

УДК 159.9:343.8

*С.Б. Адаськова*

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОСУЖДЕННЫХ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ЛИШЕНИЕМ СВОБОДЫ

Психологическое обеспечение воспитательного воздействия – это планомерная деятельность психологических служб исправительных колоний, тюрем, следственных изоляторов по реализации комплекса мероприятий психолого-педагогического характера, направленных на повышение эффективности воспитательного воздействия на осужденных в целях формирования готовности к ведению правопослушного образа жизни (исправления осужденных).

Психологические службы исправительных учреждений осуществляют психологическое сопровождение осужденных на протяжении всего срока отбывания наказания (вновь прибывших, готовящихся к освобождению, состоящих на психологическом учете в учреждении, обратившихся в психологическую службу по личной инициативе либо по запросу сотрудников учреждения). Основными направлениями деятельности психологической службы пенитенциарных учреждений являются:

1. Повышение психологической грамотности сотрудников исправительных учреждений посредством проведения теоретических и практических занятий, направленных на формирование умений и навыков конструктивного взаимодействия с осужденными, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в их среде, профилактику отклоняющегося поведения.

2. Мониторинг состояния социально-психологического климата среди осужденных с целью выявления негативных процессов в отрядах и повышения управляемости спецконтингентом.

3. Психологическое сопровождение осужденных, нуждающихся в усиленном психолого-педагогическом воздействии в силу личностных и индивидуально-психологических особенностей, вызывающих проблемы при взаимодействии с окружающими (состоящих на психологическом учете). Обязательной постановке на учет подлежат осужденные, склонные к самоповреждающему и агрессивному поведению. Работа психологов с данной категорией лиц направлена на развитие качеств, способствующих успешной социальной адаптации, а также на коррекцию особенностей личности, приводящих к отклоняющемуся поведению.

4. Психологическое просвещение осужденных организуется посредством проведения коллективных мероприятий, направленных на получение осужденными психологических знаний, приобретение социально значимых личностных компетенций, нейтрализацию качеств, негативно влияющих на взаимоотношения с окружающими.

5. Психолого-педагогические мероприятия по адаптации к условиям отбывания наказания, которые проводятся со всеми вновь прибывшими лицами и направлены на формирование психологической готовности к соблюдению порядка и условий отбывания наказания, ослабление интенсивности негативного влияния лишения свободы на личность осужденного, стабилизацию его психоэмоционального состояния и снижение уровня тревожности.

6. Психологическая подготовка осужденных к освобождению после отбывания наказания. В ходе индивидуальных консультаций и коллективных мероприятий, проводимых в рамках данного направления, прорабатываются навыки построения конструктивного диалога с представителями правоохранительных органов, общения в повседневных социальных коммуникациях (общественном транспорте, с соседями и иными субъектами), налаживания взаимоотношений с членами семьи и близкими родственниками. Рассматриваются варианты поведения с прежним социальным окружением во избежание совершения поступков, имеющих криминальный риск, самопрезентации при трудоустройстве. Лекции и коллективные беседы направлены на преодоление у осужденных стрессовых состояний, связанных с предстоящей интеграцией в общество, формирование совокупности психических свойств, детерминирующих субъективную необходимость и возможность правомерного поведения в основных сферах жизнедеятельности: сфере материального обеспечения жизни (готовность к правомерному обеспечению своего материального положения, соизмерению своих материальных притязаний с реальными возможностями), сфере взаимодействия с другими людьми (выработка навыков конструктивного социального взаимодействия с членами семьи и родственниками, представителями правоохранительных органов и иными людьми, отстаивания своих интересов без использования насильственных и иных противоправных действий), сфере потребления и досуга (психологическая устойчивость к негативному влиянию социальной среды, связанному с доступностью алкоголя, наркотиков, азартных игр и иных развлечений, имеющих криминальный риск).

7. Реализация психокоррекционных и тренинговых программ в рамках деятельности психологической лаборатории учреждения.

Психологическая лаборатория – это материально-технический комплекс психологической службы, предназначенный для проведения групповой психокоррекционной работы. В настоящее время пенитенциарными психологами нарабатан достаточный опыт психокоррекционной и тренинговой работы, что позволяет создавать авторские коррекционные и тренинговые программы с учетом специфики осужденных, отбывающих наказания в учреждениях уголовно-исполнительной системы. При составлении психокоррекционных (тренинговых) программ учитываются криминологические, социально-демографические, гендерные, возрастные и иные личностно-психологические особенности осужденных, основные тенденции социально-психологических процессов в коллективах осужденных, актуальные задачи по предупреждению определенных форм отклоняющегося поведения.

Как показала практика деятельности психологических лабораторий, наиболее актуальными направлениями групповой психокоррекции в учреждениях пенитенциарной системы являются: профилактика агрессии и конфликтов, формирование навыков асертивного поведения осужденных, профилактика бытового насилия, семейное воспитание и детско-родительские отношения, психорелаксация, коррекция тревожности, программы, направленные на адаптацию к условиям изоляции, профилактика зависимого поведения, арт-терапевтические тренинги.

8. Оказание психологической помощи осужденным, обратившимся в психологическую службу по личной инициативе либо направленных для консультации сотрудниками других служб исправительных учреждений. В настоящее время данное направление активно реализуется, что свидетельствует о важной роли психологической службы в системе исполнения наказаний и доверии к деятельности психологов со стороны осужденных.

УДК 343.8 + 341.1

*Е.Ю. Белова*

### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ В ОТНОШЕНИИ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ ЖЕНЩИН В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ КОНЦА XVIII – НАЧАЛА XX в.**

Иностранное влияние на тюремное дело в России, на наш взгляд, начало проявляться не ранее последней четверти XVIII в., когда в 1787 г. при Екатерине II появился проект Устава о тюрьмах, где нашли свое отражение идеи дважды посетившего Россию известного исследователя европейских тюрем Д. Говарда. Стоит отметить, что в дореволюционной России исполнение наказания в виде лишения свободы в отношении женщин практически ничем не отличалось от его исполнения в отношении мужчин. Главной особенностью являлось то, что женщин-арестанток было значительно меньше, они составляли от 12 до 15 % от общего количества лиц, содержащихся в тюрьмах. До 1873 г. не было открыто ни одного исправительного приюта для девочек. Лишь только к 1894 г. их насчитывалось три. Ученые того времени указывали, что в исправительном процессе в отношении девочек-преступниц должно быть больше сочувствия, чем в отношении мальчиков. Огромное внимание должно было уделяться общению осужденных девочек с родителями, хотя судя по количеству таких воспитательных заведений для несовершеннолетних лиц женского пола, говорить об этом, как нам представляется, не приходилось.

Законодательство первой четверти XIX в. также не продемонстрировало системного подхода к решению назревших проблем, хотя помимо указов, относящихся к тому или иному месту лишения свободы, стали появляться узаконения о расходах на лечение арестантов (1804), о расходах на содержание детей арестантов (1807), о содержании арестантов за счет казны (1819) и др., что свидетельствовало о гуманизации процесса исполнения наказания.

Особое значение имело утверждение Александром I в 1819 г. Правил для Общества попечительного о тюрьмах, появление которых связывается с представлением В. Веннингом обширной записки о лучшем содержании тюрем. Правила должны были распространяться на все тюрьмы, рабочие и смиренные дома, съезжие дворы и тому подобные места заключения, где в соответствии со ст. 2 документа предполагалось реализовать «пять средств исправления: 1) ближайший и постоянный надзор над заключенными; 2) размещение их по роду преступлений или обвинений; 3) наставление их в правилах Христианского благочестия и доброй нравственности, на оном основанной; 4) занятие их приличными упражнениями; 5) заключение провинившихся, или буйствующих из них в уединенное место». Было обращено внимание и на особенности исполнения наказаний в отношении всех категорий женщин, практической реализации которых призвано было способствовать разделение Общества попечительного о тюрьмах на мужской и женский комитеты.

Интерес к совершенствованию пенитенциарной системы проявлял и Николай I, который после посещения Пентонвильской тюрьмы в Лондоне инициировал применение в России британского опыта организации тюремного дела, для чего в 1845 г. были образованы специальные комитеты и комиссии, в том числе занимавшиеся вопросами устройства исправительных тюрем. Согласно уставу Общества попечительного о тюрьмах, принятому в 1851 г., внутреннее устройство мест заключения со всеми необходимыми для здоровья арестантов удобствами и подразделениями осуществлялось по их полу, званию, возрасту и роду преступлений.

Следует отметить, что в этот период уделяется внимание осужденным лицам женского пола. Рассматриваются различные вопросы отбывания ими наказания. Остановимся на некоторых. Во-первых, для заключенных женщин стали изготавливать отличную от мужской одежду и белье. В 1870 г. в Торопецком тюремном замке под Псковом в небольшом количестве были пошиты женские рубахи и сарафаны. Во-вторых, вводилась практика содержания за счет казны детей, находящихся вместе со своими родителями в тюрьмах. Так, например, согласно данным Государственного архива Псковской области в 1877 г. рассматривалось дело «по прошению заключенной крестьянки Петровой о выдаче содержания двум ее дочерям (2 и 4 лет), находящихся с нею в Псковском тюремном замке». Прокурор удовлетворил данное прошение, ссылаясь на ст. 128 Устава о содержащихся под стражей, указывая на необходимость зачисления малолетних детей на казенное довольствие в связи с отсутствием у виновной в преступлении близких родственников.

В целом для развития законодательства в рассматриваемой сфере в период с последней четверти XVIII в. до первой половины XIX в. характерно заимствование в зарубежном праве не норм и правил конструирования законов, а прогрессивных, гуманистических по своему содержанию правовых идей и принципов, часто далеких от реального воплощения. При этом доминировали неформальные каналы их распространения, формируемые прежде всего благодаря личным контактам носителей передовых идей с главой государства, от которого и зависела эффективность их практической реализации.