

Список использованных источников

1. Барабанов, Н.П. Функционирование тюрем в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы (организационный и правовой аспекты) : монография / Н.П. Барабанов, Н.И. Нарышкина. – Рязань : Акад. ФСИН России, 2010. – 198 с.
2. Судебник 1550 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pnzgu.ru/>. – Дата доступа: 23.01.2020.
3. Джанаев, У.З. История возникновения и развития уголовного наказания в виде лишения свободы / У.З. Джанаев // Пермский период : сб. материалов IV Междунар. фестиваля курсантов, студентов и слушателей, Пермь, 15–20 мая 2017 г. / ФКОУ ВО Перм. ин-т ФСИН России ; редкол.: В.Г. Костылев (гл. ред.) [и др.]. – Пермь, 2017. – С. 31–33.
4. Григорьев, А.Н. Лишение свободы как институт уголовного права: вопросы истории / А.Н. Григорьев // Проблемы применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Симферополь, 19–20 апр. 2018 г. / редкол.: В.М. Зимин [и др.]. – Симферополь, 2018. – С. 37–40.
5. Шарков, А.В. Уголовно-исполнительная система Республики Беларусь: история и современность : монография / А.В. Шарков. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2010. – 322 с.
6. Степанова, Н.Г. Правовые основы управления каторгой в Сибири в начале XIX в. / Н.Г. Степанова (Шенмайер) // Вестн. Иркут. гос. техн. ун-та. – 2011. – № 6. – С. 248–256.
7. Алексеев, В.И. Дозволения и запреты в уголовно-пенитенциарном праве в контексте пенитенциарно-педагогической деятельности в местах лишения свободы (1879–1917 гг.) / В.И. Алексеев // История государства и права. – 2014. – № 1. – С. 47–52.

Дата поступления в редакцию: 06.04.20

E.G. Tereshenko, Postgraduate student of the Scientific and Pedagogical Faculty of the Academy of the MIA of the Republic of Belarus

HISTORICAL AND LAW ANALYSIS OF DETENTION AS A PUNISHMENT UNTIL 1917

The literary sources of law on the issue under study of various time periods acting on the territory of the Belarusian lands are analyzed. The historical and law aspects of the emergence and development of the institution of punishment in the form of deprivation of liberty and its goals are considered. The features of the execution of sentences in the form of imprisonment in different historical periods are investigated. Attention is focused on the emergence of ideas on the effectiveness of this type of punishment.

Keywords: imprisonment, prison, purpose of punishment, punishment, efficiency.

УДК 343.8

Т.Г. Терещенко, кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь
(e-mail: tati2034@yandex.ru)

**АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ БЕЛАРУСИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)**

Анализируется организация антикоррупционного обучения с позиции предупреждения преступности на общесоциальном уровне профилактики. Рассматривается опыт обучения основам антикоррупционного поведения на примере некоторых стран. Сформулированы предложения по внесению инноваций в аспекте получения сведений о коррупции методами IT-технологий. Учитывая современную направленность белорусского общества на цифровизацию всех сфер жизнедеятельности, возможна трансформация устоявшихся форм и методов получения знаний посредством электронных ресурсов. Автор приводит опыт зарубежных стран в аспекте получения антикоррупционных знаний. При этом ссылается и на возможности электронного обучения посредством соответствующих образовательных платформ. Содержание ориентировано на обмен опытом и координацию основных направлений усовершенствования образовательного процесса различного профиля.

Ключевые слова: коррупция, система мер предупреждения преступности, антикоррупционное поведение, обучение.

Наука криминология рассматривает предупреждение преступности как широкий комплекс взаимосвязанных мер организационного, управленческого, правового, социального характера, проводимых государственными органами и (или) общественными организациями, гражданами в целях устранения и нейтрализации (блокирования) причин и условий, способствующих и обуславливающих ее.

Предупредительная деятельность в Беларуси носит плановый и системный характер. Это позволило с учетом положений соответствующих программ по борьбе с преступностью и коррупцией, иного отраслевого законодательства за последние 20 лет снизить уровень преступности более чем на 30 %. Однако вызывает тревогу рост отдельных видов преступности: не представляющих большой общественной опасности и менее тяжких, совершенных с участием несовершеннолетних, некоторых насильственных деяний, коррупционных преступлений (например, взяточничество). Так, по официальным данным Генеральной прокуратуры Республики Беларусь, удельный вес коррупционных деяний в 2019 г. составил 2,7 %.

Стоит отметить, что коррупция представляет собой сложное социальное, политическое и экономическое явление, которое затрагивает все страны. Эксперты Управления Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности (ЮНОДК) отмечают, что ...коррупция подрывает демократические институты, замедляет экономическое развитие, способствует нестабильности правительства, наносит ущерб основам демократических институтов, искажая избирательные процессы, извращая верховенство закона и создавая бюрократию [1]. В связи с обозначенными выше позициями остановимся на некоторых направлениях предупреждения коррупционной преступности, которые претворяют собой антикоррупционную политику любого государства.

Так, антикоррупционная политика государства представляет собой наличие не только превентивных мер, но и наличие уполномоченных субъектов, соответствующего отраслевого законодательства в этой сфере. Применительно к системе мер предупреждения коррупционной преступности в нашем государстве можно отметить наличие иерархически связанных между собой уровней задач, которые следует рассмотреть более детально.

Первая – профилактическое воздействие на динамику, структуру, причины и условия преступности в целом (общесоциальная профилактика). Эти меры носят общепревентивный характер и направлены в целом на санацию общественных отношений. Многими криминологами отмечена тесная взаимосвязь между уровнем развития экономики государства, правовой культуры, образованности населения, полноценным функционированием гражданского общества и состоянием, структурой совершаемой преступности.

Вторая – предупреждение видов и форм преступного поведения, в том числе предупреждение коррупционной преступности (криминологическая профилактика).

Третья – предупреждение совершения преступлений отдельными лицами (индивидуальная криминологическая профилактика), включающая в себя ранний и непосредственный этапы воздействия на криминогенную и криминальную личности. Это своего рода точечное влияние, направленное на предупреждение криминализации отдельных индивидов.

Белорусская модель противодействия коррупции основывается и на наличии субъектов противодействия коррупции, несмотря на отсутствие прямо уполномоченного органа по борьбе с ней (например, Центральная служба предотвращения коррупции (Франция)). При этом указанные субъекты в нашем государстве (например, Генеральная прокуратура Республики Беларусь, МВД Республики Беларусь и т. д.) руководствуются положениями законодательства [2, с. 38].

Исходя из выявленных ранее преступлений коррупционной направленности и негативных последствий, возникающих в связи с совершением указанных общественно опасных деяний, ГРЕКО (Группа стран по борьбе с коррупцией), как один из субъектов противодействия коррупции на международном уровне, рекомендует проводить исследование масштабов и природы возможной коррупции, чтобы выявить наиболее уязвимые секторы с одновременным наличием эффективных инструментов для ее противодействия.

При этом на международном уровне неоднократно подчеркивалось, что в качестве одной из действенных мер предупреждения преступности выступает профилактическое воздействие на широкий круг общественности с позиции ее готовности противостоять рискам и угрозам коррупционной направленности, что тем самым говорит о высоком уровне правового воспитания и правовой культуры граждан. Однако следует учитывать, что правовое воспитание тесно связано с антикоррупционным образованием: это два неотъемлемых и взаимообусловленных процесса. Рассмотрим указанные педагогические категории более подробно.

В правовой доктрине термины «образование», «воспитание», «правовая культура», «правовое сознание» в аспекте противодействия коррупции неоднократно становились предметом исследования многих ученых (И.П. Подласый, С.М. Николаев, И.М. Рукина, Е.А. Носакова и др.). В то же время понятие «правовая культура» используется сравнительно недавно. Обобщив научные доктрины о данном феномене, можно указать, что в одном случае под правовой культурой понимают некоторую совокупность

духовных ценностей, связанных с реализацией прав; в другом – совокупность знаний, навыков применения, соблюдения и использования законов, а также их глубокое уважение, которое основано прежде всего на уяснении самой сущности и ценности права как регулятора общественных отношений [3, с. 62].

Анализируя имеющиеся понятия о правовой культуре, можно увидеть много сходных черт. Последние определяются тем, что культура общества есть понятие социальное, ибо возникает только в личностной среде; для каждого исторического момента характерно преобладание тех или иных свойств личности, которые и выражаются в поведенческом аспекте в зависимости от парадигмы, характерной для того или иного типа общества и определяемой преобладающими идеями, взглядами и понятиями (правовой нигилизм, правовой идеализм, правовой инфантилизм). Тем самым определяется правовая культура индивида и общества в целом, а это означает готовность противостоять рискам коррупционного свойства, неприятие коррупции в целом как явления.

Отметив неразрывность процессов воспитания, культуры и образования, остановимся на особенностях антикоррупционного формирования знаний, развития способностей, навыков и опыта в противодействии преступности данного вида в нашем государстве и за рубежом. Подчеркивая важность антикоррупционного образования в формировании антикоррупционного мировоззрения и правопослушного образа жизни, обратимся в этой связи к положениям международного права.

Так, в принятой по итогам XIII Конгресса ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию Дохинской Декларации (Доха, 2015) подчеркивается важность образования как инструмента предупреждения преступности и коррупции: «...мы подчеркиваем, что образование для всех детей и молодежи, включая искоренение неграмотности, совершенно необходимо для предупреждения преступности и коррупции и содействия созданию культуры законопослушания, которая поддерживает верховенство права и права человека при уважении культурной самобытности. В связи с этим мы будем стремиться включать вопросы предупреждения преступности, уголовного правосудия и другие аспекты верховенства права в наши внутренние системы образования...» [4].

С учетом преобладающих целей формирования антикоррупционных знаний на различных этапах получения образования международными экспертами разработана инициатива «Образование для правосудия» (E4J). Инициатива направлена на предупреждение коррупции и формирование правовой культуры путем проведения учебных занятий в учреждениях начального, среднего и высшего образования. Как отмечено экспертами, мероприятия помогут педагогам научить подрастающее поколение лучше понимать и решать проблемы, которые могут подрывать принцип верховенства права и побуждать учащихся проявлять более активную позицию по этому вопросу в рамках будущей профессиональной деятельности.

Так, на уровне начального образования прививаются первичные знания о праве и навыки соблюдения законов, в том числе с этической составляющей. Обучающиеся 6–12 лет в игровой форме учатся разрешать конфликты, этические дилеммы, критически мыслить. Учебные материалы адаптированы для подрастающего поколения (комиксы, видеоматериалы, головоломки, пазлы).

На уровне среднего и высшего образования также разработаны адаптированные модули обучения для категорий 12–18 лет и для лиц старше 18 лет. В модулях рассматриваются вопросы «Что такое коррупция и как она на меня влияет?», «Коррупция и эффективное управление», «Коррупция в частном секторе», «Коррупция в публичном секторе», «Участие граждан в борьбе с коррупцией», «Национальные антикоррупционные стратегии, законы и структуры» и т. д.

Аналогичные курсы и обучающие программы представлены в системе национального образования многих государств на уровне среднего и высшего образования, магистратуры, бакалавриата и дополнительного образования взрослых (Австрия, Македония, Россия).

Например, обучающий курс «Борьба с коррупцией» периодически проводится по программе MOST (Mobility Scheme for Targeted People-to-People-Contacts) – Программой мобильности для целенаправленных межличностных контактов на базе Национальной школы администрации (École nationale d'Administration – ENA) в г. Париже (Франция). Курс представляет собой обучение на протяжении 14 дней. Специалисты рассматривают с обучающимися проблемные вопросы относительно понятия, сущности, эффективности мер противодействия преступности на международном уровне в рамках фокус-групп.

В Латвии также более 15 лет осуществляется реализация общей антикоррупционной программы, привнесенной с проектом PHARE (Pologne Hongrie aide à la reconstruction économique (фр.)), направленным на содействие экономической и социальной сплоченности в период вступления в ЕС. Программа реализовывается до сих пор, но уже в контексте получения высшего образования, в том числе и с позиции получения антикоррупционных знаний.

Аналогичные программы обучения существуют и в Литве с 1994 г. На базе Каунасского технологического университета впервые был прочитан соответствующий теоретический курс. В настоящее время преподавание учебной дисциплины направлено на изучение этического кодекса государственных служащих, факторов, способствующих коррупции. Преподавание рассчитано на один семестр и включает в себя от 40 до 160 академических часов [5].

Силезский технологический университет (Польша) наравне с другими 12 бизнес-школами внедрил в 2013 г. программу антикоррупционных образовательных методик на факультете менеджмента. Учебная дисциплина «Природа и предотвращение коррупционного поведения в организации» позволяет не только изучить сущность коррупционных явлений, но и активно включиться в обсуждение этических дилемм (методика обучения case-study). В ходе практических занятий студенты исследуют угрозы существования коррупции в пределах различных компаний с точки зрения одного из субъектов коррупционных процессов (работник, менеджер, государственный служащий), а также от более широкой группы заинтересованных сторон (целые предприятия, отдельные сектора и общество) [6].

Для обеспечения повышения уровня антикоррупционного образования в Беларуси также осуществляется обучение при реализации программ высшего образования по учебным дисциплинам I и II ступени, дополнительного образования взрослых (с учетом положений новой типовой учебной программы, вступившей в действие с 2019 г.).

Обучение в рамках учебных дисциплин «Противодействие коррупции», «Криминология и профилактика преступлений» (включая курс «Коррупция и ее общественная опасность»), «Научно-методологические основы криминологии и уголовно-исполнительного права», «Уголовное право Республики Беларусь. Научно-методологические основы», «Правовое обеспечение государственного управления и самоуправления» позволяет сформировать необходимые академические, социально-личностные и профессиональные компетенции обучающегося.

Кроме того, при реализации мер по разработке и внедрению системы подготовки (переподготовки) специалистов, осуществляющих закупочную деятельность, членов комиссий по противодействию коррупции, работников кадровых и иных служб Академией МВД Республики Беларусь на 2019/2020 учебный год запланирована подготовка учебно-программной документации образовательных программ повышения квалификации «Организация и проведение процедур государственных закупок» и «Противодействие коррупции», что согласовывается с положениями Программы по борьбе с преступностью и коррупцией на 2020–2022 гг.

Таким образом, из вышеизложенного следует, что во многих государствах предусмотрено целенаправленное обучение по противодействию коррупции в ходе соответствующих курсов, учебных дисциплин, тренингов, семинаров, круглых столов. Но их организация требует значительных финансовых затрат в аспекте задействования преподавателей, их переподготовке и повышении квалификации, аренды помещений, компьютерной и презентационной техники, подготовки учебно-методического, раздаточного материала и т. п.

Вместе с тем тенденция к цифровизации всех сфер жизнедеятельности, включая управление, экономику, образование обуславливает возможности по созданию соответствующих интернет-ресурсов при получении антикоррупционных знаний. Республика Беларусь по данным исследования «Электронное правительство. Обзор 2018: Формирование электронного правительства для поддержки преобразований, направленных на создание стабильного и устойчивого общества» (источник: «E-Government Survey 2018: Gearing e-government to support transformation towards sustainable and resilient societies», New York, 2018), занимает 38 место среди 193 стран (этот результат зафиксирован впервые, поскольку топ-40 – это страны с очень высоким индексом развития). В свою очередь, электронный ресурс позволяет оптимально взаимодействовать с органами государственной власти и местного самоуправления, с субъектами хозяйствования путем предоставления доступа к информационным данным. В рамках перспективы развития электронного правительства можно внедрять в эту систему ресурсы для развития электронной демократии, трудоустройства и занятости населения (онлайн биржи труда), оказания услуг населению (электронные платежи), не исключая и обучение (по примеру Южной Кореи).

В то же время, возвращаясь к инициативе ЮНОДК в рамках противодействия коррупции и претворения в жизнь системы электронного обучения, экспертами в этой связи уже создана онлайн-образовательная платформа e-Learning. Платформа представляет собой более 400 модулей для официальных учреждений государств-членов ООН и различных международных организаций. Онлайн-система обучения представляет собой дистанционные тренинги по различным направлениям.

Применительно к сфере противодействия коррупции на сайте ЮНОДК по официальной ссылке можно пройти регистрацию (<https://www.unodc.org/elearning/en/courses/public.html>), после чего

доступно самостоятельное электронное обучение по двум модулям «Введение в антикоррупцию» и «Продвинутая Антикоррупция: предотвращение коррупции».

Система обучения в рамках первого модуля построена таким образом, что требуется пройти три промежуточных этапа. Первый этап представляет собой предварительное тестирование; второй – электронный курс обучения под руководством преподавателя (видеолекция); третий – окончательное тестирование по положениям конвенции ООН против коррупции.

В рамках второго модуля, построенного аналогичным образом, изучаются вопросы, связанные с превентивными антикоррупционными мерами, криминализацией и правоприменением, международным сотрудничеством, возвращением активов и технической помощью, обменом информацией. По окончании обучения успешно осуществляется выдача электронного сертификата.

Таким образом, онлайн-площадка позволяет неограниченному количеству лиц пройти в удобное для них время обучение, что позволяет оптимизировать получение знаний в необходимой сфере.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующие выводы. Так, белорусская модель антикоррупционного образования и воспитания, являясь составной частью правового просвещения граждан, относится к мерам общей профилактики правонарушений. Данная деятельность направлена на формирование и повышение уровня правового сознания и правовой культуры граждан, в том числе и с позиции правовой грамотности в сфере противодействия коррупции как социального, правового, экономического явления.

Тенденция к повсеместному внедрению электронных технологий во все общественные отношения способствует оперативному получению антикоррупционных знаний не только специализированными субъектами профилактики, но и членами гражданского общества. С другой стороны, реалии времени настоятельно обуславливают необходимость разработки и внедрения собственной образовательной антикоррупционной онлайн-платформы, позволяющей:

с использованием сети Интернет своевременно получить доступ к антикоррупционному законодательству;

оперативно восполнить необходимые знания по отдельным вопросам (например, по организации закупок, деятельности комиссий по противодействию коррупции);

пройти полноценное обучение по нормам национального и международного права в сфере борьбы с коррупцией;

проверить свои знания с использованием различных методик;

получить онлайн-консультации у ведущих специалистов.

Список использованных источников

1. UNODC. Коррупция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unodc.org/unodc/en/corruption/education.html>. – Дата доступа: 12.01.2020.

2. Кийко, Н.В. Антикоррупционная политика и законодательство Республики Беларусь / Н.В. Кийко, Т.Г. Терещенко // Вестн. ин-та: преступление, наказание, исправление / Вологод. ин-т права и экономики ФСИН России. – 2016. – № 33. – С. 38–45.

3. Алексеев, С.С. Механизм правового регулирования в социалистическом государстве / С.С. Алексеев. – М.: Юрид. лит., 1966. – 187 с.

4. Дохинская декларация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.unodc.org/documents/congress//Declaration/V1504151_English.pdf. – Дата доступа: 20.01.2020.

5. Антикоррупционное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://transparency.org.ru/projects/antikorrupsionnoe-obrazovanie/praktiki-antikorrupsionnogo-obrazovaniya-v-evrope.html>. – Дата доступа: 20.01.2020.

6. Инновации в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unprme.org/resource-docs/POLSLInnovativeeducationalapproachesinPRMEAntiCorruptionToolkitimplementation.pdf>. – Дата доступа: 21.02.2020.

Дата поступления в редакцию: 02.03.20

T.G. Tereschenko, Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor, Deputy Head of the Department of the Criminal Executive Law of the Penal Correction Faculty of the Academy of the MIA of the Republic of Belarus

ANTI-CORRUPTION TRAINING AS ONE OF THE CRIME PREVENTION SYSTEM ELEMENTS (ON THE EXAMPLE OF BELARUS AND FOREIGN COUNTRIES)

The article analyzes the organization of anti-corruption education from the perspective of crime prevention at the general social level of prevention. The author gives the experience of teaching the basics of anti-corruption behavior on the example of some countries; Formulates proposals for introducing innovations in the aspect of obtaining information about

corruption using IT-technologies. Given the current focus of the Belarusian society on the digitalization of all spheres of life, the transformation of established forms and methods of obtaining knowledge through electronic resources is possible. The author gives the experience of foreign countries in the aspect of obtaining anti-corruption knowledge. It also refers to the possibilities of e-learning through appropriate educational platforms. The information presented in the article may be useful to the teaching staff of educational institutions of various profiles in the framework of the exchange of experience and coordination of the main directions of improving the educational process.

Keywords: corruption, crime prevention system, anti-corruption behavior, training.

УДК 343.85

А.А. Тум, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь
(e-mail: tsitalex@tut.by)

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В БОРЬБЕ С РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ

Обозначены основные аспекты, препятствующие снижению уровня рецидивной преступности в Республике Беларусь. Проведен анализ инновационных форм противодействия рецидивной преступности, применяемых в зарубежных странах. Акцентируется внимание на недостаточной законодательной базе, обеспечивающей стимулирование участия представителей гражданского общества в финансировании мероприятий, направленных на постпенитенциарное сопровождение осужденных к лишению свободы. Предлагается вариант решения указанной проблемы с учетом опыта зарубежных стран.

Ключевые слова: рецидивная преступность, предупреждение преступлений, государственно-частное партнерство, облигации социального воздействия.

Борьба с преступностью как неотъемлемая часть деятельности любого государства осуществляется посредством выстраивания уголовной политики, включающей в себя комплекс организационно-правовых мер. Одним из критериев эффективности уголовной политики выступает уровень рецидивной преступности. И здесь необходимо отметить, что противодействие рецидивной преступности будет наиболее результативным в случае, если лицам, осужденным к лишению свободы, будет оказана помощь в социальной адаптации после отбытия наказания. Данное утверждение особенно актуально в отношении лиц, осужденных к длительным срокам лишения свободы ввиду того, что длительное нахождение осужденного в местах лишения свободы детерминирует его десоциализацию. В результате длительного нахождения в исправительном учреждении у осужденного утрачиваются социально полезные качества, необходимые для проживания в социуме. При этом восстановление осужденного как полноправного члена общества после освобождения сопровождается привлечением достаточно большого количества финансовых и организационных ресурсов, реализация которых способна вызвать напряженность в обществе, не согласного с тем, что средства, которые могли бы быть потрачены на развитие социальной сферы (строительство либо обновление детских школ и дошкольных учреждений, организаций здравоохранения и т. д.), расходуются на преступников. Обозначенное свидетельствует о целесообразности научного осмысления вопросов участия представителей гражданского сообщества в деле противодействия рецидивной преступности.

Научное сообщество и практические работники правоохранительных органов предлагают различные варианты решения рассматриваемой проблемы, в числе которых можно отметить разработку и принятие Закона Республики Беларусь «О социальной адаптации лиц, освобожденных из исправительных учреждений», Закона Республики Беларусь «О ресоциализации», предложения по созданию нового государственного ведомства – службы пробации посредством принятия Закона Республики Беларусь «О пробации» [1, с. 58–60]. Нисколько не умаляя научной и практической значимости предложенных вариантов противодействия рецидивной преступности, необходимо отметить, что они в большей степени содержат в своей основе формирование достаточно сложных в организационном плане государственных институтов, финансирование которых обременительно для государства.

В качестве положительного примера, посредством которого возможно осуществление мероприятий по снижению рецидивной преступности с эффективным расходованием на эти цели государственных средств, целесообразно рассмотреть опыт зарубежных стран. Так, в ряде стран ан-