

общая декларация прав человека, в соответствии со ст. 3 которой «каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность».

Международные стандарты прав человека, относящиеся к правоохранительной деятельности, допускают применение силы, в том числе специальных средств, с учетом следующих принципов: ненасильственные средства применяются в первую очередь; сила применяется только в случае крайней необходимости; сила должна применяться только в законных целях поддержания правопорядка; не допускаются исключения или оправдания для незаконного применения силы; применение силы всегда должно быть соразмерным законным целям; при применении силы стоит проявлять сдержанность; следует сводить к минимуму возможность причинения ущерба и нанесения ранений; необходимо иметь в наличии набор средств для дифференцированного применения силы; все должностные лица должны быть обучены применению силы с помощью различных средств, позволяющих дифференцированно применять силу; все должностные лица должны уметь применять ненасильственные средства.

Законодательство Республики Беларусь и изданные в соответствии с ним подзаконные акты соответствуют международным требованиям.

В соответствии со ст. 26 Закона «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» сотрудник ОВД имеет право применять специальные средства, оружие, боевую и специальную технику, если иными способами выполнение задач не представляется возможным. Иначе говоря, ч. 1 ст. 26 Закона разрешает сотрудникам ОВД при необходимости применять в оперативно-служебной деятельности специальные средства в целях обеспечения общественного порядка, предотвращения или прекращения различного рода правонарушений.

В ст. 28 Закона («Применение специальных средств») перечисляются виды используемых спецсредств. Это наручники, резиновые палки, средства связывания, специальные химические вещества, светозвуковые устройства отвлекающего воздействия, устройства для вскрытия помещений, для принудительной остановки транспортных средств и другие специальные средства, в том числе служебные животные. Здесь же описываются ситуации, в которых возможно применение специальных средств.

Право выбирать вид специального средства и интенсивность его применения законодатель предоставил сотруднику ОВД, который, исходя из складывающейся обстановки, характера правонарушения и личности правонарушителя, самостоятельно определяет, какое средство и каким образом использовать для прекращения противоправных действий правонарушителя.

Во всех случаях, когда избежать применения физической силы и специальных средств невозможно, сотрудник ОВД обязан стремиться причинить наименьший вред жизни, здоровью, чести, достоинству и имуществу граждан, а также принять меры по немедленному оказанию пострадавшим медицинской и иной необходимой помощи.

В соответствии со ст. 18 Закона «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь» военнослужащие внутренних войск при выполнении возложенных на них задач имеют право применять специальные средства только с соблюдением оснований (в Законе кратко описывается ситуация, столкнувшись с которой в действительности, военнослужащий делает вывод о наличии права применять специальные средства), порядка (последовательность действий военнослужащего), правил (которые разрабатываются для каждого специального средства исходя из его тактико-технических характеристик).

В соответствии со ст. 77, 79 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь работники исправительного учреждения, имеющие специальные звания, и военнослужащие, осуществляющие охрану осужденных и надзор за ними, вправе применять наручники, резиновые палки, средства связывания, специальные химические вещества, светозвуковые устройства отвлекающего воздействия, устройства для вскрытия помещений и принудительной остановки транспорта, водометы, бронемашину и другие специальные средства, а также служебных собак для отражения нападения на граждан, работников исправительных учреждений и военнослужащих; освобождения заложников; отражения нападения со стороны осужденных на здания, помещения, сооружения и транспортные средства независимо от их принадлежности либо для освобождения захваченных осужденными объектов; пресечения неповиновения законным требованиям администрации исправительных учреждений и военнослужащих, проявлений буйства, а равно пресечения правонарушений со стороны осужденных; задержания осужденных и доставки их в служебное помещение исправительного учреждения, территориального ОВД или воинской части в случае совершения ими правонарушения, в том числе побега, если они оказывают неповиновение или сопротивление, а равно имеются основания полагать, что они могут причинить вред окружающим или себе; пресечения массовых беспорядков и групповых нарушений Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений осужденными.

Таким образом, система нормативных правовых актов, регламентирующих применение специальных средств при выполнении задач ОВД, включает в себя четыре регулятивно-правовых уровня: международные нормативные правовые акты, Конституцию, законы и подзаконные акты Республики Беларусь. Содержащаяся в них совокупность правовых норм составляет правовую основу применения специальных средств.

УДК 378.6

*Д.В. Ермолович*

#### **АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ И СИЛОВЫХ СТРУКТУРАХ ГОСУДАРСТВА**

В современном обществе вопросы постоянного совершенствования образовательного процесса по отдельным направлениям возникают постоянно. Для правоохранительных органов и силовых структур одним из наиболее актуальных вопросов является уровень профессиональной подготовленности сотрудников и военнослужащих, который в том числе определяется наличием устойчивых знаний, умений и навыков в огневой подготовке. Соответственно, для учреждений образования,

осуществляющих огневую подготовку, представляется значимым определением наиболее перспективных направлений последующего совершенствования процесса преподавания огневой подготовки.

Первым направлением повышения качества образовательного процесса по данной дисциплине является получение профессорско-преподавательским (тренерским) составом профессионального специализированного педагогического образования. Специализация педагога на спортивной стрельбе (практическая стрельба, пулевая стрельба, биатлон, спортивный и др.) позволяет существенно повысить качество и содержание проводимых занятий.

Следующим направлением можно определить организацию и проведение ежегодных учебно-методических сборов и семинаров по вопросам огневой подготовки. Приоритетным в данном случае является вопрос о достижении оптимальности и единообразия в преподавании данной учебной дисциплины. Также важен своевременный обмен опытом с другими учреждениями образования и спортивными организациями в области повышения профессионального уровня, использования современных методик преподавания огневой подготовки, организации учебно-тренировочного процесса при подготовке к различным соревнованиям и по другим вопросам. В рамках данных мероприятий целесообразно отработать типичные ситуации применения огнестрельного оружия с сотрудниками и военнослужащими, имеющими боевой опыт, с последующей корректировкой учебно-программной документации по учебной дисциплине.

На наш взгляд, целесообразно выделить в самостоятельное направление группу вопросов, связанных с распределением часов для изучения данной дисциплины. Продумывание тематической последовательности изучения, выбор видов занятий для получения определенных знаний, умений и навыков, наиболее оптимальных форм и методов их проведения, расчет количества преподавателей (инструкторов, тренеров) – все это является отдельным полем в совершенствовании огневой подготовки с учетом специфики правоохранительного органа или силовой структуры.

В качестве направления можно выделить совершенствование материально-технической базы учреждения образования. Модернизация учебного оборудования специализированных классов, полигонов и тиров, а также вооружения, снаряжения и экипировки существенно повышает эффективность образовательного процесса. Использование боевых интерактивных тиров, имитационного оружия (страйкбольного, пейнтбольного, лазерного, инфракрасного, охолощенного), штурмовой экипировки существенно влияет на качество закрепляемых навыков у обучающихся.

Завершающим направлением повышения эффективности в преподавании огневой подготовки, на наш взгляд, служит совершенствование системы контроля и мониторинга получаемых обучающимися знаний и навыков по данной учебной дисциплине. Восстановление и затухание навыков в огневой подготовке являются объективными процессами. Соответственно, своевременный контроль и корректировка данных навыков позволят удерживать необходимый для успешного обучения общий средний уровень их сформированности. Одним из инструментов осуществления многоступенчатого контроля может стать введение стрелкового дневника.

В заключение отметим, что критерии выделения направлений совершенствования огневой подготовки являются дискуссионным вопросом. Однако, на наш взгляд, изложенный подход достаточно концептуален и систематизирован для эффективного развития образовательного процесса по учебной дисциплине «Огневая подготовка» в современных условиях.

УДК 796.015.132

**В.В. Леонов**

#### **ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СПАРРИНГОВ И МОДЕЛИРОВАНИИ РЕАЛЬНЫХ РУКОПАШНЫХ СХВАТОК НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ**

Курсанты учреждений образования МВД Республики Беларусь уже на первом курсе обучения приступают к несению службы в органах и подразделениях внутренних дел по охране общественного порядка. Поэтому современный подход к формированию готовности курсанта (физической, технической и психологической) к практической составляющей профессиональной деятельности требует интенсификации процесса профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) начиная с первого курса. Согласно Инструкции о порядке и условиях профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь курсант, не выполнивший зачетные требования за второй семестр первого курса по ППФП, считается не прошедшим первоначальную подготовку и не годным к дальнейшей службе в органах внутренних дел. Соответственно обучение боевым приемам борьбы (БПБ) в учреждениях образования МВД подразумевает интенсивное получение всех необходимых навыков в течение четко установленного срока. В этой связи целесообразно рассмотреть некоторые методические вопросы обучения БПБ в ограниченный срок.

Было решено экспериментально установить, от чего зависит готовность первокурсника осуществлять задержание правонарушителя – от его умения хорошо демонстрировать БПБ в паре с несопротивляющимся партнером или от умения выполнять их (пусть и не идеально технически) в процессе спаррингов и моделирования реальных рукопашных схваток. В качестве испытуемых выступали курсанты первого курса, не имеющие спортивной квалификации по видам единоборств (обязательное условие). В соответствии с программой было проведено по 47 занятий по технической подготовке (без учета занятий по беговой, силовой подготовке, применению и использованию палки резиновой «Тонфа»), которые включали в себя освоение соответствующих БПБ. В контрольных группах обучение проводилось традиционно – в парах с несопротивляющимся партнером, в опытных группах – с обязательным отработыванием приемов в конце каждого занятия во взаимобусловленных спаррингах и условно-целевых схватках с партнером.