать научные знания, научно аргументировать свою точку зрения. При подготовке магистерской диссертации он должен предложить решение прикладной задачи, связанной с определенным направлением деятельности, а для этого проанализировать теоретические, экспериментальные, анкетные данные, подтверждающие правильность его точки зрения по выбранной проблеме. Также ему нужно использовать математический инструментарий для прогнозирования динамики какого-либо процесса и внесения предложений в качестве решения задачи. Для этих целей значимыми являются использование статистических данных, умение анализировать и прогнозировать развитие процессов, основываясь на математических формулах.

В программу подготовки магистров на кафедре правовой информатики включены разделы юридической статистики, связанные с методами изучения количественной стороны массовых явлений и процессов, позволяющими выявить тенденции и закономерности их развития в определенный промежуток времени. Данные тенденции должны быть проанализированы с помощью системы статистических показателей. Важным является умение магистрантов определять корреляционную зависимость между явлениями юридического характера, а также основную направленность их развития с помощью экстраполяции рядов динамики. Обучающиеся должны уметь провести регрессионный анализ, а также построить линии тренда в прогрессии с правильно подобранными уравнениями аппроксимации.

Таким образом, подготовка специалистов на второй ступени высшего образования, включая их аттестацию, на кафедре правовой информатики Академии МВД осуществляется в соответствии с требованиями всех перечисленных нормативных документов. Подготовка магистров юридического профиля основывается на нормативном материале, общем для всех специальностей, но с обязательным учетом специфики объекта и предмета исследования, особенностей процессов глобализации в правовой сфере и сфере международных отношений, использования современных методик изучения права и практики его применения. Широкий математический инструментарий позволяет будущим специалистам качественно анализировать собранные для магистерской диссертации статистические сведения, аргументированно проводить анализ данных, а также делать статистические прогнозы развития рассматриваемого процесса, с большей точностью строить аппроксимирующие трендовые графики. Это, в свою очередь, помогает вносить предложения по совершенствованию юридических нормативных документов, способствуя благоприятному развитию законодательства и улучшению жизни граждан в стране.

УДК 343.8

С.Х. Шамсунов

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Концептуальные преобразования пенитенциарной системы России, предпринятые в начале 90-х гг. прошлого столетия, определили вектор ее развития как системы социальной реабилитации, соответствующей положениям международных стандартов обращения с заключенными. В то же время преодоление прежних стереотипов репрессивной уголовно-исполнительной политики возможно лишь при условии наличия кадров новой формации, обладающих высокой профессиональной компетентностью, которая определяется не только базовыми (научными) знаниями и умениями специалиста, но и его ценностными ориентациями, стилем взаимоотношений с другими людьми, общей культурой, способностью развития своего творческого потенциала.

В настоящее время совершенствование профессиональной подготовки сотрудников УИС является одним из приоритетных направлений кадровой политики ФСИН России, без реализации которого реформирование системы в целом невозможно. Достижение поставленных целей возможно лишь при наличии эффективной системы профессиональной подготовки кадров для УИС.

Сегодня такая система подготовки кадров в России существует и представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных и информационно-воспитательных форм приобретения и распространения профессиональных знаний, умений и навыков сотрудниками в период прохождения службы, а также сеть образовательных организаций, обеспечивающих реализацию соответствующих форм процесса профессиональной подготовки.

Первые шаги в становлении системы профессиональной подготовки персонала для тюремной системы царской России были сделаны еще во времена правления императора Александра II. В 1899–1910 гг. начали функционировать школы тюремных надзирательниц, в последующее десятилетие в Санкт-Петербурге учреждены высшие тюремные курсы, а в Москве – краткосрочные курсы.

В 1927 г. открылись отделения для подготовки работников мест заключения при школах милиции, а в следующем году – Высшие курсы по исправительно-трудовому делу НКВД при деканате педагогического факультета второго МГУ.

С 1972 г. начал функционировать Институт повышения квалификации руководящих работников производства исправительно-трудовых учреждений МВД СССР. В 1987 г. институт переименован во Всесоюзный институт повышения квалификации руководящих работников исправительно-трудовых учреждений МВД СССР. В настоящее время это Всероссийский институт повышения квалификации МВД России.

В 1999 г. в связи с передачей УИС из МВД в ведомство Минюста России ряд образовательных организаций системы МВД перешли в ведение органов юстиции.

В 2004 г. образовательные организации Минюста были переданы в подчинение ФСИН и тем самым завершился процесс становления системы подготовки кадров органов и учреждений, исполняющих наказания.

Сегодня УИС располагает достаточно развитой сетью образовательных и научных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку кадров и научное обеспечение деятельности органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания. В нее входят образовательные организации высшего образования ФСИН России: Академия права и управления (Рязань) с филиалом во Пскове; Вологодский институт права и экономики; Владимирский и Самарский юридические институты; Воронежский, Кузбасский и Пермский институты; три института повышения квалификации работников УИС (в Санкт-Петербурге, Кирове и Томске); два межрегиональных учебных центра (в Краснодаре и Уссурийске); учебные центры в территориальных органах ФСИН России.

Ведущей ООВО системы профессионального образования ФСИН является Академия права и управления, которая осуществляет подготовку кадров для учреждений и органов УИС по 15 специальностям и направлениям подготовки гуманитарного, социального и экономического профиля. На факультете управления и Высших академических курсах Академии осуществляется подготовка резерва руководящих кадров для УИС. Особое место среди ведомственных ООВО занимают Воронежский и Пермский институты. Во всей системе только Воронежский институт специализируется на подготовке сотрудников для служб инженерно-технического обеспечения деятельности учреждений и органов УИС. На базе института осуществляется подготовка специалистов в области электроники, радиотехники и систем связи. В Пермском институте организована подготовка специалистов-кинологов для работы со служебными собаками. Выпускники института несут службу в подразделениях охраны учреждений и органов УИС.

В рамках реформы профессионального образования в России в период 2010–2012 гг. ведомственные ООВО перешли на реализацию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования III поколения. ФСИН принимала участие в разработке государственных стандартов по специальностям «Правоохранительная деятельность» и «Психология служебной деятельности». На основе данных стандартов разработаны примерные учебные планы для образовательных организаций УИС России и организована разработка необходимого методического обеспечения образовательного процесса. В последние годы большое внимание уделяется практической направленности обучения курсантов. Организовано широкое привлечение руководящего состава и ведущих сотрудников учреждений и органов УИС к проведению учебных занятий. Структурные подразделения ФСИН по направлениям своей деятельности активно участвуют в разработке методического обеспечения учебных дисциплин, отражающих специфику деятельности учреждений и органов УИС.

За каждой ведомственной ООВО закреплена конкретная специализация. Ежегодно выпускается свыше трех тысяч специалистов, в том числе около полутора тысяч – по очной форме.

В период обучения курсанты очной формы проходят все виды практики в учреждениях и органах УИС в соответствии с получаемой специальностью.

Сегодня каждый пятый сотрудник УИС, занимающий должности среднего или старшего начальствующего состава с высшим образованием, является выпускником ведомственной ООВО.

Профессиональный рост сотрудников, совершенствование их знаний, умений и навыков обеспечиваются ведомственной системой дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации сотрудников проводится не реже одного раза в 5 лет. Немаловажную роль в карьерном росте сотрудников играют подготовка и продвижение их на руководящую должность. Как правило, кандидатуры выбираются из числа лиц, зачисленных в резерв руководящих кадров и прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Служебная карьера сотрудника УИС представляет собой непрерывный процесс совершенствования его профессиональных качеств. Таким образом, именно развитая сеть ведомственных образовательных и научных организаций УИС России позволяет осуществлять подготовку сотрудников от рядового до генерала.

УДК 159.9.072.53

А.А. Якутик

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ОТБОР КАНДИДАТОВ НА СЛУЖБУ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Профессиональный психофизиологический отбор кандидатов на службу в подразделения специального назначения силовых структур представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение качественного комплектования должностей на основе соответствия профессионально значимых социально-психологических, психологических и психофизиологических качеств граждан, добровольно поступающих на службу в органы внутренних дел и на военную службу по контракту, требованиям профессиональной деятельности.

Задачами профессионального психофизиологического отбора в подразделения специального назначения являются определение профессиональной пригодности кандидатов к подготовке (обучению) в соответствии с должностями, на которые они претендуют, а также профессионально-психологическое сопровождение образовательного процесса и боевой подготовки в подразделениях.

Целью профессионально-психофизиологического отбора в подразделения специального назначения является рациональное распределение кандидатов по должностям в зависимости от их индивидуально-личностных, психологических и физиологических особенностей.