

14. Клубов, Е.П. Управленческая концепция руководителя как метод изучения профессионального мышления / Е.П. Клубов // Методы исследования общения и мышления в производственной деятельности : сб. науч. тр. – Ярославль : Изд-во ЯрГУ, 1989. – С. 112–127.
15. Урбанович, А.А. Индивидуальная управленческая концепция руководителя: генезис понятия / А.А. Урбанович // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2020. – № 1. – С. 234–238.
16. Проблемы психологического исследования. Указатель 1050 докторских диссертаций. 1935–2007 гг. / А.Я. Анцупов [и др.]. – М. : Студия «Этника», 2007. – 232 с.
17. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф. Ильичев [и др.]. – М. : Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.
18. Пастушеня, А.Н. Индивидуальная управленческая концепция специалиста: структурно-функциональная и содержательная характеристика / А.Н. Пастушеня // Психол. журн. – 2007. – № 3. – С. 38–48.
19. Красовский, Ю.Д. Руководитель трудового коллектива: из опыта психолого-управленческого консультирования / Ю.Д. Красовский. – М. : Совет. Россия, 1987. – 160 с.
20. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
21. Словарь Л. С. Выготского / Е.Н. Высоцкая [и др.] ; под ред. А.А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2004. – 118 с.
22. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 560 с.
23. Урбанович, А.А. Индивидуальная управленческая концепция руководителя: место в психологической науке, функции и этапы формирования / А.А. Урбанович // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. – 2017. – № 17. – С. 391–397.

Дата поступления в редакцию: 14.10.20

A.A. Urbanovich, Candidate of Historical Sciences, Assistant Professor, Professor of Department of Psychology and Pedagogy of the Academy of the MIA of the Republic of Belarus

THE SYSTEMIC NATURE OF THE INDIVIDUAL MANAGEMENT CONCEPT OF THE HEADLEADER

The article examines the individual management concept as a systemic education. The main attention is paid to the disclosure of the systemic nature of this concept, using parameters such as essence, structure, classification, functions. The characteristic features of the systemic and fragmented individual management concept are revealed. The individual management concept of the head of the internal affairs body is considered as a complexly organized object, consisting, on the one hand, of subsystems, and, on the other hand, entering as a subsystem into a higher order system.

Keywords: individual management concept, system, essence, structure, classification, function, presentation.

УДК 378.6

М.М. Якубель, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь (e-mail: mayak81@list.ru);

Г.А. Павловец, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь (e-mail: pga241083@mail.ru)

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОПЫТ ГУДЖАРАТСКОГО КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Материал подготовлен по итогам визита представителей Академии МВД в Гуджаратский криминалистический университет (Индия) для прохождения обучающего курса «Расследование беловоротничковых преступлений (финансовые мошенничества)», состоявшегося в рамках международной программы Индийского технического и экономического сотрудничества (ИТЕС). Проведен анализ отдельных аспектов организации работы учреждения образования, являющегося единственным в мире специализированным учебным заведением университетского типа, осуществляющим подготовку специалистов-криминалистов.

Акцентируется внимание на приоритетных направлениях деятельности зарубежных коллег. Обозначены направления возможного использования соответствующего иностранного опыта для оптимизации образовательного процесса Академии МВД.

Ключевые слова: Гуджаратский криминалистический университет, обмен опытом, образовательный процесс, расследование преступлений, финансовые мошенничества, ИТЕС.

Летом 2019 г. в рамках реализации Договора о сотрудничестве между Академией МВД Республики Беларусь и Гуджаратским криминалистическим университетом (далее – Университет), а также благодаря доверию руководства Академии МВД удалось побывать в Индии и прослушать англоязычный курс «Расследование беловоротничковых преступлений (финансовые мошенничества)».

Двухнедельное пребывание в этой стране весьма обогатило как профессиональный, так и личный кругозор. Особенности жизни нетуристического города Гандинагара, специфика субтропического климата в летние месяцы и удивляющие европейца нюансы традиционного кастового индийского общества – тема для другой публикации, однако отдельные моменты подготовки сотрудников для правоохранительных органов Индии заслуживают того, чтобы провести анализ в целях использования соответствующих сведений для оптимизации образовательного процесса Академии МВД.

Предложенная обучающая программа объединила сотрудников правоохранительных органов множества стран, но преимущественно африканского и азиатского регионов: Афганистана, Зимбабве, Кении, Либерии, Малайзии, Тайланда, Шри-Ланки, Уганды, Южно-Африканской Республики и др. Слушателями курсов (практические работники правоохранительных органов) были представители экспертных служб, подразделений предварительного расследования, прокуратуры, оперативных подразделений, осуществляющих раскрытие преступлений, а также сотрудники налоговых органов. Авторы данной статьи были единственными представителями педагогической сферы.

Знаниями и опытом со слушателями курсов наряду с преподавателями криминалистического университета делились практикующие сотрудники Департамента криминалистических исследований штата Гуджарат, члены индийского судейского сообщества и представители других правоохранительных органов Индии.

Принципиально различающийся уровень криминалистической подготовки слушателей курсов обусловил достаточно широкую по глубине подачу учебного материала – от вводных лекций, содержащих базовые знания из области криминалистической техники, до отдельных узко специальных аспектов проведения экспертных исследований. Тематика занятий также была развернутая: от базовых методик выявления и изъятия следов пальцев рук до психологических приемов и методов воздействия на подозреваемого с целью получения информации о противоправном деянии. Отдельное внимание было уделено вопросам киберпреступности: выявлению и расследованию мошенничеств, совершаемых с помощью кредитных карт; исследованию противоправных деяний, связанных с хищением личной информации из социальных сетей и последующим ее использованием; другим преступлениям, набирающим обороты в век информационных технологий.

Изучение структуры Гуджаратского криминалистического университета и порядка деятельности профессорско-преподавательского состава не входило в содержание осваиваемых образовательных курсов, однако педагогическая заинтересованность авторов данной статьи не позволила оставить без внимания вопросы организации образовательного процесса.

Гуджаратский криминалистический университет является первым и пока единственным в мире учреждением образования университетского типа, полностью ориентированным на подготовку специалистов в области криминалистики и судебной медицины как для Индии, так и для работы за ее пределами.

Университет был основан в 2008 г., начал функционировать в 2009 г., а уже в 2011 г. на его базе было создано структурное подразделение, аналогичное отечественным Советам по защите диссертационных исследований, и учреждение высшего образования юридически получило право присуждать ученые степени в области криминалистики [1].

Территориально университет занимает площадь в 50 тыс. квадратных метров. Архитектурно представлен просторным современным комплексом, состоящим из административного здания, нескольких залов для заседаний, компьютерной и научно-исследовательских лабораторий, Центра баллистических исследований и испытательного полигона, Центра борьбы с киберпреступностью, библиотеки, множества аудиторий для лекционных и семинарских занятий, столовой, общежитий для проживания обучающихся, автопарковки, строений для обеспечения работы службы охраны и большой парковой зоны.

Однако наиболее интересной представляется структурная организация учреждения образования. Университет объединяет в себе следующие институты, осуществляющие подготовку специалистов: Институт криминалистики, Институт исследований и разработок, Институт поведенческих наук. В качестве отдельного структурного подразделения выступает Институт переподготовки, который отвечает за организацию и проведение целого комплекса курсов повышения квалификации и специализированных программ последипломного образования.

Первое, что обратило на себя внимание при внешнем ознакомлении с работой Университета, а затем нашло подтверждение в ходе общения с преподавателями и студентами – абсолютная ориентированность образовательного процесса на практическую деятельность. Это прослеживается во всем, начиная от территориальной расположенности учебного заведения в непосредственной близости к ряду правоохранительных органов и заканчивая активным использованием материально-технического и кадрового потенциала этих органов для проведения занятий с обучающимися.

Сам Университет расположен в г. Гандинагар – столице штата Гуджарат. Это «молодой» город, основанный в 1964 г., стал столицей штата в 1970 г. Сведения эти приведены не случайно: особенность города, задуманного и названного в честь Махатма Ганди, в том, что он был спроектирован и построен на незаселенной территории как новый самостоятельный архитектурный комплекс. Это позволило проектировщикам не привязываться к «старой» инфраструктуре, а учитывать при работе перспективы более эффективного функционирования различных объектов инфраструктурного комплекса. Административно-территориальное деление города представлено секторами. Возвращаясь к теме размещения Университета, следует отметить, что в секторе № 9 (где он расположен) и в соседних секторах находятся: Департамент криминалистических исследований штата Гуджарат, Департамент по науке и технологиям, Комиссия по государственной службе штата Гуджарат, Отделение полиции сектора № 9, Центральное бюро расследований, Центральное управление общественных работ, Государственный центр по чрезвычайным ситуациям и др. Такое расположение во многом обеспечивает удобство взаимодействия учреждения образования с практическими органами.

Специфика образовательного курса, с целью посещения которого авторы данной статьи находились в Индии, предполагала ознакомление с работой Департамента криминалистических исследований, в связи с чем в ходе визита было отмечено перманентное многоаспектное сотрудничество Университета с данным учреждением, которое, к слову сказать, также расположено в шаговой доступности от территории учреждения образования. Визит и обзорная экскурсия по департаменту показали высокий уровень технического оснащения его лабораторий, позволяющий проводить широкий спектр экспертных исследований: судебные экспертизы документов, денежных знаков, химические экспертизы, дактилоскопические, баллистические, генотипоскопические и др.

Департамент криминалистических исследований штата Гуджарат привлекает внимание уже потому, что является достаточно современной лабораторией, аккредитованной NABL (Национальным советом по аккредитации испытательных и калибровочных лабораторий), сертифицированной в соответствии с ISO/IEC 17025 : 2005, поддерживающей международные требования и стандарты в отношении инфраструктурных объектов, экспертов и технологий проведения экспертных исследований.

Взаимодействие Университета и экспертного подразделения такого уровня способствует обеспечению практической направленности обучения студентов в сфере судебной медицины, судебной психологии, а также проведения криминалистических экспертиз и научно-технических разработок.

Сотрудничество Университета с Департаментом криминалистических исследований осуществляется по многим направлениям. Из тех, которые были отмечены в ходе нашего непродолжительного визита, следует, пожалуй, указать:

привлечение сотрудников департамента к проведению лекционных, семинарских и практических занятий с обучающимися (наряду с сотрудниками Департамента к ведению занятий активно привлекают практикующих работников других правоохранительных органов (судьи, сотрудники полиции и др.);

проведение практических занятий на базе и с использованием технических возможностей лабораторий департамента;

обучение студентов на примерах реальных экспертных исследований, проводимых сотрудниками департамента по конкретным делам;

ознакомление обучающихся, проходящих курсы переподготовки и повышения квалификации в Университете, с возможностями проведения криминалистических экспертных исследований, а также с порядком использования спецтехники при их производстве.

Описывая положительные аспекты, которые привносит в образовательный процесс учреждения образования взаимодействие с практическим подразделением, нельзя не отметить и обратный процесс: интенсивное вовлечение материально-технической базы и кадров учебного заведения в решение задач правоохранительной деятельности (использование высокотехнологичного, не имеющего аналогов в Индии центра борьбы с киберпреступностью, расположенного на базе Университета, для установления мест нахождения разыскиваемых лиц и имущества, для отслеживания источников киберугроз, предупреждения, выявления и раскрытия преступлений, совершаемых с использованием компьютерной техники; использование полигонов Университета для проведения испытаний разработок военной промышленности: военной техники и оружия и т. п.).

Практическая ориентированность образования индийских студентов прослеживается и в ряде других факторов. Так, обращает на себя внимание большое количество практических занятий, проводимых с использованием специальной техники. Другими словами, все то, что в теоретическом аспекте изложено в учебной литературе, активно закрепляется путем применения практических знаний и оборудования – работа с полиграфом, техникой по исследованию документов на предмет внесения изменений в документы и т. п.

Возможности качественной организации образовательного процесса обеспечиваются хорошим техническим и мультимедийным оснащением аудиторных занятий. Помещения для проведения лекционных занятий организованы в контексте европейских подходов: преимущественно сделаны в виде залов с местами для обучающихся, расположенными полукругом относительно сцены для выступления. Место выступающего – трибуна, письменный стол – оснащены оборудованием для демонстрации наглядных цифровых материалов: компьютером, видеопроектором, экраном для воспроизведения презентаций и видеоматериалов; преподаватель снабжен пультом для дистанционного управления презентацией, радиоуказкой, радиомикрофоном, позволяющим не находиться все занятие возле стационарного микрофона, расположенного на трибуне, а свободно передвигаться по аудитории, организуя более активное взаимодействие с обучающимися. В лекционной аудитории, как правило, имеется «свободный микрофон», которым при необходимости могут воспользоваться обучающиеся для ответа на вопросы преподавателя, и т. п.

Еще один значимый аспект, на котором хотелось бы остановиться, – организация образовательного процесса на английском языке. Как обучающиеся, так и весь профессорско-преподавательский состав владеет английским языком, в том числе профессиональной лексикой. Без комментариев следует оставить присутствующий у отдельных лекторов, индийский акцент и весьма специфичное произношение, однако использование английского языка в обучении позволяет решить в процессе подготовки специалистов сразу несколько задач:

во-первых, дает возможность обучающимся работать с учебными и научными литературными источниками, имеющимися в фондах Университета, а также удаленно с англоязычными библиотечными фондами по всему миру¹;

во-вторых, дает возможность студентам и преподавателям представлять свои научные достижения на международных научных форумах;

в-третьих, позволяет в последующем быстро интегрировать специалистов-выпускников в любую европейскую либо американскую организацию как для постоянной работы, так и для обмена опытом, повышения квалификации и т. п.;

в-четвертых, позволяет активно организовывать и проводить на базе Университета учебные курсы для представителей зарубежных правоохранительных органов, привлекая всех членов профессорско-преподавательского состава.

¹ Основную часть учебной литературы студенты приобретают за собственные средства. Учитывая, что большинство книг являются узко тематической литературой и отсутствуют в свободной продаже в книжных лавках и магазинах города – заказ на их приобретение формируется через библиотеку Университета. Книги покупаются через крупные торговые интернет-порталы (OZON и др.).

Следует отметить, что криминалистическая наука Индии базируется на достижениях Европейской науки, в связи с этим образовательные курсы, проводимые на базе Университета, в меньшей степени привлекают европейцев и представителей американского региона, где соответствующая сфера научного познания находится на более высоком уровне, однако достаточно популярны среди стран Азии и африканского континента, где уровень криминалистической науки несколько ниже, а в некоторых странах – весьма низок. Следствием колониального прошлого африканского континента является тот факт, что большинство его представителей в той или иной мере владеют английским языком наряду со своим национальным диалектом. Это позволяет индийским преподавателям без труда взаимодействовать с интернациональной аудиторией в ходе проведения занятий.

Рассмотренные аспекты организации работы Гуджаратского криминалистического университета позволяют констатировать, что подходы к организации образовательного процесса в указанном учреждении образования и в Академии МВД имеют много общих черт: в основе – фундаментальная теоретическая база для формирования системы знаний и существенная практическая составляющая для формирования умений и практических навыков деятельности, обеспечивающих квалификационные характеристики выпускников.

Вместе с тем, рассматривая возможности оптимизации образовательного процесса Академии МВД с учетом изложенного зарубежного опыта, перспективным видится разработка ряда направлений деятельности:

поиск дополнительных форм и методов сотрудничества с практическими органами в процессе подготовки специалистов для правоохранительной сферы;

разработка программ по совершенствованию языковой подготовки заинтересованных преподавателей и курсантов Академии МВД с целью активизации их коммуникации в международной научной и образовательной среде;

реализация возможностей участия профессорско-преподавательского состава Академии МВД в образовательных мероприятиях, курсах и т. п., в том числе удаленно (в условиях ситуации, сложившейся в мире в связи с распространением инфекции COVID-19), инициируемых учреждениями образования государств – членами СНГ и Европейского союза.

Представляется, что реализация названных направлений будет способствовать повышению качества образовательных услуг, оказываемых Академией МВД, а также обеспечит укрепление существующих и установление новых связей в научной среде и правоохранительной сфере, популяризации достижений и разработок отечественных исследователей за рубежом.

Список использованных источников

1. GFSU [Electronic resource] : Official site of Gujarat Forensic Sciences University – Mode of access: <https://www.gfsu.edu.in> – Date of access: 20.09.2020.

Дата поступления в редакцию: 06.10.20

M.M. Jakubel, Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Criminal Procedure of the Academy of the MIA of the Republic of Belarus; G.A. Pavlovets, Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Criminal Procedure of the Academy of the MIA of the Republic of Belarus

PERSONNEL TRAINING FOR LAW ENFORCEMENT: EXPERIENCE OF GUJARAT FORENSIC UNIVERSITY

The article is based on the results of the visit of representatives of the Academy of the Ministry of Internal Affairs to Gujarat Forensic University (India) for the training course "Investigation of white-collar crimes (financial fraud)", held within the framework of the international program of Indian Technical and Economic Cooperation (ITEC). The authors analyze certain aspects of the organization of the educational institution, which is the only specialized university-type educational institution in the world that trains forensic specialists, note the priority areas of activity of Indian colleagues and indicate areas for possible use of relevant foreign experience to optimize the educational process of the Academy of the MIA.

Keywords: Gujarat Forensic University, exchange of experience, educational process, crime investigation, financial fraud, ITEC.