

7. Бабаева, В.К. Налоговая полиция [Электронный ресурс] / В.К. Бабаева. – Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/babaev_nalogovaja/. – Дата доступа: 17.07.2020.

8. Забродин, Ю.М. Психология ведения деловой беседы [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/276/32424.php>. – Дата доступа: 11.09.2020.

9. Воробьева, Е.А. Профессионально-психологические особенности контактности следователей в условиях допроса [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 / Е.А. Воробьева. – Режим доступа: <http://childpsy.ru/dissertations/id/18201.php>. – Дата доступа: 11.09.2020.

10. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Andr/index.php. – Дата доступа: 20.07.2020.

11. Резников, Е.Н. Этнопсихологические характеристики народа тыва: теория и практика / Е.Н. Резников, Н.О. Товуу. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 223 с.

12. Флоровский, М.Ю. Тактика допроса: особенности установления психологического контакта [Электронный ресурс] / М.Ю. Флоровский, А.А. Синюгин. – Режим доступа: <https://psy-diplom.ru/primery-referatov-i-kontrolnyh-psihologicheskij-kontakt/>. – Дата доступа: 12.08.2020.

13. Зазыкин, В.Г. Психология пронциательности [Электронный ресурс] / В.Г. Зазыкин. – Режим доступа: http://www.syntone-spb.ru/library/books/?item_id=4426. – Дата доступа: 14.09.2020.

14. Ламажа, Ч.К. Архаизация общества в период социальных трансформаций (социально-философский анализ тувинского феномена) : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / Ч.К. Ламажа. – М., 2011. – 41 с.

15. Ключева, Н.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Н.В. Ключева. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/klyueva/index.php. – Дата доступа: 21.09.2020.

Поступила: 22.06.2020

E.V. Dezhurova, Candidate of Psychological Sciences (Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary service of Russia), Ya.V. Yaroshevich (Academy of the MIA of the Republic of Belarus)

FEATURES OF BUILDING PSYCHOLOGICAL CONTACT WITH CONVICTS IN THE PROCESS OF INDIVIDUAL CONVERSATION

The article deals with the specifics of conducting individual interviews with convicts. Since the most important factor in the effectiveness of an individual conversation with prisoners is a well-built psychological contact, we assume that the formation of an emotional background, communicative consent and interactive interaction in the process of building it will contribute to building a more trusting contact. Practice shows that psychological contact occurs even before direct communication of people, based on their perception of each other, and is subject to changes.

Keywords: individual conversation, convicts, psychological contact, psychological counseling, methods of establishing psychological contact.

УДК 159.9:34

Т.В. Казак, доктор психологических наук, профессор (Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники);

Л.Л. Шершень (Белорусский государственный медицинский университет)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ К УСЛОВИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Профессиональная ориентация молодежи является важным звеном работы по обеспечению эффективной адаптации молодых сотрудников к условиям служебно-профессиональной деятельности в ОВД. Современные условия функционирования основных структур требуют модернизации профориентации. Наиболее целесообразными прогрессивными изменениями в этой области мы считаем создание национальной системы профессиональной ориентации для обеспечения непрерывности, устойчивости, стабильности процесса профориентации, а также для экономии финансовых ресурсов; расширение состава институтов ориентации; кардинальное совершенствование методов, способов и приемов деятельности.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, система органов внутренних дел, психологическое сопровождение, принципы подготовки, социальная адаптация.

В соответствии с предлагаемым нами подходом одним из значимых элементов психологического сопровождения психосоциальной адаптации молодых сотрудников к условиям деятельности является профессиональная ориентация молодежи, организуемая и осуществляемая с целью оказания помощи в выборе специальностей служебно-профессиональной деятельности, необходимых системе органов внутренних дел (ОВД). С этой точки зрения активная профессиональная ориентация на приобретение соответствующих специальностей должна входить в основное ядро главных направлений развития ОВД. Роль этого элемента еще более возрастает с учетом стремительного сокращения социальной базы для подготовки специалистов системы ОВД. Таким образом, анализ сущности и особенностей феномена профессиональной ориентации, выявление возможностей ее совершенствования не только актуальны, но и входят в число приоритетных проблем, требующих незамедлительного разрешения.

Теоретико-методологической основой изучения профессиональной ориентации молодежи на овладение специальностями, необходимыми

ОВД, по-видимому, следует считать постулаты, сформулированные в процессе исследований профессиональной ориентации вообще.

При этом нельзя сбрасывать со счетов и то, что явление профессиональной ориентации, хотя и получило достаточно фундаментальное научное описание, в последние годы для большинства сфер социально-экономической системы Российской Федерации в некотором роде утратило былую актуальность.

Широко известно, что самый существенный вклад в исследование сущности, видов, особенностей и методов профессиональной ориентации внесли В.М. Львов, С.А. Багрецов, В.А. Бузунов, В.П. Гребняк, К.М. Гуревич, Н.Г. Гусев, Н.Н. Захаров, И.Д. Карцев, Н.П. Калашников, Н.И. Калугин, А.В. Качанов, В.Л. Марищук, А.П. Меньшиков, В.А. Поляков, К.К. Платонов, А.Д. Сазонов и другие признанные специалисты. Если попытаться обобщить, становится понятным, что в целом для современного уровня научных знаний о профессиональной ориентации все более характерным становится их прикладная направленность. Между тем монистический подход к этому явлению явно не обнаруживается.

Например, согласно К.К. Платонову, профессиональная ориентация – форма трудовой экспертизы; система государственных психолого-педагогических, медицинских и экономических мероприятий, предусмотренных конституцией, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно и устойчиво выбрать профессию с учетом нужд общества и своих способностей и призвания [1, с. 98; 2]. В процессе активной профориентационной работы, считает ученый, формируется профессиональное самоопределение личности. По мнению А.Д. Сазонова, профессиональная ориентация – целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личностными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификации [3]. По словам В.Л. Марищука, профессиональная ориентация – научно обоснованное распределение людей по различным видам общественно полезной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями людей к их замещению [4].

Как мы видим, различия в понимании исследуемого явления носят достаточно серьезный характер. К тому же в приведенных представлениях, как мы полагаем, не в полной мере учтены реалии нынешнего дня, когда государство коренным образом изменило подходы к профориентационной работе, отказалось от распределения трудовых ресурсов по отраслям и производствам и дистанцировалось от прямого руководства большинством сегментов отечественного рынка труда.

При всех разногласиях ученых относительно сущности профессиональной ориентации объективной тенденцией исследований становится активное аккумулирование исходных положений, позволяющих не только делать интересные выводы, но, что более весомо, плодотворно применять их на практике. Систематизация трудов ученых и практиков, их углубленный анализ показывает, что среди основных теоретико-методологических положений, обеспечивающих полное согласие авторов и целесообразных для использования в контексте профессиональной ориентации на овладение различными специальностями, выделяются следующие.

Деятельность по профессиональной ориентации – особая сфера приложения усилий государства, общества, заинтересованных субъектов, представляющая собой систему взаимосвязанных целей, задач, принципов, форм и методов их реализации, а также четких критериев эффективности и прочих системообразующих элементов. С этой точки зрения, как мы полагаем, профессиональная ориентация для ОВД РФ должна стать отдельным, приоритетным и организованным в стройную систему направлением деятельности. Правильно организованная работа в данной сфере – залог не только нормального функционирования ОВД, но и их способности к совершенствованию и перестройке в соответствии с изменяющимися условиями и угрозами общественной безопасности, а также к прогнозированию своего дальнейшего развития.

Профессиональная ориентация по сути своей входит в число тех социальных феноменов, которые затрагивают различные проблемы функционирования социального организма. Потoki информации, возникающие в процессе профориентационной работы, прямо и косвенно воздействуют на общественное сознание, изменяя контуры ментального облика общества. Таким образом, профессиональную ориентацию необходимо признать общественной проблемой, которая должна разрешаться соответствующей организацией, а также управлением со стороны государства.

Система профессиональной ориентации – часть общей системы социальной ориентации личности в сложившейся структуре производительных сил и производственных отношений. Профессиональная ориентация граждан является неотъемлемой частью внутренней политики государства (Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 25 июня 2001 г. № 125 «Об утверждении направлений взаимодействия Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Министерства обороны Российской Федерации в работе по военно-профессиональной ориентации граждан Российской Федерации, состоящих на воинском учете»). Очевидно, что и профори-

ентация на овладение специальностями в ОВД приобретает известное социально-политическое значение.

В условиях возрастающих внешних и внутренних угроз общественной безопасности РФ государство может и должно дифференцировать активность по профессиональной ориентации в отдельных секторах, концентрируя усилия на действительно важных в данное время для общества направлениях. Иными словами, в настоящих условиях реформирования МВД целесообразен структурный маневр в сфере профессиональной ориентации, создание своего рода «макрогенераций» воздействия на людей, обеспечивающих удовлетворение различных структур МВД в качественных человеческих ресурсах. Для конструктивного решения проблемы профориентации на овладение рядом основополагающих специальностей в ОВД недостаточно усилий лишь самих подразделений ОВД. Для того чтобы система профессиональной ориентации стала эффективной, необходима скоординированная деятельность в масштабах МВД РФ.

Профессиональная ориентация молодежи является подсистемой (элементом) системы психологического сопровождения профессионального становления сотрудника. В соответствии с этим положением профессиональная ориентация молодежи на овладение специальностями в ОВД является одним из звеньев всей процедуры обеспечения психосоциальной адаптации молодых сотрудников ОВД.

На эффективность профессиональной ориентации влияют многообразные, нередко трудно поддающиеся учету объективные и особенно субъективные факторы. Выявленная характерная черта предопределяет целесообразность поиска и наступательного применения инструментов компенсации (амортизации) воздействия на нее – ориентацию субъективных импульсов, так как объективные импульсы – обычно порождаемые в органах МВД явления, носящие непреодолимый характер.

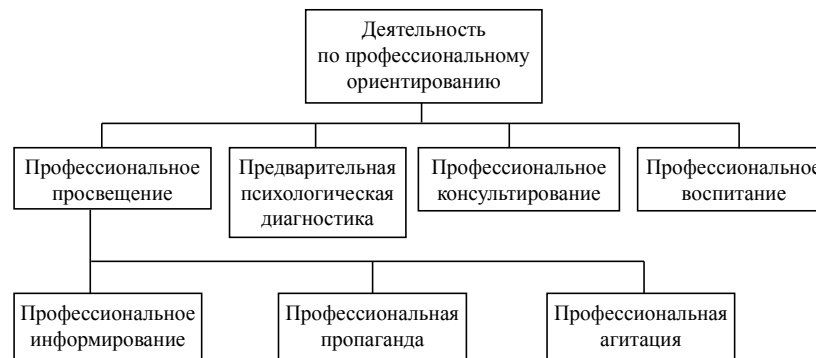
Научная картина, отображенная выше, позволяет нам рассматривать профессиональную ориентацию молодежи как организованную, управляемую, систематическую и целенаправленную деятельность субъектов и государственных институтов, направленную на осознанное самоопределение молодых людей, овладение выбранными специальностями, важными для решения инновационных задач реформирования структур МВД. Очевидно, что исследуемая нами профессиональная ориентация есть комплексный процесс, требующий не только организованной совокупности всех компонентов деятельности, но и согласованных усилий самых разнообразных субъектов – от государственных институтов до отдельных сотрудников структуры МВД.

Несмотря на множественность подходов в разрешении многих вопросов профессиональной ориентации, в современной научной литературе общим местом стала констатация основополагающей цели профори-

ентационной работы, чаще всего трактуемой как подготовка молодежи к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. При этом эта общая цель своеобразно преломляется в задачах профориентационной работы, зависящих от конкретных потребностей вполне определенных субъектов профотбора (государственные и общественные учреждения, организации, МВД и т. д.).

Итак, фундаментальная цель профориентационной работы в интересах ОВД – подготовка молодежи к обоснованному выбору профессии специалистов, удовлетворяющему личные интересы молодых сотрудников, интересы МВД и общественные потребности в обеспечении внутренней безопасности РФ. Эта цель соотносится с общей целью профессиональной подготовки молодежи и может успешно реализовываться в процессе обучения.

Успех же в реализации целей и задач указанной работы детерминруется эффективностью форм и методов деятельности по достаточно однозначно определяемому перечню ее направлений (см. рисунок).



Направления профессионально ориентационной деятельности

Специалистами основательно описано каждое из направлений деятельности по профессиональному ориентированию. В частности, под профессиональным просвещением подразумевается процедура формирования мотивации к профессиям, в которых общество (государство, экономический субъект) испытывает особую необходимость, сообщение сведений об особенностях различных профессий и требованиях к сотруднику ОВД. Профессиональное просвещение проводится через профессиональное информирование (информацию), пропаганду и агитацию.

Цель профессионального информирования – ознакомление потенциальных сотрудников и претендентов на рабочее место с наиболее акту-

альными для общества профессиями в данный момент и в ближайшие 20–30 лет, а также с потенциальными и преимуществами овладения той или иной профессией.

Профессиональная пропаганда осуществляется в общем русле пропаганды, рассматриваемой в качестве особого рода социальной деятельности, основной функцией которой является распространение знаний, идей, художественных ценностей и иной информации, формирующих определенные взгляды, представления и эмоциональные состояния, а через них воздействующих и на поведение людей – на выбор профессии. Иными словами, истинная цель профессиональной пропаганды – сознательное и целенаправленное преобразование ментальной субстанции общества в целях восприятия привлекательности тех или иных видов профессиональной деятельности. Поэтому основными принципами профессиональной пропаганды являются целенаправленность, дифференцированность, планомерность, массовость, многообразие форм и методов.

Цель профессиональной агитации – активное влияние на выбор членами общества профессий, нужных региону, городу, отдельному хозяйствующему субъекту, институту общества и т. д.

Профессиональная пропаганда, ориентирующая молодежь на выбор служебно-профессиональной деятельности в ОВД, становится плодотворной, если реализуется самый широкий спектр взаимосвязанных форм и методов работы. К ним относятся: использование рассказов о профессиях, организация молодежных клубов, в которых познаются азы специальностей в структуре МВД, проведение анкетирования, тестирования (в частности, для диагностики профессиональных способностей), бесед, написание курсантами рефератов, проведение с ними различных игр и др. При этом особую роль играют применение красочных, разумно оформленных информационно-справочных материалов и использование особых просветительских методов. Уместны будут:

- профессиограммы (краткие описания профессий);
- разнообразная справочная литература (буклеты, брошюры и т. п.);
- информационно-поисковые системы, в особенности компьютеризированные;
- профессиональная реклама и агитация;
- экскурсии в ОВД и учебные заведения;
- встречи с широким кругом специалистов ОВД;
- познавательные лекции о путях решения проблем самоопределения;
- профориентационные уроки со школьниками;
- учебные фильмы и видеофильмы;
- модификации ярмарок профессий, уже на деле продемонстрировавших свою эффективность.

Но одного только профессионального просвещения недостаточно для формирования профессиональной пригодности молодежи для службы в ОВД. Необходимо объединение усилий ряда структур МВД и активного участия в этой деятельности государственных институтов, чтобы снизить издержки экономических агентов.

При неизменной общей, фундаментальной цели конкретные (тактические) цели и задачи профессиональной ориентации полностью зависят от потребностей ОВД в кадрах по тем или иным специальностям, от степени остроты этих потребностей и предложения труда в регионах РФ. Вместе с тем проведение мероприятий по профориентации, нацеленных на перспективу, позволяет успешно обходить выявленные ограничения.

Наибольший эффект профессиональная ориентация приносит в том случае, если в ее рамках реализуются основные принципы подготовки молодежи к выбору профессии, выделенные Е.А. Климовым [5, 6]. К ним относятся:

- культивирование полной психологической структуры труда при информировании клиента о тех или иных вариантах профессиональных выборов;

- воспитание равного уважения к разным видам профессионального труда как социально равноценным;

- интерпретация знаний о мире профессионального труда и соответствующих отношений клиента к профессиям (особенно молодого клиента) как органичного звена формирования мировоззрения (миропонимания и мироотношения);

- опора на формирующий, воспитательный подход к руководству выбором профессии в противовес простому отсеиванию непригодных здесь и сейчас;

- понимание педагогическим руководством выбора профессии не как компенсации беспомощности молодого человека в сложной ситуации, а как искусства активизации его жизненной позиции, процесса его самоопределения;

- последовательная реализация права молодых людей на сознательный и свободный выбор профессии в связи с реалистической оценкой себя и конкретной жизненной ситуации;

- сочетание массовых форм работы по трудовому обучению и профессиональной ориентации с индивидуальными, последовательная реализация требования «доходить до каждого».

1. Платонов, К.К. Личностный подход как принцип психологии / К.К. Платонов // Методические и теоретические проблемы психологии : сб. ст. / под ред. Е.В. Шороховой. – М. : Наука, 1969.

2. Платонов, К.К. Система психологии и теория отражения / К.К. Платонов. – М. : Наука, 1982.
3. Сазонов, А.Д. Профессиональная ориентация учащихся / А.Д. Сазонов. – М. : Просвещение, 1988.
4. Маришук, В.Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.03 / В.Л. Маришук. – Л., 1982.
5. Климов, Е.А. Идеалы культуры и становление субъекта профессиональной деятельности / Е.А. Климов // Психол. журн. – 2005. – № 3. – С. 94–101.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д. : Феникс, 1996.

Поступила 12.07.2020

T.V. Kazak, Doctor of Psychological Sciences, Professor (Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics); **L.L. Shershen** (Belarusian State Medical University).

PROFESSIONAL ORIENTATION AND PSYCHOSOCIAL ADAPTATION OF YOUNG EMPLOYEES TO THE CONDITIONS OF ACTIVITY IN THE SYSTEM OF THE INTERNAL AFFAIRS

Vocational guidance of youth is an important link of all activity on ensuring effective adaptation of young employees to office professional activity conditions in Department of Internal Affairs. Modern operating conditions of the main structures demand career guidance modernization. We consider as the most expedient progressive changes in this area creation of national system of vocational guidance that will provide a continuity, stability, stability of process of this orientation, and also economy of financial resources of the enterprises; expansion of structure of institutes of orientation; cardinal improvement of methods, ways and methods of activity.

Keywords: vocational guidance, system of law-enforcement bodies, psychological maintenance, principles of preparation, social adaptation.

УДК 616.89-008

А.А. Колмаков, кандидат психологических наук, доцент (Белорусский государственный университет)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЗАКЛЮЧЕННЫХ ПОД СТРАЖУ И ОСУЖДЕННЫХ

Рассмотрены проблемы суицидального поведения и его профилактики среди заключенных под стражу и осужденных в спецучреждениях МВД. На основе анализа источников по современной суицидологии предлагается социально-

психологический подход. Социально-психологический аспект суицидального поведения и его профилактики используется при рассмотрении следующих ключевых проблем: личности и биографические особенности, обуславливающие предрасположенность к суицидоопасным психическим реакциям; ситуационные факторы, детерминирующие суицидоопасные состояния у заключенных под стражу; суицидальный риск и динамическая характеристика факторов, его формирующих; суицидогенные конфликты; внутренние и внешние проявления пресуицида; специфика профилактики суицидального поведения спецконтингента в учреждениях уголовно-исполнительной системы; антисуицидальные факторы. Представлена социально-психологическая модель профилактики суицидального поведения заключенных под стражу, включающая в себя принципы, направления, функциональные уровни и методы этой работы.

Ключевые слова: антисуицидальные факторы, вторичная профилактика, дезадаптация, заключенные под стражу, конфликт, кризис, направления профилактики суицидального поведения, общая профилактика, организационные принципы профилактики суицидального поведения, первичная профилактика, пресуицид, профилактика суицидального поведения, социальная изоляция, спецконтингент, суицид, суицидальное поведение, суицидальный риск, суицидальная тенденция, третичная профилактика, учреждения уголовно-исполнительной системы, факторы риска суицидального поведения.

Проблема суицидов является болезненной для любого общества. По данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно в мире уходит из жизни по причине самоубийства более 1 млн человек, а совершают попытки – в 10–100 раз больше. От самоубийств в мире погибает людей больше, чем в результате военных конфликтов. В целом среди всех насильственных смертей доля самоубийств составляет около 50 % у мужчин и более 70 % у женщин.

Многочисленные исследования зарубежных авторов показывают, что уровень суицидов в местах лишения свободы в 2–3 раза выше, чем в стабильно развивающемся обществе. Так, например, во всех экономически развитых государствах уровень суицидов среди осужденных превышает аналогичный показатель среди обычного населения [1].

Проблема суицидального поведения граждан Республики Беларусь в настоящее время продолжает оставаться одной из актуальных. Согласно докладу Всемирной организации здравоохранения, Беларусь в 2019 г. занимала восьмое место в мире по количеству суицидов на 100 тыс. населения. В Беларуси в 2018 г. от самоубийств погибло в 6,8 раза больше людей, чем в результате убийств. Несмотря на некоторое снижение суицидов в последние годы, наше государство относится к числу стран с высоким уровнем суицидальной активности. Только в первом квартале нынешнего года по причине самоубийств ушли из жизни 470 человек.