

A.V. Movchan, Doctor of Juridical Sciences, Professor (Lviv State University of Internal Affairs)

MODEL OF PROFESSIONAL TRAINING OF CRIMINAL ANALYSIS SPECIALISTS FOR ANALYTICAL UNITS OF THE NATIONAL POLICE OF UKRAINE

The paper analyzes the priority directions and the structure of professional training of criminal analysis specialists for analytical units of the National Police of Ukraine. The model of professional preparation of criminal analysis specialists for analytical units of criminal police is considered. This model of training of criminal analysis experts consists of the target, content, educational-technological, procedural and productive-diagnostic components. It is noted that the information processing technologies – pedagogical technologies that use special methods, programmable and technical means of work with information – act as a significant factor in the professional training of specialists in criminal analysis. The list of competencies that provide the opportunity for the students of the Academy of Police, the students of advanced training courses and graduates of higher education establishments of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine to perform official duties in the analytical units of the criminal police, namely: general competencies, professional competence of the police officer; professional competence of criminal analyst, is determined. The proposed model of training of specialists in criminal analysis is intended for all levels of training, including refresher training and retraining.

Keywords: criminal analysis, model of professional training, information technology, knowledge, skill, competence.

УДК 376.58

О.Б. Панова, доктор педагогических наук, доцент (Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний России)

ПРАВОВАЯ РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Рассмотрены сущность и значение понятия «правовая ресоциализация несовершеннолетних осужденных» как педагогической категории. Акцентируется внимание на том, что в видении целей ресоциализации осужденных многих ученых объединяет ориентация на формирование качеств правовой личности. Подчеркивается особая роль воспитания в рамках педагогической организации правовой ресоциализации. В качестве результата исследуемого процесса представлена правовая социализованность, отражающая успешность существования в системе «человек – право». Обосновывается, что уровень правовой

социализованности личности как феномена культуры определяется принятием ценностей права.

Выделяются обстоятельства, препятствующие успешной правовой ресоциализации воспитанников исправительных учреждений. Их преодоление связывается с созданием коррекционно-развивающей среды, ориентированной на систематическую педагогическую поддержку подростка таким образом, чтобы он мог устранить в себе негативные свойства и приобрести качества правовой личности путем приобщения к правовой культуре.

Ключевые слова: педагогическая категория, правовая ресоциализация, социальные риски, коррекция, развитие, правовые ценности, правовая позиция, правовая культура.

Понятийно-категориальный аппарат педагогики постоянно расширяется с учетом развития педагогической науки, объект которой охватывает все стороны и явления действительности, влияющие на воспитание человека. Так, слово «социализация» сегодня рассматривается в качестве одной из базовых категорий отечественной педагогической науки, в то время, как данное понятие стало активно использоваться педагогами только в 80–90-е гг. прошлого века. Появление новой терминологии обусловлено динамичным развитием общества и необходимостью дать педагогический ответ новым социальным угрозам и вызовам. Ее предназначение состоит в определении границ исследования вновь возникающих проблем. К числу сравнительно новых понятий педагогики мы относим терминологический конструкт «правовая ресоциализация несовершеннолетних осужденных», призванный обозначить важные образовательные процессы при сопровождении воспитанников исправительных учреждений в обстоятельствах, подлежащих регламентации нормами права. Формулирование данного понятия осуществлялось в ходе его операционализации, состоящей в выяснении того, как следует пользоваться им: проверялись его сущностные параметры, измерялась степень их проявления, устанавливалось соотношение с другими категориями и т. п. [1].

В пенитенциарной сфере ресоциализация представлена в качестве основного способа исправления осужденных, заключающегося в противостоянии негативным влияниям на личность и ведущего к успешному существованию человека в обществе. В науке даны разные определения категории «ресоциализация осужденных»; объединяющим признаком большинства толкований выступает характеристика ресоциализации как «возобновленной или повторной социализации».

Следует отметить, что существующие дефиниции ресоциализации осужденных означают общую унифицированную теоретическую конструкцию феномена «ресоциализация», которая не детализируется, не индивидуализируется и не всегда приемлема в практической деятель-

ности: глобальность ее задач делает их труднодостижимыми. В последние годы категория «ресоциализация» начинает использоваться в связи с проблематикой частных вопросов. Так, специально исследуются аспекты нравственной, правовой, трудовой ресоциализации. Те или иные уточняющие определения нацеливают на специфические подходы к процессу возобновленного интегрирования человека в общественные отношения определенного вида. Необходимость категоризации правовой ресоциализации несовершеннолетних объясняется тем, что причины подростковой преступности определяются неразвитостью у них правовой культуры, обуславливающей неспособность к ориентации в правовом пространстве и, как следствие, ведущей к совершению криминальных действий.

Актуальность выделения правовой ресоциализации как педагогической категории связана с тем, что в видении целей ресоциализации осужденных многих ученых объединяет ориентация на формирование определенных качеств правовой личности: «достижение законопослушности» [2]; приобщение индивида к «минимальным и достаточным» ценностям и нормам общества [3], «достижение социальной ответственности» [4], «устранение дефектов правосознания» [5]. Выдвижение на первый план ресоциализации проблемы формирования определенных личностных качеств особым образом повышает роль педагогической организации данного процесса, так как предметную область педагогической науки и практики составляет воспитание с присущей ориентированностью на развитие личности с целенаправленно задаваемыми параметрами.

При всем многообразии ролей права в конструкте «правовая ресоциализация» ему отводится роль нормативной среды, для успешного существования в которой несовершеннолетнему осужденному, чей социальный и правовой статус на разных этапах отбывания наказания, а также после освобождения претерпевает неоднократные изменения, необходимо быть соответствующим образом подготовленным. Включение несовершеннолетних, имеющих криминальный опыт, в правовую жизнь общества имеет свои особенности, опосредованные существующими зонами социального риска – факторами, определяющими вероятность неблагоприятного события с негативными последствиями.

Нами выделены факторы социального риска по признаку их соотнесенности со временем нахождения в пенитенциарном учреждении: допенитенциарные, пенитенциарные, постпенитенциарные.

К допенитенциарным факторам социального риска относятся обстоятельства в жизни ребенка, имевшие место до того, как он оказался в воспитательной колонии; пенитенциарные связаны с лишением свободы; постпенитенциарные опосредованы наличием судимости и проявляются после освобождения из колонии.

Среди допенитенциарных зон социального риска особое значение имеют отсутствие авторитета семьи и школы, тяжелое материальное положение, подверженность алкогольной и наркотической зависимости, психические отклонения, низкий уровень общего образования.

К пенитенциарным зонам социального риска, препятствующим правовой ресоциализации, относится негативное средовое влияние исправительного учреждения. При отсутствии поддержки со стороны семьи осужденные начинают задумываться о бесперспективности жизни. Они внутренне не соглашались с тем, что происходит перенос социальной оценки совершенного преступления на всю личность. Данное обстоятельство вызывает у них внутренний протест, и, когда своеобразной «защитой» от негативной общественной реакции становится оправдание криминального образа жизни неформальной группой других осужденных, воспитанники проявляют склонность к отождествлению себя с преступным сообществом.

К группе постпенитенциарных зон социального риска следует отнести в первую очередь отсутствие готовности государства и общества оказать достаточную поддержку лицам, освободившимся из мест лишения свободы, отсутствие системы восстановительного правосудия, предусматривающего предоставление возможности лицу, совершившему преступление, минимизировать его негативные последствия.

Адекватное восприятие перечисленных социальных рисков и способность к их преодолению связываются в нашем исследовании с педагогическим сопровождением правовой ресоциализации несовершеннолетних осужденных. Педагогическое сопровождение ориентировано на систематическую помощь в преодолении детьми социальных рисков и поддержку их развития таким образом, чтобы подросток мог преодолеть в себе негативные свойства, приобрести качества правовой личности путем приобщения к правовой культуре. Педагогическое сопровождение включает в себя два направления: педагогическую коррекцию деформированного мировоззрения, сформированного в результате неадекватного восприятия им правовых отношений, и развитие личности несовершеннолетнего в процессе обогащения его социально-правового опыта.

Результатом педагогического сопровождения правовой ресоциализации воспитанников исправительного учреждения выступает правовая социализированность, отражающая успешность существования в системе «человек – право». Уровень правовой социализированности как феномена культуры определяется принятием подростком ценностей права. Анализ источников информации позволяет в числе системных ценностей права рассматривать «Легальность», «Равенство», «Достоинство» [1, л. 33].

Ценность права «Легальность» означает особую значимость законности и отражает понимание необходимости права и закона как факторов упорядочения общественной жизни. Ценность права «Равенство» состоит в обеспечении им одинаковых прав и обязанностей людей и характеризует их, как равноправных субъектов. Гарантия равенства реализуется в системе прав и свобод, которые оформляются юридически.

Ценность права «Достоинство» заключается в том, что, с одной стороны, право «запрещает» человеку совершать определенные негативные действия, способные нанести существенный вред его авторитету и репутации, с другой – обеспечивает возможность реализоваться, как активной самостоятельной личности, наделенной правами и свободами. Таким образом, право определяет роль человека, как личности, его ответственность перед самим собой. Содержание ценности права «Достоинство» включает в себя два фактора: объективный, представляющий собой социальную роль человека как личности, и субъективный, в котором выражается самооценка человека.

Приобщение к ценностям права составляет стержень идеологии педагогического сопровождения правовой ресоциализации, так как только таким образом можно достичь соблюдения несовершеннолетними осужденными юридических норм на основе внутреннего принятия их справедливости и осознания ответственности по отношению к другим людям. Приобщение к ценностям права должно сопровождать коррекционные и развивающие процессы в ходе правовой ресоциализации воспитанников исправительных учреждений.

Представляется ценной точка зрения В.П. Кащенко, рассматривающего в качестве основного общепедагогического способа коррекции создание коррекционно-развивающей среды, где ребенок сможет самореализоваться, а в качестве результата коррекции – «выравнивание» детей. Исследователь утверждает, что воспитуемые под воздействием коррекции могут «выравниваться», т. е. стать такими же, как обычные дети [6, с. 203].

Таким образом, считается логичным, что правовая социализированность как результат правовой ресоциализации включает в себя комплекс личностных качеств, обеспечивающих способность и готовность человека к успешному существованию в правовом пространстве на основе принятия ценностей права. Комплекс личностных качеств в данном контексте подразумевает различные правовые параметры личности, которые могут рассматриваться как составные элементы единого понятия «правовая личность», как формы, различаемые лишь в теоретической абстракции. По сути, каждый из них олицетворяет различные способы бытия и выражения одного и того же правового начала в личности. Они

не следствие один из другого, а подразумевают друг друга и взаимно коррелятивны. Исходя из этого, каждый элемент из комплекса личностных качеств в отдельности означает разные возможности раскрытия сущности правовой личности, заключенной в едином личностном образовании. В роли такого полифункционального личностного образования выступает правовая позиция как наиболее оптимальная система личностных отношений к правовой реальности, объединяющая мировоззренческий и поведенческий аспекты существования в жизненных обстоятельствах с юридическим контекстом.

Правовая позиция несовершеннолетнего осужденного представляет собой интегральное личностное образование, характеризующееся устойчивой системой отношений к окружающему миру, которые основываются на принятии ценностей права, отстаиваются и реализуются в правовых поступках. Оперирование понятием «правовая позиция» позволяет представить содержание педагогического сопровождения правовой ресоциализации несовершеннолетних осужденных как коррекцию противоправных представлений, оценок и поведенческих установок, сформированных в результате неадекватного восприятия несовершеннолетними правовых отношений, и развитие у них правовой позиции – интегрального личностного образования, характеризующегося устойчивой системой отношений к окружающему миру, которые основываются на принятии ценностей права, отстаиваются и реализуются в правовых поступках [1, л. 105].

Таким образом, право реализуется в той мере, в какой человек способен его усвоить. Очевидно, что успешность правовой ресоциализации несовершеннолетних осужденных определяется использованием педагогических средств, призванных обеспечить усвоение правовых знаний на уровне запоминания, оценки, практического применения в повседневной жизни. В педагогическом контексте оперирование понятием «правовая ресоциализация» позволяет целенаправленно формировать у несовершеннолетних осужденных те личностные качества, актуальность которых проявляется в ходе решения ими жизненных вопросов в юридически значимых ситуациях.

1. Панова, О.Б. Педагогическое обеспечение правовой ресоциализации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / О.Б. Панова. – Ярославль, 2013. – 489 л.

2. Пищелко, А.В. Ресоциализация осужденных: психологический аспект / А.В. Пищелко // Преступление и наказание от «А» до «Я» (словарь по пенитенциарной психологии / под ред. Д.В. Сочивко. – М. : МПСИ, 2009. – 456 с.

3. Чернышева, А.В. Ресоциализация осужденных женщин, отбывающих наказание в исправительно-трудовых колониях: правовые и организационные вопросы : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.09 / А.В. Чернышева. – М., 1990. – 220 л.

4. Андреев, Н.А. Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ : учеб. пособие / Н.А. Андреев, В.М. Морозов, О.Г. Ковалев. – М. : Права человека, 2001. – 182 с.

5. Щербаков, Е.А. Психолого-педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних осужденных : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Е.А. Щербаков. – Самара, 2009. – 242 л.

6. Кашенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В.А. Кашенко ; предисл. Л.В. Голованова. – М. : Академия, 2000. – 304 с.

Поступила: 02.06.2020

O.B. Panova, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary of Russia)

THE LEGAL RE-SOCIALIZATION OF JUVENILE OFFENDERS AS A PEDAGOGICAL CATEGORY

The essence and meaning of the concept of legal re-socialization of juvenile offenders as a pedagogical category are considered. It is emphasized that in the vision of the goals of re-socialization of convicts, many scientists are united by the orientation to the formation of the qualities of a legal personality. On this basis, a conclusion is made about the special role of education in the framework of the pedagogical organization of legal re-socialization. As a result of the studied process, legal socialization is presented, reflecting the success of existence in the "human - law" system. It is proved that the level of legal socialization of an individual as a cultural phenomenon is determined by the acceptance of legal values. The circumstances hindering the successful legal re-socialization of inmates of correctional institutions are highlighted. Their overcoming is associated with the creation of a correctional and developmental environment focused on systematic pedagogical support to the teenager in such a way that he can eliminate negative properties in himself and acquire the qualities of a legal personality by introducing him to the legal culture.

Keywords: pedagogical category, legal re-socialization, social risks, correction, development, legal values, legal position, legal culture.

УДК 37.017:37.035

В.Г. Стуканов, кандидат психологических наук, доктор педагогических наук, профессор (Академия МВД Республики Беларусь)

ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Раскрываются основные положения информационно-педагогической системы формирования правосознания личности: психолого-педагогические цели и задачи, функции системы, ее организационная структура, закономерности и прин-

ципы формирования правосознания личности информационными средствами, педагогические условия функционирования, критерии оценки эффективности.

Ключевые слова: информационно-педагогическая система, правосознание личности, информационно-психологическое воздействие, правовое воспитание.

Одной из главных задач государства является социальная профилактика правонарушений, которая предусматривает не только устранение причин и условий преступности, но и правовое воспитание членов общества. Правовое воспитание направлено на формирование определенных свойств и качеств личности, которые образуют правосознание. Одним из средств правового воспитания является целенаправленная информационная деятельность уполномоченных государственных и негосударственных органов и учреждений по формированию у граждан необходимого уровня правовых знаний, соответствующего отношения к закону, преступнику, потерпевшему, социально-правовому поведению, органам правопорядка, социально-правовые ожидания и т. д. Данная информационная деятельность, направленная на решение психолого-педагогических задач, станет эффективной только в том случае, если будет носить системный, плановый характер, учитывать закономерности, подчиняться определенным требованиям, использовать в достижении поставленных целей комплекс научно обоснованных педагогических технологий, форм и методов воздействия. В этой связи возникает необходимость разработки теоретико-прикладных основ информационно-педагогической системы формирования правосознания личности.

Учитывая результаты научных исследований [1–3], можно выделить общие признаки информационно-педагогической системы (ИПС): целостное, открытое, взаимосвязанное со средой, динамичное, имеющее иерархическую структуру, социальное образование, подчиненное целям воспитания, задаваемых обществом, и направленное на повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса. Особенностью ИПС является использование информации как основного средства формирования личности. Информационно-педагогическая система, направленная на формирование правосознания личности, представляет собой целостную совокупность структурных и функциональных компонентов, необходимых для реализации систематического информационно-педагогического воздействия, направленного на усвоение личностью системы правовых норм, регулирующих юридически значимое поведение, и формирование готовности к их соблюдению. Объектом формирующего влияния информационно-педагогической системы является правосознание личности, предметом – свойства личности, детерминирующие направленность правового поведения человека. Нравственно-правовая