

броска особое внимание уделяется фазе страховки партнера. Соблюдение мер техники безопасности – обязательное условие на каждом этапе обучения приемам борьбы.

Соблюдая названные этапы и требования, преподаватель может сократить время достижения результата, повысить эффективность учебного процесса, избежать травматизма на практических занятиях по изучению приемов борьбы.

УДК 377(07)

Н.А. Михеев

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Несение службы сотрудниками ОВД может происходить в условиях физической и эмоциональной напряженности, поэтому к их профессиональной подготовке предъявляются достаточно высокие требования.

Помимо чрезмерных физических и эмоциональных нагрузок негативным фактором является повышенная ответственность сотрудника за возможные последствия его действий (человеческие жертвы среди населения и личного состава, ошибочные и неправомерные решения, нарушения законности, агрессивность граждан, ставшая следствием неграмотных действий). Также существует вероятность возникновения конфликтов, вызванных противоречиями между служебным долгом, обязанностями и нравственными установками. Законопослушные граждане, как и нарушители закона, могут оказывать негативное моральное воздействие на сотрудника. Дополнительные трудности в процессе выполнения служебных задач создают элементы неожиданности, угроза жизни и здоровью, проблемность ситуации, страх, сомнения, тревога, неуверенность, «раздвоение» мышления (часто сотрудник должен одновременно прогнозировать несколько вариантов развития какого-либо события). Все это вызывает у сотрудников нервно-психическое напряжение, связанное с ожиданием возникновения критической ситуации.

В работах ученых описываются различные недостатки в процессе профессиональной подготовки сотрудников ОВД. К ним относится и то, что эффективность их деятельности в названных условиях определяется исключительно уровнем развития физических качеств без учета потенциальных способностей реализовывать весь комплекс качеств личности в конкретном отрезке времени.

По мнению А.Г. Чирикова, имеет место недостаточная психолого-педагогическая составляющая, которая является следствием профессиональных просчетов, нарушений законности, гипертрофированной власти и подталкивает сотрудников органов внутренних дел к необоснованному применению силовых методов, проявлению беспечности, непредусмотрительности, медлительности, совершению других ошибок.

О.А. Козлятников, анализируя разделы типовой учебной программы профессионально-прикладной физической подготовки курсантов средних специальных учебных заведений МВД России, утверждает, что, с одной стороны, обучение курсантов представляется стройным и логичным, с другой – наблюдается разобщенное функционирование составляющих его компонентов, не объединенных общей целевой направленностью и не обеспечивающих реальную физическую готовность курсантов к выполнению служебных задач.

Таким образом, требуется совершенствование процесса профессиональной подготовки сотрудников ОВД, которое будет способствовать эффективному формированию необходимых знаний, умений и навыков.

Уровень профессиональной подготовки во многом зависит от построения образовательного процесса, который базируется на дидактических принципах научности и прикладной направленности обучения с учетом специфики вида будущей профессиональной деятельности курсанта по охране общественного порядка.

Ю.Н. Тапунов анализирует метод педагогических оценок, который используется для оценивания успеваемости курсантов по общей физической подготовке. С помощью 5-балльной шкалы составляется интегральная педагогическая оценка успеваемости по данной дисциплине путем определения отношения суммы показателей ежегодного прироста результатов тестирования к их числу.

А.В. Дружинин исследовал структуру координационных способностей, выделив ведущие способности, по его мнению, необходимые для сотрудников ОВД (согласование двигательных действий, способность к дифференцированию силовых параметров движения, перестроение двигательных действий, реагирование на внешние раздражители различной природы, пространственная ориентация и умение держать равновесие).

Согласно выдвинутой А.В. Логвиновым гипотезе, интенсифицировать профессионально-прикладную физическую подготовку сотрудников исправительных учреждений можно путем введения в содержание занятий практических упражнений по преодолению специальных комплексных полос препятствий, учебно-тренировочных схваток и спаррингов, проводимых с выполнением различных заданий в меняющихся условиях в течение 2–6 мин при ЧСС 160–190 уд/мин. Также, по его мнению, целесообразно проведение ежегодных учебно-тренировочных сборов по физической подготовке.

В.В. Николаев предлагает улучшить образовательный процесс за счет межпредметной интеграции, разработки модульных технологий, комплексного применения современных технических и интерактивных средств обучения, совершенствования промежуточного и итогового контроля на основе модульно-рейтинговой системы заданий, повышения профессиональной компетентности преподавателей.

Сегодня существует достаточно большой объем научных работ, посвященных поиску методик совершенствования организации ППФП сотрудников ОВД, применение которых будет способствовать успешному выполнению сотрудниками служебных задач.