

осуществляющих огневую подготовку, представляется значимым определением наиболее перспективных направлений последующего совершенствования процесса преподавания огневой подготовки.

Первым направлением повышения качества образовательного процесса по данной дисциплине является получение профессорско-преподавательским (тренерским) составом профессионального специализированного педагогического образования. Специализация педагога на спортивной стрельбе (практическая стрельба, пулевая стрельба, биатлон, спортивный и др.) позволяет существенно повысить качество и содержание проводимых занятий.

Следующим направлением можно определить организацию и проведение ежегодных учебно-методических сборов и семинаров по вопросам огневой подготовки. Приоритетным в данном случае является вопрос о достижении оптимальности и единообразия в преподавании данной учебной дисциплины. Также важен своевременный обмен опытом с другими учреждениями образования и спортивными организациями в области повышения профессионального уровня, использования современных методик преподавания огневой подготовки, организации учебно-тренировочного процесса при подготовке к различным соревнованиям и по другим вопросам. В рамках данных мероприятий целесообразно отработать типичные ситуации применения огнестрельного оружия с сотрудниками и военнослужащими, имеющими боевой опыт, с последующей корректировкой учебно-программной документации по учебной дисциплине.

На наш взгляд, целесообразно выделить в самостоятельное направление группу вопросов, связанных с распределением часов для изучения данной дисциплины. Продумывание тематической последовательности изучения, выбор видов занятий для получения определенных знаний, умений и навыков, наиболее оптимальных форм и методов их проведения, расчет количества преподавателей (инструкторов, тренеров) – все это является отдельным полем в совершенствовании огневой подготовки с учетом специфики правоохранительного органа или силовой структуры.

В качестве направления можно выделить совершенствование материально-технической базы учреждения образования. Модернизация учебного оборудования специализированных классов, полигонов и тиров, а также вооружения, снаряжения и экипировки существенно повышает эффективность образовательного процесса. Использование боевых интерактивных тиров, имитационного оружия (страйкбольного, пейнтбольного, лазерного, инфракрасного, охлажденного), штормовой экипировки существенно влияет на качество закрепляемых навыков у обучающихся.

Завершающим направлением повышения эффективности в преподавании огневой подготовки, на наш взгляд, служит совершенствование системы контроля и мониторинга получаемых обучающимися знаний и навыков по данной учебной дисциплине. Восстановление и затухание навыков в огневой подготовке являются объективными процессами. Соответственно, своевременный контроль и корректировка данных навыков позволят удерживать необходимый для успешного обучения общий средний уровень их сформированности. Одним из инструментов осуществления многоступенчатого контроля может стать введение стрелкового дневника.

В заключение отметим, что критерии выделения направлений совершенствования огневой подготовки являются дискуссионным вопросом. Однако, на наш взгляд, изложенный подход достаточно концептуален и систематизирован для эффективного развития образовательного процесса по учебной дисциплине «Огневая подготовка» в современных условиях.

УДК 796.015.132

**В.В. Леонов**

#### **ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СПАРРИНГОВ И МОДЕЛИРОВАНИИ РЕАЛЬНЫХ РУКОПАШНЫХ СХВАТОК НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ**

Курсанты учреждений образования МВД Республики Беларусь уже на первом курсе обучения приступают к несению службы в органах и подразделениях внутренних дел по охране общественного порядка. Поэтому современный подход к формированию готовности курсанта (физической, технической и психологической) к практической составляющей профессиональной деятельности требует интенсификации процесса профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) начиная с первого курса. Согласно Инструкции о порядке и условиях профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь курсант, не выполнивший зачетные требования за второй семестр первого курса по ППФП, считается не прошедшим первоначальную подготовку и не годным к дальнейшей службе в органах внутренних дел. Соответственно обучение боевым приемам борьбы (БПБ) в учреждениях образования МВД подразумевает интенсивное получение всех необходимых навыков в течение четко установленного срока. В этой связи целесообразно рассмотреть некоторые методические вопросы обучения БПБ в ограниченный срок.

Было решено экспериментально установить, от чего зависит готовность первокурсника осуществлять задержание правонарушителя – от его умения хорошо демонстрировать БПБ в паре с несопротивляющимся партнером или от умения выполнять их (пусть и не идеально технически) в процессе спаррингов и моделирования реальных рукопашных схваток. В качестве испытуемых выступали курсанты первого курса, не имеющие спортивной квалификации по видам единоборств (обязательное условие). В соответствии с программой было проведено по 47 занятий по технической подготовке (без учета занятий по беговой, силовой подготовке, применению и использованию палки резиновой «Тонфа»), которые включали в себя освоение соответствующих БПБ. В контрольных группах обучение проводилось традиционно – в парах с несопротивляющимся партнером, в опытных группах – с обязательным отработыванием приемов в конце каждого занятия во взаимобуловленных спаррингах и условно-целевых схватках с партнером.

Ученые сходятся во мнении, что оценить готовность специалиста к профессиональной деятельности, а также выбрать наиболее эффективные методы и средства подготовки помогают результаты его участия в соревнованиях по отдельным видам спорта. В органах внутренних дел профессиональная подготовленность сотрудника к применению БПБ при силовом задержании правонарушителя определяется в первую очередь по результатам соревнований по рукопашному бою и самозащите. Уровень готовности первокурсников к данной деятельности и, соответственно, эффективность подхода к их обучению БПБ в рамках эксперимента оценивались по результатам поединков в соревнованиях первенства Академии МВД по рукопашному бою и борьбе самбо. Проведение борцовских поединков и рукопашных схваток между курсантами опытных и контрольных групп показало неоспоримое преимущество первых: счет побед 22:11 в пользу курсантов опытных групп. Иначе говоря, контрольное тестирование в условиях жесткого силового и ударного взаимодействия при полной психофизической мобилизации занимающихся наглядно продемонстрировало преимущество в готовности курсантов опытных групп.

Следовательно, использование спаррингов и условно-целевых схваток, моделирующих служебную деятельность при обучении БПБ, уже на первом курсе в большей степени формирует надежные навыки самозащиты у курсантов, нежели традиционный способ обучения. При этом параллельно развивается двигательная и вестибулярная выносливость курсантов, а также чувство дистанции.

УДК 796.015

*А.Ч. Марцулевич*

### **ОСОБЕННОСТИ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

В учебную программу по профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП) курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь входит овладение рядом приемов борьбы самбо и дзюдо. Они подразделяются на приемы, выполняемые в положении стоя (броски, подножки, зацепы), и приемы, выполняемые в положении лежа (удержания, болевые, удушающие приемы). Как показывает практика, наиболее трудными для освоения являются броски (бросок через бедро, бросок через спину, боковой переворот, бросок передней подножкой, бросок задней подножкой, броски с захватом ног при подходе спереди и сзади).

Рассмотрим пути совершенствования ППФП с целью повышения эффективности освоения бросков. Многолетний опыт преподавания ППФП показывает, что курсантам, которые до поступления в учреждение образования занимались единоборствами (самбо, дзюдо, вольная борьба, греко-римская борьба, рукопашный бой), изучение приемов борьбы дается гораздо проще. Многие из них могут продемонстрировать образцовое выполнение приемов уже на первом занятии. Для курсантов, занимавшихся игровыми контактными видами спорта (футбол, хоккей, гандбол и др.), освоение новых движений вызывает некоторые затруднения, однако они не боятся контактировать с соперниками. У занимавшихся игровыми бесконтактными (волейбол, теннис, бадминтон и др.) и циклическими видами спорта (легкая атлетика, плавание, лыжный спорт, велоспорт) имеются проблемы как при освоении техники новых движений, так и при взаимодействии с соперником. Также есть обучающиеся, которые ранее не занимались ни в одной из спортивных секций. Им обучение приемам борьбы дается наиболее тяжело, поэтому в целях использования индивидуального подхода в процессе учебно-тренировочных занятий на начальном этапе обучения необходимо провести анкетирование или опрос, касающийся спортивной подготовки и спортивной квалификации обучающихся. Далее процесс обучения выполнению бросков должен быть построен следующим образом.

Первый этап – обучение специальным подготовительным упражнениям: страховке и самостраховке при падении. На это отводится 2–3 занятия перед началом обучения броскам. Если человек не владеет техникой правильного падения, то, естественно, боится упасть. Его движения становятся скованными и ограниченными, а при отработке приемов в паре он мешает своему партнеру. Кроме того, при неправильном падении в несколько раз возрастает вероятность получения травм. Страховка заключается в том, что обучающийся поддерживает падающего партнера, смягчая тем самым его удар о ковер. Самостраховка – это комплекс способов безопасного падения, умение при различных видах падения (на спину, на грудь, на правый бок, на левый бок и т. д.) предохранять себя от ударов о ковер и сотрясения тела.

Второй этап – обучение захватам. Правильный захват – неременное условие успешного проведения броска. В основном при проведении бросков захваты выполняются за одежду, поэтому у каждого обучающегося должна быть куртка самбо или кимоно дзюдо. Основные виды захватов за одежду: за отворот на груди, за отворот на шее, за рукав, за пояс на спине.

Третий этап – обучение выведению из равновесия. Любой бросок начинается с выведения из равновесия. Если противник устойчиво стоит на ногах и полностью сохраняет равновесие, бросить его практически невозможно. Выведение из равновесия – это подготовительная часть броска. Основные приемы выведения из равновесия: рывок на себя, толчок от себя, заведение вправо или влево, осаживание на пятки, сбивание на носки.

Четвертый этап – обучение броскам. Необходимо создать у обучающихся четкое представление о самом приеме, структуре движения проводящего бросок и структуре движения партнера. Для этого преподаватель сам должен образцово владеть техникой выполнения бросков. Демонстрировать эту технику для всей группы могут как сами преподаватели, так и наиболее подготовленные курсанты. На начальном этапе броски выполняются на месте на несопротивляющемся партнере. Партнеры подбираются сходными по росту и весу. Допускается выполнение бросков по отдельным элементам и в замедленном темпе. При выполнении