

D.P. Liamin (Military Academy of the Republic of Belarus)
SOME ASPECTS OF THE FORMATION OF POSITIVE SOCIAL ATTITUDES
AMONG YOUNG PEOPLE

In this article, the author proposes a methodology for the formation of positive social attitudes among young people regarding the norms and rules of social behavior in society. The methodology includes a description of the mechanism of studying the existing attitudes, as well as recommendations for their correction. The technique was tested during the pilot and dissertation research conducted on the basis of graduating classes of secondary schools in Minsk, Brest and Orsha.

Keywords: crime prevention, destructive sources, social perception, social attitude, associations, Likert scale, information sources.

УДК 371.388:378.147

А.В. Мовчан, доктор юридических наук, профессор (Львовский государственный университет внутренних дел Украины)

**МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО КРИМИНАЛЬНОМУ АНАЛИЗУ
ДЛЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИЦИИ УКРАИНЫ**

Проанализированы приоритетные направления и структура профессиональной подготовки специалистов по криминальному анализу для аналитических подразделений Национальной полиции Украины. Разработана модель профессиональной подготовки специалистов по криминальному анализу, состоящая из целевого, содержательного, учебно-технологического, процессуального и диагностически-результативного компонентов. Отмечается, что важным фактором профессиональной подготовки специалистов по криминальному анализу выступают информационные технологии обучения – педагогические технологии, которые используют специальные методы, программируемые и технические средства работы с информацией. Определен перечень компетенций, которые дают возможность слушателям центров первичной профессиональной подготовки «Академия полиции», слушателям курсов повышения квалификации и выпускникам учреждений высшего образования МВД Украины выполнять служебные обязанности в аналитических подразделениях Национальной полиции Украины (общепрофессиональные компетенции, ключевые компетенции, профессиональные компетенции полицейского, профессиональные компетенции криминального аналитика). Предлагается модель профессиональной подготовки специалистов по криминальному анализу, предназначенная для всех уровней подготовки, включая повышение квалификации и переподготовку.

Ключевые слова: криминальный анализ, модель профессиональной подготовки, информационные технологии, знания, умения, компетенции.

Модель профессиональной подготовки, состоящая из целевого, содержательного, учебно-технологического, процессуального, диагностически-результативного компонентов, была разработана для совершенствования системы профессиональной подготовки криминальных аналитиков для подразделений Национальной полиции Украины. Целью данной модели является профессиональная подготовка специалистов по криминальному анализу для аналитических подразделений Национальной полиции Украины. Целевой компонент отвечает задачам и потребностям заведений высшего образования МВД Украины по профессиональной подготовке криминальных аналитиков.

Субъектами профессиональной подготовки специалистов по криминальному анализу являются: научно-педагогические работники, слушатели центров первичной профессиональной подготовки «Академия полиции», слушатели курсов повышения квалификации и курсанты заведений высшего образования МВД, практические работники аналитических подразделений криминальной полиции, привлекаемые к образовательному процессу, другие работники заведений высшего образования МВД Украины.

Задача предлагаемой модели – подготовить будущего специалиста по криминальному анализу к практической работе в аналитических подразделениях Национальной полиции Украины.

Содержательный компонент состоит из профессиональной подготовки, определяемой Национальной квалификационной сферой, стандартами высшего и профессионального (профессионально-технического) образования, образовательно-профессиональными программами, рабочими учебными программами, учебными планами, планами практических, семинарских и лабораторных занятий, программами прохождения практики.

Профессиональная подготовка будущих специалистов по криминальному анализу базируется на принципах системности, научности, практической ориентированности, технологичности, инновационности. Указанные принципы являются ведущими дидактическими положениями современной педагогической теории и практики, используются для организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования.

Принцип системности предполагает системное планирование, организацию выполнения и оценку процесса обучения в соответствии с поставленными целями, применение человеческих и технологических ресурсов для повышения эффективности обучения.

Принцип практической ориентированности теоретически связан с практико-ориентированным подходом, которым предусматривается сочетание методов преподавания и обучения с практической деятельностью. Принцип практической ориентированности заложен в основе

многих профессионально-ориентированных технологий обучения (технологии дистанционного обучения, кейс-технологии (case-study), интерактивные технологии, технологии «портфолио» и др.).

Принцип научности как основной принцип организации образовательного процесса предполагает раскрытие причинно-следственных связей явлений, процессов, событий, включение в средства обучения научно проверенных знаний, соответствующих современному уровню развития науки.

Принцип технологичности принадлежит к инновационным принципам обучения, появление которого обусловлено интенсивным развитием образовательных технологий, их активным внедрением в сеть образовательных учреждений, профессиональную подготовку будущих специалистов.

Как отмечает Д.В. Чернилевский, главная цель инновационного образования – сохранение и развитие творческого потенциала человека. Образование должно быть пронизано общечеловеческими ценностями, для чего необходимо сделать так, чтобы оно развивало гармоническое мышление, построенное на сочетании внутренней свободы личности и ее социальной ответственности, а также терпимости к инакомыслию. Именно эти характеристики личности сегодня включены в число основных ценностей земной цивилизации, декларируемых в документах ООН [1, с. 7]. Инновационный характер образования формирует мировоззрение специалистов, в основе которого лежит способность и возможность творческого преобразования социальной действительности; проектирования, организации и осуществления профессиональной деятельности, предполагает вариативность решения задач, определяет целесообразность различных критериев контроля и оценки достигнутых результатов.

Учебно-технологический компонент состоит из материально-технического и программно-технологического обеспечения подготовки специалистов по криминальному анализу.

Подготовка криминальных аналитиков предполагает использование: облачно-ориентированной инфраструктуры: защищенной локальной сети, сети Интернет, Wi-Fi; серверов с технологиями виртуализации и кластеризации; баз данных; компьютерных лабораторий;

программно-технологического обеспечения: аналитического программного обеспечения (i2 Analyst's Notebook, ANACAPA, ArcGIS, E-Gis maps и т.п.); программного обеспечения управления данными (MEMEX); автоматизированных информационно-поисковых систем МВД и Национальной полиции Украины; среды программирования, геоинформационного мониторинга, управления базами.

Реализация всех составляющих модели профессиональной подготовки специалистов по криминальному анализу предполагает выполнение совокупности педагогических условий:

содержательно-методических: конструирование содержания теоретического материала для учебных дисциплин специализации «Криминальный анализ»;

субъектных: формирование ценностно-мотивационной сферы будущих специалистов по криминальному анализу;

технологических: организация процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по криминальному анализу для аналитических подразделений Национальной полиции Украины.

Процессуальный компонент охватывает формы организации обучения, средства, методы, методики, технологии преподавания учебных дисциплин специализации «Криминальный анализ»: «Криминальный анализ», «Информационные технологии», «Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии», «Информационная безопасность», «Основы программирования», «Особенности раскрытия киберпреступлений», «Информационно-аналитическая работа в оперативно-розыскной деятельности» и др.

Так, в рамках учебной дисциплины «Криминальный анализ» изучают: общую концепцию полицейской деятельности, управляемой аналитикой; концепты оперативного, тактического, стратегического анализа; аналитические инструменты для проведения анализа данных из открытых источников, риск-анализа, составление карт преступности с использованием инструментов геоинформационных систем / GIS, концентрации преступности, графиков и схем связей и т. п.

Задачи дисциплины «Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии» – рассмотреть принципы построения компьютерных сетей; получить знания об их видах, системной архитектуре; ознакомиться с их топологией, протоколами передачи данных; сформировать представления о беспроводных компьютерных сетях.

Дисциплина «Основы программирования» изучает: современные языки программирования в среде HTML, серверный язык PHP, язык работы с базами данных MySQL, основы языка Java-Scrspt и т. п.

В рамках дисциплины «Информационная безопасность» изучаются правовые и организационно-технические основы защиты информации, аппаратные и программные средства защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах и др. [2].

При профессиональной подготовке будущих специалистов по криминальному анализу применяются различные формы обучения: лекции, семинарские и практические занятия, индивидуальная и самостоятель-

ная работа, практическая подготовка. Образовательный процесс сочетает в себе при этом как традиционные, так и информационные технологии обучения. К традиционным относятся организация и осуществление учебно-познавательной деятельности, стимулирование мотивации учебной деятельности, контроль, анализ и оценка результатов обучения; к инновационным – проблемное обучение, мультимедийные лекции, деловые игры, тренинги, презентации, практико-ориентированная деятельность, методы обучения.

Важным фактором в осуществлении профессиональной подготовки специалистов по криминальному анализу выступают информационные технологии обучения. Эти педагогические технологии используют специальные методы, программируемые и технические средства работы с информацией; предназначены для формирования новых возможностей передачи и восприятия учебного материала, оценки обучения и преподавания [3, с. 83].

Диагностически-результативный компонент предусматривает разработку методики измерения уровней сформированности общих и специальных компетенций в процессе профессиональной подготовки криминального аналитика и определения качественной характеристики уровней профессиональной подготовки будущих специалистов по криминальному анализу.

В контексте профессиональной подготовки И.А. Зязюн определяет компетентность как способность решать профессиональные задачи определенного класса, которая требует наличия реальных знаний, умений, навыков, опыта [4, с. 14].

В то же время С.В. Витвицкая трактует компетентность как специфическую способность личности к продуктивной деятельности в конкретной предметной области, которая включает узко специализированные знания, умения и навыки, опыт их использования в реальной жизни, ответственное отношение к выполнению производственных функций [5, с. 54].

С учетом вышеуказанного профессиональную подготовку специалистов по криминальному анализу предлагается осуществлять на основе компетенций (общепрофессиональные, ключевые, профессиональные компетенции полицейского, профессиональные компетенции криминального аналитика), которые дают возможность специалисту выполнять служебные обязанности в подразделениях криминального анализа и аналитических подразделениях криминальной полиции Национальной полиции Украины. К таким компетенциям относятся:

способность к установлению приоритетности и оценки источников информации в зависимости от задачи анализа;

способность к работе с внутренними базами данных (поиск, обнаружение, внесение данных);

способность к работе с программным обеспечением управления данными (например, MEMEX) и аналитическим программным обеспечением (например, I2 Analyst's Notebook);

способность к обработке больших объемов информации в соответствии с шаблоном;

способность к использованию аналитического программного обеспечения визуализации графиков и сети ассоциативных связей;

способность к импорту обработанной информации в аналитическое программное обеспечение;

способность к созданию графиков активности, схем-алгоритмов/блок-схем, схем финансовых связей, схем телефонного трафика, хронологии событий;

способность к поиску в открытых источниках, выявления значимой информации, ее обработки, сопоставления, систематизации и анализа;

способность к анализу информации из социальных сетей (SNA);

способность к работе со статистическими данными и их анализу;

способность к составлению стратегических оценок;

способность к выполнению анализа типа SWOT, PESTLE/PEST, ситуационного и сценарного анализа;

способность использовать и адаптировать международные стандарты и нормативы в сфере криминального анализа.

Результатом модели является готовность будущего специалиста по криминальному анализу к практической деятельности в аналитических подразделениях Национальной полиции Украины.

1. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

2. Хахановський, В.Г. З досвіду підготовки кадрів для підрозділів кіберполіції / В.Г. Хахановський // Проблеми застосування інформаційних технологій, спеціальних технічних засобів у діяльності ОВС і навчальному процесі : матер. Всеукр. наук.-практ. конф. – Львів, 2016. – С. 304–306.

3. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум : учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.] ; под ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубовик. – Минск : Тетра Системс, 2010. – 224 с.

4. Зязюн, І.А. Філософія педагогічної якості в системі неперервної освіти / І.А. Зязюн // Вісн. Житом. держ. ун-ту ім. Івана Франка. – Вип. 25. – 2005. – С. 13–18.

5. Вітвицька, С.С. Компетентнісний та професіографічний підходи до побудови професіограми магістра освіти / С.С. Вітвицька // Вісн. Житом. держ. ун-ту. Пед. науки. – 2011. – Вип. 57. – С. 52–58.

Поступила: 15.11.2019

A.V. Movchan, Doctor of Juridical Sciences, Professor (Lviv State University of Internal Affairs)

MODEL OF PROFESSIONAL TRAINING OF CRIMINAL ANALYSIS SPECIALISTS FOR ANALYTICAL UNITS OF THE NATIONAL POLICE OF UKRAINE

The paper analyzes the priority directions and the structure of professional training of criminal analysis specialists for analytical units of the National Police of Ukraine. The model of professional preparation of criminal analysis specialists for analytical units of criminal police is considered. This model of training of criminal analysis experts consists of the target, content, educational-technological, procedural and productive-diagnostic components. It is noted that the information processing technologies – pedagogical technologies that use special methods, programmable and technical means of work with information – act as a significant factor in the professional training of specialists in criminal analysis. The list of competencies that provide the opportunity for the students of the Academy of Police, the students of advanced training courses and graduates of higher education establishments of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine to perform official duties in the analytical units of the criminal police, namely: general competencies, professional competence of the police officer; professional competence of criminal analyst, is determined. The proposed model of training of specialists in criminal analysis is intended for all levels of training, including refresher training and retraining.

Keywords: criminal analysis, model of professional training, information technology, knowledge, skill, competence.

УДК 376.58

О.Б. Панова, доктор педагогических наук, доцент (Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний России)

ПРАВОВАЯ РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Рассмотрены сущность и значение понятия «правовая ресоциализация несовершеннолетних осужденных» как педагогической категории. Акцентируется внимание на том, что в видении целей ресоциализации осужденных многих ученых объединяет ориентация на формирование качеств правовой личности. Подчеркивается особая роль воспитания в рамках педагогической организации правовой ресоциализации. В качестве результата исследуемого процесса представлена правовая социализованность, отражающая успешность существования в системе «человек – право». Обосновывается, что уровень правовой

социализованности личности как феномена культуры определяется принятием ценностей права.

Выделяются обстоятельства, препятствующие успешной правовой ресоциализации воспитанников исправительных учреждений. Их преодоление связывается с созданием коррекционно-развивающей среды, ориентированной на систематическую педагогическую поддержку подростка таким образом, чтобы он мог устранить в себе негативные свойства и приобрести качества правовой личности путем приобщения к правовой культуре.

Ключевые слова: педагогическая категория, правовая ресоциализация, социальные риски, коррекция, развитие, правовые ценности, правовая позиция, правовая культура.

Понятийно-категориальный аппарат педагогики постоянно расширяется с учетом развития педагогической науки, объект которой охватывает все стороны и явления действительности, влияющие на воспитание человека. Так, слово «социализация» сегодня рассматривается в качестве одной из базовых категорий отечественной педагогической науки, в то время, как данное понятие стало активно использоваться педагогами только в 80–90-е гг. прошлого века. Появление новой терминологии обусловлено динамичным развитием общества и необходимостью дать педагогический ответ новым социальным угрозам и вызовам. Ее предназначение состоит в определении границ исследования вновь возникающих проблем. К числу сравнительно новых понятий педагогики мы относим терминологический конструкт «правовая ресоциализация несовершеннолетних осужденных», призванный обозначить важные образовательные процессы при сопровождении воспитанников исправительных учреждений в обстоятельствах, подлежащих регламентации нормами права. Формулирование данного понятия осуществлялось в ходе его операционализации, состоящей в выяснении того, как следует пользоваться им: проверялись его сущностные параметры, измерялась степень их проявления, устанавливалось соотношение с другими категориями и т. п. [1].

В пенитенциарной сфере ресоциализация представлена в качестве основного способа исправления осужденных, заключающегося в противостоянии негативным влияниям на личность и ведущего к успешному существованию человека в обществе. В науке даны разные определения категории «ресоциализация осужденных»; объединяющим признаком большинства толкований выступает характеристика ресоциализации как «возобновленной или повторной социализации».

Следует отметить, что существующие дефиниции ресоциализации осужденных означают общую унифицированную теоретическую конструкцию феномена «ресоциализация», которая не детализируется, не индивидуализируется и не всегда приемлема в практической деятель-