

гий. Уникальный белорусский вуз первым в СНГ так подошел к решению вопроса цифровой грамотности сотрудников органов внутренних дел.

Курсанты новой специальности изучают международно-правовую базу и правовые аспекты информационной безопасности и защиты информации, универсальное и специализированное программное обеспечение, методы совершения преступниками противоправных деяний и т. д.

Основная часть занятий – практическая, проходит за компьютерами, а также в профильных службах ОВД. Курсанты приобретают также углубленные навыки по оперативно-разыскной деятельности в сети.

В свете рассмотренного выше, на наш взгляд, целесообразно включить в учебные планы всех специальностей современного образования, в том числе высшего, актуальную учебную дисциплину «Информационная безопасность и защита информации». Изучение данной дисциплины позволит сформировать у будущих специалистов различного профиля комплекс теоретических знаний, практических умений и навыков в области создания и управления системами информационной безопасности предприятий и организаций.

В заключение следует подчеркнуть, что транснациональность угроз в информационной сфере и уровень ущерба при их реализации ставят проблему обеспечения информационной безопасности как глобальную, требующую усилий всего мирового сообщества.

Государства мира уже давно осознали необходимость сотрудничества в борьбе с компьютерными преступлениями: принята Европейская конвенция о киберпреступности 2001 г., подписано Соглашение о сотрудничестве государств СНГ в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации 2001 г., создана Международная специализированная организация по борьбе с кибертерроризмом «ИМПАКТ».

Однако проблемы единого подхода к киберпреступности остаются. Необходима разработка единых международных стандартов по юридическим, процессуальным и процедурным вопросам, которые позволяли бы классифицировать те или иные нарушения и принимать адекватные меры для их пресечения.

Выход из данного положения видится в заключении универсальной Конвенции по борьбе с киберпреступностью, разработке и подписании региональных договоров.

Усилия мирового сообщества должны быть направлены на разработку реальной стратегии интеграции в рамках глобального информационного общества.

УДК 378:004.9

Е.В. Чистая, преподаватель кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь
843062@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИЕЙ

В современном обществе наиболее актуальной становится подготовка специалиста, обладающего не только крепкими теоретическими знаниями, но и устойчивыми практическими навыками, для эффективной практической деятельности.

19 июня 1999 г. была подписана Болонская декларация, признанная урегулировать процесс сближения стран Европы в сфере высшего образования. В ней говорится: «Жизнеспособность и эффективность любой цивилизации обусловлены привлекательностью, которая ее культура имеет для других стран. Мы должны быть уверены, что европейская система высшего образования приобретает всемирный уровень притяжения, соответствующий нашим экстраординарным культурным и научным традициям». Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 г. на берлинской встрече министров образования европейских стран. В 2005 г. в Бергене Болонскую декларацию подписал министр образования Украины. 14 мая 2015 г. в Ереване на Конференции министров образования стран ЕПВО и форуме по Болонской политике было объявлено о присоединении Белоруссии к Болонскому процессу и вступлении ее в Европейское пространство высшего образования. Одной из основных целей Болонского процесса является «содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения». В значительной мере этому будет способствовать унификация выдаваемых дипломов о высшем образовании, сходность специальностей и специализаций модульной системы образования, приведение к общим правилам перезачета сходных дисциплин.

Компьютерные сети и сети Интернет позволяют реализовать данные новшества в качестве модульной образовательной среды. Нужно обратить внимание на необходимость мультязыковых сред для реализации электронных материалов. Реализация должна проходить не только на национальных языках, но и синхронизирована со странами, участвующими в Болонском процессе.

Особенно актуальной является не столько аккумуляция теоретической информации, сколько унификация между разными странами педа-

гогических методик и практик, а также образцов заданий, необходимых для специальностей и специализаций практических навыков, для выпуска учебным заведением высококачественных специалистов и профессионалов. Данные специалисты, в перспективе, должны быть задействованы не только в стране обучения, но и в странах, поддерживающих Болонский процесс гармонизации систем высшего образования.

Правильное структурирование материала для самообразования или использования данной информации в учебном процессе учреждений высшего образования является очень важным. Для этого актуально использовать обширные возможности компьютерных сетей и сети Интернет.

В использовании сети Интернет можно выделить следующие направления:

1. Комплектование учебных материалов в электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК).

При создании ЭУМК и размещении их в сети Интернет необходимо использовать некоторую унификацию понятийно-терминологического аппарата национальных систем образования, так как в связи с болонскими соглашениями между странами должны существовать принципы гармонизации номенклатуры специальностей и квалификаций будущих специалистов. Инновационное обучение в странах тоже должно быть урегулировано с точки зрения программного обеспечения создания ЭУМК. Это в дальнейшем позволит присваивать учебным изданиям грифов учебно-методических объединений, а также организует обучающимся и профессорско-преподавательскому составу некоторую информационную среду для ориентирования в информационных компетенциях;

2. Информационно-образовательные сайты высших учебных заведений.

Ранее на сайте высшего учебного заведения предоставляли только информацию об административном ресурсе, часах и времени приемных дней различных отделов, факультетов, кафедр. В настоящее время этого недостаточно. В комплектацию сайта должны входить основные учебные компетенции, а также материалы для поступления в вуз, методические и информационные материалы, позволяющие и способствующие в дальнейшем обучающемуся легче ориентироваться в информации, необходимой для получения высшего образования. Сайты вузов в сети Интернет должны позволять поступающим ориентироваться в различных стадиях предоставляемых образовательных услуг не только в стране территориального расположения вуза, но и аналогичных специальностях и специализациях в странах, подписавших Болонскую декларацию. Необходимо обратить внимание на то, что сайты высших

учебных заведений, в соответствии с болонским процессом, должны быть реализованы на нескольких языках – не только на национальном языке, но и иностранных, зарегистрированных в качестве официальных в европейских высших учебных заведениях для перезачетов дипломов;

3. Образовательные сообщества на основании сайтов высших учебных заведений.

Наличие образовательных сайтов сходного профиля подразумевает под собой необходимость урегулирования образовательной информации по некоторым профилям. Актуально не только распределение по гуманитарным, техническим профилям, но и более узкоспециализированным специальностям и специализациям. Образовательные сообщества могут распределяться как и для решения некоторых узконаправленных научных задач, так и глобальных перспективных направлений в науке в целом. Пользователи таких сообществ могут объединить научные знания как национальной системы образования в данном направлении, так и перспективных направлений европейского научного сообщества;

4. Дистанционное образование.

Дистанционное обучение – форма получения образовательных услуг без посещения учебных заведений профессионального образования с помощью таких современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, как электронная почта, телевидение и сеть Интернет. Повсеместное распространение компьютерной техники и системы Интернет позволяет реализовать возможность не только получать необходимую обучающую информацию, но и организовать общение, в том числе онлайн, между обучающимися и педагогическим составом. Можно организовывать также онлайн-семинары, называемые вебинарами, для непосредственного общения. В соответствии с приближением данного обучения к европейскому образованию актуально было бы делать на нескольких языках – национальном и английском.

Таким образом, использование возможности сети Интернет во всем многообразии перечисленных направлений, реализованных на основе компьютерных технологий, позволит перейти к новой парадигме эффективного обучения и самообразования. Это обеспечит не только должную информированность обучающихся в определенной области знаний, но и позволит обновлять полученные знания по специальности и специализации в дальнейшей практической профессиональной деятельности. Выпускники по данным специальностям и специализациям при правильной организации вышеперечисленных направлений подготовки будут востребованы не только в стране, в которой проходили обучение, но и во всех странах, подписавших Болонскую декларацию.