

тренинговые формы обучения, направленные на развитие базовых профессионально важных качеств водителей, связанных с умением и готовностью действовать в условиях экстремальной ситуации, способствуют повышению у них оперативности в решении практико-ориентированных задач;

специальные технологии, представляющие собой систему требований, условий и факторов, способствующих развитию у водителей профессионального мастерства и личности, помогут создать структуру для работы по психофизиологическому отбору на водительские профессии, а также методику составления заключения о профессиональной пригодности водителя;

изучение факторов профессионального развития поможет разработать комплексную программу психологического сопровождения модульного обучения готовности водителя к действиям в условиях экстремальной ситуации, и программу повышения квалификации преподавателей, осуществляющих психофизиологический отбор кандидатов на обучение водительским профессиям.

1. Митраков, В.М. Поведение человека в экстремальных ситуациях / В.М. Митраков // Развитие и современное состояние психологических исследований в свете модернизации образования : материалы науч.-практ. конф., Иваново, 21 марта 2003 г. / Иванов. гос. ун-т. – С. 136–137.

2. Бодров, В.А. Информационный стресс : учеб. пособие для вузов / В.А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2000. – 352 с.

3. Соловьев, В.Ю. Психологические детерминанты и условия эффективности внутриорганизационного обучения водителей / В.Ю. Соловьев // Рос. науч. журн. – 2010. – № 18. – С. 225–232.

4. Митина, Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / под ред. Л.М. Митиной. – М. : Академия, 2005. – 336 с.

Дата поступления в редакцию: 13.01.16

O.V. Pavlovskaya, Assistant at the Department of Engineering Psychology and Ergonomics of the Belorussian State University of Information Science and Technique and Radio Electronics, graduate

FACTORS OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT DRIVERS VEHICLES, WHAT CONTRIBUTES TO THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR ACTIONS IN THE EXTREME SITUATIONS

Analyzes the content and structure of the psychological readiness of the person. There are external and internal conditions what cause and determine the dynamics, durability and resistance manifestations drivers ready to act in extreme situations. Personal factors and professional development of drivers what allow to design appropriate technological means of intra-training, and influence the formation of their psychological readiness to act in an emergency situation.

Keywords: factors of professional development, personal characteristics, psychological readiness, driver.

УДК 159.9:34

А.Н. Пастушениа, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь

МЕТОДОЛОГИЯ КРИМИНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ: РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ БАЗОВЫХ ПОЛОЖЕНИЙ

Обсуждаются вопросы методологии криминальной психологии в плане построения ее системы. Предлагаются определение ее объекта, предмета, систематизация задач и проблемного поля исследований, ориентированных на практическое использование в борьбе с преступностью. В конкретно-научном преломлении применительно к исследованиям в области криминальной психологии развиваются идеи и требования принципов детерминизма и развития, личностного, субъектного, деятельностного, системного, структурно-функционального и типологического подходов.

Ключевые слова: криминальная психология, методологические основы криминальной психологии, объект и предмет криминальной психологии, прикладные задачи криминальной психологии, методологические принципы криминальной психологии.

Сложившаяся к настоящему времени система юридической психологии включает в качестве одной из своих составных частей научные знания, посвященные психологическому объяснению преступного поведения людей. Данная область знаний получила название «криминальная психология», которое было использовано еще С.В. Познышевым в 1926 г. [1]. Выделение указанной подотрасли юридической психологии обусловлено особенностью объекта и предмета исследований. Объектом выступают психические явления, присущие субъектам преступного поведения. При этом

преступное поведение и его субъекты рассматриваются в широком смысле, охватывая поведение индивида, группы и преступность в обществе. Психические (в том числе социально-психологические) явления, выступающие объектом познания в криминальной психологии, проявляются в детерминации преступного поведения индивида и группы, генезисе формирования субъектов такого поведения, в том числе формировании криминогенных дефектов общественного правосознания. Предмет криминальной психологии, как и любой науки, представляет собой аспекты и формы научного описания и объяснения познаваемого объекта в различных его проявлениях и связях. Исходя из этого предметом криминальной психологии выступают виды, качественные характеристики психических явлений, присущих субъектам преступного поведения, закономерности и механизмы их формирования, функционирования и изменения. Предмет исследования связан с теоретическими задачами научного познания, в качестве которых в криминальной психологии выступают: характеристика психологических феноменов (видов и качественных особенностей психических явлений), присущих субъектам преступного поведения; классификация исследуемых явлений (упорядочение по определенным критериям); обоснование их структур (выделение составляющих элементов); выявление каузальных связей в их функционировании (в психической деятельности, детерминирующей преступное поведение) и развитии; раскрытие генезиса явлений (формирование криминогенной личности, преступной группы, криминогенных дефектов общественного правосознания, а также процесс порождения преступного деяния). К предмету и теоретическим задачам криминальной психологии необходимо отнести методики исследования психических явлений, представляющих ее объект, основанные на методах психологической науки.

Психологическое объяснение преступного поведения и особенностей его субъектов дает знания, необходимые для решения ряда практических задач борьбы с преступностью. Систематизация психических явлений, представляющих познаваемую реальность, необходима для определения проблемного поля криминальной психологии, ее теоретико-прикладных задач, для решения которых должна развиваться ее методология. Эта систематизация может быть представлена в виде таблицы.

Систематизация объекта и задач исследований в области криминальной психологии

Психические явления, выступающие объектом криминальной психологии	теоретико-прикладные задачи исследований
Психическая деятельность, детерминирующая преступное поведение индивида	Характеристика целей, мотивов, состояний субъекта, восприятия им внешних условий и влияний для их учета в квалификации преступления, определения его характера и степени общественной опасности, формы и степени вины субъекта, других психологических оснований уголовной ответственности Раскрытие психологического генезиса преступления как психической деятельности, протекающей во времени и приведшей к его совершению, для восстановления полной картины его подготовки и совершения Научное открытие психологических феноменов, присущих преступному поведению, для совершенствования правовых основ уголовной ответственности на основе более точной и дифференцированной оценки субъективной стороны преступления и других психологических оснований его квалификации Использование данных о психической деятельности, порождающей преступное поведение, для объяснения психологии его субъекта – индивида и группы
Психические явления, присущие личности субъекта преступного поведения, выражающие внутренние предпосылки к совершению преступного деяния	Оценка личностных предпосылок преступного поведения при построении версий (определении личностной допустимости совершения преступления) Оценка личностной предрасположенности к противоправному поведению (проведение криминально-психологической диагностики) для планирования исправительного и предупредительного воздействия Изучение предрасположенности личности к преступному поведению для оценки ее общественной опасности и учета при назначении мер уголовной ответственности и при принятии решений о досрочном освобождении

Психические явления, опосредствующие влияние обстоятельств ситуации и социальных условий на преступное поведение	Оценка восприятия субъектом обстоятельств ситуации и социальных условий в целях квалификации преступления и оценки личностных особенностей восприятия и личности виновного для учета при назначении мер ответственности Классификация обстоятельств и условий, влияющих на противоправное поведение, а также личностных особенностей их восприятия для совершенствования правовых основ уголовной ответственности
Психические явления, присущие формированию личностных предпосылок преступного поведения (генезису криминогенной личности)	Оценка влияния определенных переживаний лица в его жизнедеятельности на формирование социально-правовой позиции, в том числе криминальных склонностей (при криминально-психологической диагностике) Разработка психолого-педагогических мер (средств, форм, методов, технологий) предупреждения криминогенных деформаций личности и укрепления ее антикриминальной устойчивости Учет закономерностей и механизмов формирования криминогенной личности в процессе исправления лиц, совершивших преступления, и профилактической работы
Социально-психологические явления, присущие детерминации группового преступного поведения	Учет при объяснении субъективной стороны преступного поведения членов группы для установления формы, характера и степени вины каждого Учет при раскрытии психологического генезиса группового преступления для восстановления полной картины его подготовки и совершения
Социально-психологические явления, присущие преступной группе, а также явления, присущие процессу ее формирования	Изучение и учет для эффективного раскрытия групповых преступлений и их расследования Установление внутргрупповых функций и статусов членов группы для оценки характера и степени их вины и общественной опасности и их учет при назначении мер уголовной ответственности членам преступной группы Совершенствование оснований уголовной ответственности за совершение групповых преступлений с учетом психологических данных об особенностях субъективной стороны преступного поведения члена группы
Социально-психологические явления (феномены общественного правосознания), выступающие детерминантами преступности в обществе	Оценка социально-психологических предпосылок изменения тенденций преступности (прогностическая оценка тенденций) Выявление социальных факторов формирования криминогенных дефектов общественного правосознания для разработки мер по его оздоровлению

Познание указанных психических явлений требует развития теоретико-методологических основ и разработки специальных исследовательских методик. Теоретико-методологический базис исследований, как принято считать, образуют философско-методологические, общепсихологические и конкретно-научные принципы (подходы), а также методы исследования. На наш взгляд, и философско-методологические, и общепсихологические принципы должны получать свою конкретизацию с учетом объекта и предмета исследований в криминальной психологии и таким образом приобретать содержание конкретно-научных принципов в этой области знаний. Это один из продуктивных путей развития методологии криминальной психологии в отличие от конструирования множества разрозненных частнотеоретических принципов, приводящего к ее загромождению и запутыванию.

В качестве наиболее важных для использования в криминальной психологии выступают принципы детерминизма и развития; системный, личностный, субъектный, деятельностный, структурно-функциональный, типологический подходы.

Опираясь на принцип детерминизма в психологии, его классическое и дополненное толкование (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, К. Левин, А. Бандура, В.А. Янчук), при психологическом объяснении преступного поведения необходимо учитывать взаимодействие внутренних (психических) и внешних (социальных) факторов в его порождении. Такое взаимодействие

выражается в том, что субъект ориентируется на внешние условия, включающие их социальный контекст и обстоятельства конкретной ситуации, в которой (или в связи с которой) совершается преступление, где определяющее значение может иметь поведение будущего потерпевшего или влияние других лиц. Внешние условия оцениваются субъектом в плане их значения для его потребностей, ценностей и личных интересов и определенным образом влияют на индивида. На их оценку оказывают влияние предшествующие юридически значимые действия субъекта в отношении других лиц или иных правоохраняемых ценностей, а также статусно-ролевая позиция, в которой находится субъект. В соответствии с этой оценкой он принимает решение, направленное на совершение противоправного деяния, его продолжение или изменение его характера. Оценка значения внешних условий детерминируется личными свойствами, в частности ценностями, отношениями, представлениями, нормами, ожиданиями, статусно-ролевой и оценочными установками.

Специфика преломления принципа детерминизма к предмету криминальной психологии заключается в учете того, что влияние внешних условий на субъекта поведения может иметь различную побуждающую силу и социально-правовую направленность. Так, внешние условия могут нести угрозу жизненно важным личностным ценностям субъекта, который при этом не может найти правомерный выход из сложившейся ситуации, что способствует побуждению его к совершению противоправного деяния. В таком случае внешние условия приобретают роль причинной детерминанты. Однако их «причинность» зависит прежде всего от морально-правовых установок личности, которые выражают степень антикриминальной устойчивости. При высокой устойчивости, даже в таких криминогенно вынуждающих условиях, лицо не совершит преступления. Из этого следует, что оценка личностной предрасположенности к совершению преступления определенного вида должна оцениваться в соотношении с характером внешних условий [2].

Не менее важным является признание и роли внутренних условий (не причин!), в качестве которых выступает фоновое нервно-психическое состояние индивида. Так, состояние опьянения, аффекта, стресса, растерянности снижает волевой самоконтроль и повышает податливость криминогенному воздействию других лиц, что может способствовать нарушению правовых запретов.

Опора на идеи детерминизма необходима при объяснении порождения преступности в обществе для разработки эффективной системы ее снижения. Суть объяснения строится на раскрытии роли внутренних и внешних ее факторов с признанием определяющей роли внутренней причины, которая заключается в криминогенных дефектах общественного правосознания, интегрирующего правосознание членов общества и в то же время влияющего на их индивидуальное правосознание [3]. К существенным внешним факторам относятся определенные социальные влияния и социальные условия. Социальные влияния – система образования и гражданского воспитания, СМИ и иные источники информации, общение людей – формируют свойства общественного правосознания в зависимости от нравственно-правового содержания создаваемого ими информационного потока. Внешними факторами также выступают социальные условия, являющиеся для граждан возможностями удовлетворения жизненно важных потребностей законным путем. При более благоприятных возможностях их удовлетворения снижается мотивационный потенциал совершения противоправных деяний, и наоборот.

Принцип развития (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский и др.) имеет значение для объяснения закономерностей и механизмов формирования и изменения криминогенной личности, которое происходит под влиянием социальной среды, общения, деятельности, взаимодействия, собственного поведения, его социальных последствий и других факторов. Методологически важным является признание того, что совершение человеком преступления приводит к изменениям в правосознании личности, которые могут иметь различную направленность в зависимости от наступивших последствий и переживаний. Неизбежность этих изменений необходимо учитывать при ретроспективном психологическом изучении и оценке преступления и личности его субъекта.

Личностный и субъектный подходы (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, А.В. Брушлинский, Б.Г. Ананьев, А.Л. Журавлев, В.В. Знаков, З.И. Рябикина) содержат исходные идеи для объяснения внутренних причин преступного поведения, кроющихся в личности его субъекта. Суть данного объяснения заключается в том, что определенные психологические свойства образуют личностные предпосылки такого поведения – криминогенный потенциал личности, который актуализируется при определенных условиях, проявляясь в психической деятельности, порождающей преступное поведение. В этом

процессе порождения возникает готовность (как актуальное состояние) индивида к совершению преступного деяния, а индивид становится субъектом преступного поведения. Отличие личностного и субъектного аспектов заключается в том, что индивид, выступая в период подготовки и совершения преступного деяния его субъектом, обладает (и обладал накануне) личностными предпосылками такого поведения: совокупностью криминогенных психических свойств. Их актуализация проявляется в психической деятельности, подготавливающей преступное поведение во внутреннем плане.

При объяснении и прогностической оценке личностных предпосылок преступного поведения необходимо их соотнесение с характером внешних условий, при которых возможна их актуализация. В этой связи продуктивной является концепция С.В. Познышева о выделении двух общих типов преступников (с их подтипами): эндогенный – индивид обладает личностной предрасположенностью совершить определенное преступление по своей инициативе, подыскивая или создавая для этого подходящие условия; экзогенный – личностные предпосылки преступного поведения выражаются в податливости криминогенным влияниям других людей или в отсутствии способности найти правомерный выход из проблемной ситуации и допустимости криминального варианта действий.

Объяснение личностных предпосылок преступного поведения дает основания для объяснения противоположного явления – антикриминальной устойчивости личности, степень которой оценивается в соотнесении с характером и «силой» криминогенного влияния внешних факторов. Одной из методологических проблем научного познания личностных предпосылок преступного поведения выступает ретроспективность их исследования. Ведь они существовали у индивида до совершения преступления, а его совершение и переживание связанных с ним событий приводит к некоторым изменениям внутреннего мира личности, в том числе криминогенных свойств. Несмотря на то, что психологическое изучение личности преступника имеет погрешности, оно позволяет приблизиться к пониманию психического склада криминогенной личности и использовать полученные знания в прогностической диагностике, профилактической и исправительной работе.

Деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, К.К. Ломов, К.К. Платонов, В.П. Зинченко, С.Д. Смирнов и др.), основанный на психологической теории деятельности, положении о единстве сознания и деятельности, имеет важные объяснительные идеи, заключающиеся в структурно-функциональной трактовке психической деятельности как внутреннего «двигателя» внешне проявляемой деятельности и социального поведения человека. Психическая деятельность понимается как интеграция отражательных и регулятивных процессов, в результате которых происходит формирование образа и значения внешних условий, мотивации, цели и способа действий, мобилизация волевых усилий, реализация умений при исполнении намеченных действий. Для психологического объяснения преступного поведения необходимо раскрытие этих явлений как элементов психологического механизма такого поведения, их функций и содержательных сторон. Еще одним аспектом объяснения психической деятельности, детерминирующей преступное поведение, является раскрытие ее во времени как процесса формирования актуальной готовности индивида к совершению преступления и ее реализация в фактическом деянии.

Особое значение для всестороннего и конкретного психологического описания и объяснения преступного поведения и личности его субъекта имеет опора на системный подход в психологии (В.А. Ганзен, В.В. Дружинин, М.Ю. Казаринов, Б.Ф. Ломов, А.М. Столяренко и др.). Преломляя его общие идеи к исследованию преступного поведения, психическую деятельность, детерминирующую преступное поведение, необходимо рассматривать как открытую динамическую систему, а ее описание давать посредством раскрытия совокупности образующих ее отражательно-регулятивных процессов, основными из которых являются: восприятие внешних условий, мотивообразование, целеполагание и исполнительная регуляция [4].

Системный, личностный и деятельностный подходы в криминальной психологии сочетаются со структурно-функциональным объяснением и психической деятельности, детерминирующей преступное поведение, и его личностных предпосылок. Одной из идей системного принципа является выделение системообразующего элемента, который наиболее существенно определяет реализацию системой своей функции. В психической деятельности субъекта преступного поведения таким элементом выступает процесс и результат целеполагания: принятия криминальной цели и способа действий, совершаемых для удовлетворения потребности или

разрешения проблемной ситуации. Системный подход также дает возможность приблизиться к более полному и конкретному раскрытию криминогенной личности. Она рассматривается как совокупность психических свойств, выполняющих полноценный набор функций в психической деятельности субъекта, порождающей преступное поведение. Эти свойства образуют криминогенный комплекс (потенциал), который интегрирован в психическом складе личности. Системообразующий элемент (ядро) в этом комплексе соответствует системообразующему элементу психической деятельности, порождающей преступное поведение, и представляет собой те свойства, которые выражают субъективную приемлемость преступного способа действий. Конкретизация их видов и содержания приведена в нашей концепции криминогенной сущности личности преступника [5].

Конструктивное объяснение психической деятельности, детерминирующей преступное поведение, основано на уровневой модели, в которой выделяются отражательно-регулятивные процессы различной природы и функционального проявления (В.Н. Дружинин, П.Я. Пономарев, Н.А. Бернштейн, Д. Канеман, И.П. Павлов, К.Г. Юнг и др.). Это позволяет учитывать интеграцию в психической деятельности феноменов сознательного и подсознательного (бессознательно-рационального и эмоционального, интеллектуального и интуитивного, логического и образного, ценностно-смыслового, установочно-рефлекторного и т. п. Наиболее рациональная модель объяснения психической деятельности, на наш взгляд, может быть представлена выделением трех ее уровней: сознательно-интеллектуального, эмоционального и подсознательно-импульсивного [6]. Каждый из этих уровней психической деятельности может приобретать доминирующую роль при определенных внешних и внутренних условиях. Это позволяет учитывать, что противоправное деяние может представлять собой не только сознательно-волевую активность, но детерминироваться преимущественно эмоциональными или подсознательно-импульсивными регуляторами, которые могут проявляться как мотивы (влечения, зависимости, травматические комплексы и др.) и как поведенческие автоматизмы (инстинкты, рефлексы, привычки, стереотипы).

Типологический подход (Ю.М. Антонян, А.Н. Пастушеня, В.Н. Кудрявцев, В.Г. Стуканов и др.) в криминально-психологических исследованиях предусматривает изучение особенностей психических явлений, присущих преступному поведению различных видов: умышленному и неосторожному; индивидуальному и групповому; совершенному в состоянии аффекта и при уменьшенной вменяемости; корыстному, насильственному, корыстно-насильственному, сексуально-насильственному и другим видам с их подвидами. Кроме того, глубина и конкретность знаний обеспечивается изучением особенностей различных категорий лиц, совершающих преступления. Их особенности могут быть существенными, выражающими специфические закономерности и механизмы.

Приведенные методологические положения представляют преломление положений общей методологии психологической науки к исследованиям в области криминальной психологии. Это способствует развитию конкретно-научной методологии по пути от общего к частному с углублением и конкретизацией ее положений и охватом всех сторон и аспектов познаваемой реальности.

1. Познышев, С.В. Криминальная психология. Преступные типы / С.В. Познышев. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 302 с.

2. Пастушеня, А.Н. Характеристика обусловленности внешнего проявления криминогенной склонности / А.Н. Пастушеня // Прикладная юрид. психология. – 2012. – № 1. – С. 52–59.

3. Пастушеня, А.Н. Социально-психологический подход к объяснению детерминации преступности / А.Н. Пастушеня // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2008. – № 1 (15). – С. 239–244.

4. Пастушеня, А.Н. Психологический механизм преступного поведения: системно-функциональный анализ / А.Н. Пастушеня // Прикладная юрид. психология. – 2011. – Вып. 1. – С. 29–38.

5. Пастушеня, А.Н. Психологическая характеристика приемлемости преступного деяния как ядра криминогенной склонности личности / А.Н. Пастушеня // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2011. – № 2 (22). – С. 188–194.

6. Пастушеня, А.Н. Уровни психической регуляции социального поведения индивида и их учет в психологическом анализе преступления. / А.Н. Пастушеня // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2010. – № 2 (20). – С. 152–156.

Дата поступления в редакцию: 14.03.16

A.N. Pastushenya, Doctor of Psychological Sciences, Full Professor, Professor at the Department of Psychology and Pedagogy of the Academy of the MIA of the Republic of Belarus

METHODOLOGY OF CRIMINAL PSYCHOLOGY: DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF BASIC PROVISIONS

The article discusses the methodology of criminal psychology in terms of building its system. The definition of its object, subject, systematization of its tasks and problem field of research, oriented on practical use in the fight against crime, are proposed. Ideas and requirements of the principles of determinism and development, personal, subjective, activity, systemic, structural and functional and typological approaches are developed in concrete scientific interpretation in respect to scientific research in the field of criminal psychology.

Keywords: criminal psychology, methodological grounds of criminal psychology, object and subject of criminal psychology, applied problems of criminal psychology, methodological principles of criminal psychology.

УДК 37.017.14

В.Г. Стуканов, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологи и педагогики Академии МВД Республики Беларусь (e-mail: Stukanoff@tut.by)

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ КАК СРЕДСТВО ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Проведен анализ публикаций газеты «Советская Белоруссия (СБ. Беларусь сегодня)», направленных на правовое просвещение, социальную профилактику правонарушений, формирование оценочных отношений к закону, социально-правовому поведению людей, правоохраняемым социальным ценностям, правоохранительным органам и их деятельности, выполнению гражданского долга по участию в поддержании правопорядка.

Ключевые слова: средства массовой информации, печать, правовое воспитание, правосознание личности, социальная профилактика правонарушений.

Правовое воспитание членов общества – одна из главных задач государства – направлено на формирование определенных свойств и качеств личности. Именно эти свойства и качества образуют правосознание человека и выступают внутренней предпосылкой его правомерного поведения в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права. Правовое сознание охватывает основные области юридически значимого поведения человека при обеспечении материальных потребностей, взаимодействии с другими людьми, развлечении и досуге; влияет на выполнение человеком социальных ролей, реализация которых регламентирована правом и предусматривает определенные обязанности и запреты.

Проведенный анализ результатов философских (И.В. Андреева, О.Ю. Ильин, П.И. Новгородцев), правовых (И.В. Абдурахманова; Р.С. Байниязов; П.П. Баранов и В.В. Русских; А.Ф. Вишнеvский, Н.А. Горбаток и В.А. Кучинский; Е.М. Ефременко; А.Р. Ратинов и Г.Х. Ефремова), психолого-педагогических исследований (О.А. Гулевич и Е.О. Голынчик; А.Н. Пастушеня; Г.А. Фарсов) позволяет выделить свойства правосознания личности (его ядро – предмет информационно-педагогического воздействия), существенно детерминирующие социально-правовое поведение индивида. Так называемое ядро правосознания личности составляют знания правовых предписаний; оценочные отношения к ним, правомерному и противоправному поведению, субъектам такого поведения (законопослушному человеку, преступнику, потерпевшему), правоохраняемым социальным ценностям, органам государственного управления и власти (в том числе органам правопорядка и их деятельности), выполнению гражданского долга по участию в поддержании правопорядка; социально-правовые ожидания.

Одним из эффективных средств рассматриваемого воспитания и формирования правосознания (наряду с телевидением и Интернетом) выступает периодическая печать. Как ее содержание воздействует на личность человека? С целью разобраться в сути вопроса был осуществлен количественный и качественный анализ материалов самой массовой из реализующих государственную идеологию газеты «Советская Белоруссия (СБ. Беларусь сегодня)» («СБ»). Всего проанализировано 596 публикаций: 66 экземпляров газеты, из которых 24 – «пятничных» номера (наиболее популярная среди читателей так называемая «толстушка»). Предметом анализа выступала направленность материалов на формирование свойств правосознания личности, существенных в детерминации социально-правового поведения индивида (ядро правосознания). Анализируемые печатные материалы дифференцированы по тематическому признаку (см. таблицу).