

сти между двумя этими величинами и судят об эффективности деятельности специализированных государственных органов;

2) различные уровни управления должны получать сопоставимую информацию, но различную по степени подробности;

3) необходима достоверная информация;

4) должны быть определены и строго выдержаны интервалы времени, в течение которых поступают сведения.

В соответствии с данными нашего исследования, несмотря на возможность получения необходимой информации в ходе как документального, так и реального контроля, наиболее действенным является их объединение, поскольку первый осуществляется посредством изучения необходимых документов, посредством реализации процедуры подготовки, пересылки и анализа отчетных материалов, не всегда отражающих истинное положение дел, поэтому его следует дополнять вторым, предусматривающим непосредственное наблюдение за работой проверяемых.

С учетом результатов проводимого ведомственного контроля реализуются соответствующие меры, направленные на совершенствование ресурсного обеспечения уголовно-исполнительных инспекций, организации работы по дальнейшему укреплению их взаимодействия с государственными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами внутренних дел, судебными органами и органами прокуратуры по вопросам профилактики правонарушений среди подучетных лиц. При этом особое внимание обращается на взаимодействие уголовно-исполнительных инспекций с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социально-реабилитационными центрами, общественными организациями (объединениями), в том числе по вопросам активного вовлечения подростков в реализуемые проекты и программы, направленные на социальную адаптацию, культурное, нравственное, правовое, патриотическое и эстетическое воспитание.

В заключение отметим, что соответствующим образом организованный ведомственный контроль позволит обеспечить, в том числе, недопущение нарушений законности в деятельности специализированных государственных органов, исполняющих наказания без изоляции осужденного от общества, в числе которых, в частности, отсутствие контроля за исполнением требований приговора суда администрацией организации, в которой работает осужденный к исправительным работам; его поведением, соблюдением им требований приговора суда; ненадлежащее исчисление сроков наказания в виде исправительных работ; несвоевременное направление представлений в суд в отношении осужденных, злостно уклоняющихся от отбывания наказания, для ре-

шения вопроса о замене наказания в виде исправительных работ более строгим видом наказания; отсутствие контроля за поведением осужденных к обязательным работам и учетом отработанного ими времени; несвоевременное направление представлений в суд о замене наказания в виде обязательных работ другим видом наказания; отсутствие контроля за соблюдением осужденными к ограничению свободы установленных судом ограничений; несвоевременное применение мер реагирования в связи с выявленными нарушениями условий и порядка отбывания наказания в виде ограничения свободы, в том числе с помощью технических средств надзора; отсутствие контроля за соблюдением осужденными к наказанию в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью предусмотренного приговором суда запрета со стороны администраций организаций, в которых работают осужденные, а также органов, правомочных аннулировать разрешение на занятие определенной деятельностью; ненадлежащее взаимодействие с подразделениями розыска территориального органа Федеральной службы исполнения наказаний России и полиции.

УДК 37.035:340.114.5 + 159.923.2

В.Г. Стуканов

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВИРУЮЩЕГО ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕРЕД ОСУЖДЕННЫМИ

Групповые воспитательные занятия с осужденными по своему содержанию должны носить мотивирующий, формирующий характер, т. е. должны быть направлены на формирование желания изменить свою жизнь (жить добропорядочно), а также проработку конкретных и реальных представлений как удовлетворять потребности и решать проблемы законопослушным способом.

Эффективность групповых воспитательных занятий определяется комплексом психолого-педагогических требований к организации и трансляции мотивирующего информационного потока (воздействия) на сознание осужденных.

1. Информационное воздействие должно быть систематическим, с постоянным доведением до сознания осужденных повторяющихся социально одобряемых идей и образов, а также моделей и способов право-послушного поведения.

2. Необходимо раскрывать положительное значение (личную выгоду) правомерного поведения в период отбывания наказания (соблюдать уста-

новленный порядок, погашать ущерб, причиненный преступлением, соблюдать гигиену, добросовестно трудиться и пр.), а также отрицательное значение (невыгодность) действий, от которых они отговариваются (курить в неустановленном месте, отказ от уборок, одиночное хождение и пр.). Эффективным приемом информационного воздействия является демонстрация противоположных последствий разных вариантов поведения.

3. Мотивирующее выступление должно носить эмоционально-образный характер. С одной стороны, необходимо привлекательно раскрывать образ законопослушного человека, добропорядочные поступки людей и их последствия, что способствует формированию положительного отношения к ним и мотивацию поступать также. С другой стороны, целесообразно неприглядно, с некрасивой стороны, используя отрицательные эпитеты, говорить о противоправных поступках, криминальном образе жизни.

4. Информационное воздействие должно сопровождаться раскрытием переживаний, который человек испытывает, совершая или не совершая правомерные/противоправные поступки. Желательно говорить о тех благородных позитивных чувствах, которые испытывает человек при совершении добропорядочных действий (трезвым приехал домой после отбытия наказания, привел ребенка в школу 1 сентября, позаботился о престарелой маме), и наоборот, какие отрицательные, например самоосуждающие, чувства он будет испытывать, если будет поступать по-другому.

5. Важно подчеркивать, что поступают добропорядочно, правомерно и оптимально решают жизненные проблемы, становятся успешными большинство людей (в стране, конкретном населенном пункте). При этом необходимо внушать мысль, что и после отбытия наказания большинство начинают правоупослушную жизнь на свободе («большая половина закрепляется на свободе»). Хороший мотивирующий эффект имеют примеры из истории, например, рассказы об известных людях, которые в молодости оступились, «сидели в тюрьме», но затем построили добропорядочную жизнь (Софи Лорен, Пол Маккартни, Владимир Ухтинский, Савелий Крамаров, Георгий Юматов и др.).

6. В своих выступлениях необходимо формировать волевую решимость преодолевать трудности. При этом нужно говорить о жизненных трудностях, сложностях с трудоустройством, непростых отношениях с представителями органов правопорядка, соблазнах, возникающих при общении с бывшим криминальным окружением и т. д.

7. Мотивирующее информационное воздействие должно предполагать формирование в сознании осужденных правомерных конкретных, детальных и реальных представлений (жизненных планов) о том, как:

а) удовлетворять материальные потребности;

б) строить взаимоотношения с окружающими людьми (разрешать межличностные конфликты);

в) проводить свободное время (воздерживаться от употребления психоактивных веществ) и т. п.

8. Эффективность публичного выступления напрямую зависит от того, насколько воспитатель верит в то, что говорит, осознает сверхзадачу воспитываемого материала, владеет содержанием раскрываемой темой, проработал гипотетические контраргументы (возражения) аудитории.

9. Методическими приемами мотивирующего воздействия выступают:

а) «меньше общих слов, больше наглядных историй»;

б) постоянный визуальный контакт с аудиторией;

в) визуализация выступления (компьютерная презентация; демонстрация и чтение писем бывших осужденных; использование плакатов, видеоматериалов и пр.);

г) использование аудиоматериалов (музыкальный фон, радиопостановки и пр.);

д) уместная жестикация (запрет использования позы «заключенного» и «футболиста»);

е) речь должна быть в достаточной степени экспрессивной, эмоциональной; темп речи должен быть размеренным, с обязательными уместно используемыми паузами; речь должна быть понятной для аудитории (запрет на использование специальной малознакомой терминологии);

ж) желательно использовать юмор в выступлении;

з) между оратором, произносящим мотивирующую речь, и аудиторией не должно быть препятствий в виде кафедры, стола и т. д.

10. Сотрудник-воспитатель должен восприниматься как доброжелательный, знающий, понимающий, вдумчивый, пронизательный в вопросах психологии человека, желающий помочь выбрать правильный путь. Желательно демонстрировать эмоционально-позитивный стиль в выступлении.

УДК 343.8

В.В. Судникович

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ РАБОТ

Наказание – это такая действенная мера принудительного характера, с помощью которой оказывается воздействие на осужденного для того, чтобы лишить или ограничить его свободу, либо с целью ограничения каких-либо других прав гражданина.